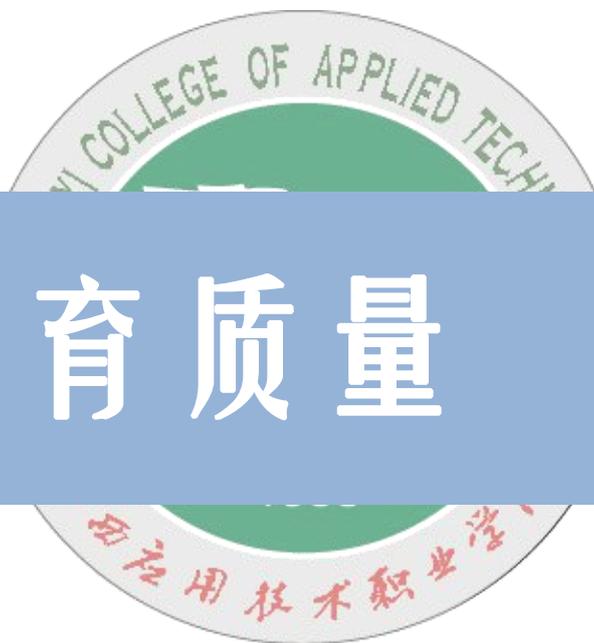




江西应用技术职业学院
Jiangxi College Of Applied Technology



高等职业教育质量

年度报告（2020）



内容真实性责任声明

学校对江西应用技术职业学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

陈立

2019年12月28日



前 言

江西应用技术职业学院具有 60 余年办学历史，现在在校生 13678 人。学校是国家骨干高职院校、江西省首批示范性高职院校、国家优质专科高职学校。2018 年获第六届黄炎培职业教育奖优秀学校。2015、2018 年两次荣列“全国高等职业院校服务贡献 50 强”。2018 年入选江西省高水平高职院校建设单位。2019 年入选中国特色高水平专业群建设单位。学校连续 15 年获评江西省普通高校毕业生就业先进单位。

学校坚持“厚德、尚学、强技、笃行”的办学理念，以服务区域经济和 student 成长成才为宗旨，立足江西和自然资源行业，辐射全国，面向世界，依托江西主导产业、赣州市“两城两谷两带”建设，瞄准“当地离不开，业内都认同，国际可交流”总体目标，以党建为引领、产教融合为主线、专业建设为中心、师资建设为重点，全面推进“双高”建设。2019 年学校在人才培养、科技创新、社会服务、国际合作和文化遗产与创新等方面迈出坚实的新步伐，人才培养质量和服务经济能力实现新发展，学校综合办学实力、核心竞争力和社会影响力稳步提升，持续展现高质量发展强劲活力。

2019 年学校获得新增 9 项重要集体荣誉：

1. 中国特色高水平专业群建设单位（国土资源调查与管理专业群）；
2. 2018 年高等职业院校服务贡献 50 强（2019 年授奖）；
3. 江西省普通高校毕业生就业先进单位（连续 15 年获此荣誉）；
4. 江西省文明单位；
5. 2019 年度江西省高校信息化工作先进单位
6. 全国五四红旗团委（团支部）（资源环境与珠宝学院团委）；
7. 江西省高校平安校园示范学校（连续 6 年获此荣誉）；
8. 江西自然资源系统社会治安综合治理目标管理先进单位；
9. 江西省高校心理健康教育与咨询示范中心建设学校。



目 录

一、学生发展	1
(一) 招生质量.....	1
(二) 三全育人.....	4
(三) 就业质量.....	20
(四) 职业发展.....	25
(五) 创新创业.....	26
二、教学改革	29
(一) 专业建设与人才培养.....	29
(二) 课程改革与资源开发.....	32
(三) 产教融合, 协同育人.....	32
(四) 六位一体, 强师育人.....	37
三、发展保障	41
(一) 政策引导.....	41
(二) 项目支持.....	42
(三) 机制完善.....	43
(四) 质量保障.....	43
(五) 信息支撑.....	44
(六) 经费投入.....	44
四、服务贡献	45
(一) 本地人才输送.....	45
(二) 技术创新服务.....	46
(三) 社会培训.....	49
(四) 服务“一带一路”.....	54
(五) 脱贫攻坚.....	55
(六) 承办赛项.....	57
五、国际合作	58
(一) 合作办学.....	58
(二) 境外地质调查.....	59
(三) 国际交流.....	59
六、面临挑战	60
(一) 主要挑战.....	60
(二) 应对举措.....	61
附表.....	62
表 1 计分卡.....	62
表 2 学生反馈表.....	63
表 3 资源表.....	66
表 4 国际影响表.....	67
表 5 服务贡献表.....	69
表 6 落实政策表.....	70



案例目录

[案例一] 厚积薄发，数学建模竞赛再摘桂冠.....	10
[案例二] 专业特色注入社团文化新活力.....	13
[案例三] 对标世界水准，打造攀岩运动特色名片.....	15
[案例四] 创新机制、协同推进安全文明法制教育常态化.....	18
[案例五] 对接地方新兴产业，产教整合协同育人.....	33
[案例六] 深化产教融合，打造技能大师.....	40

图片目录

图 1-1 2019 报到新生区域分布.....	2
图 1-2 2019 报到新生家庭背景分析.....	2
图 1-3 立德树人活动.....	5
图 1-4 课程教学满意度主要指标.....	6
图 1-5 科技创新与职业技能竞赛.....	7
图 1-6 我校获 2019 年全国职业院校技能大赛一等奖证书.....	9
图 1-7 我校荣获“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛最高奖“高教社杯”奖.....	9
图 1-8 新聘学生社团指导教师.....	12
图 1-9 社团文化艺术节开幕.....	13
图 1-10 特色社团文化活动现场.....	13
图 1-11 我校选手在 2019 “一带一路”中国宁波国际攀岩大师赛获季军.....	14
图 1-12 在 2019 中国攀岩联赛（广州增城站）获得男子速度赛冠军、女子速度赛季军.....	14
图 1-13 “师生健康 中国健康”主题健康教育启动仪式.....	15
图 1-14 我校荣获“江西省高校心理健康教育与咨询示范中心建设学校”.....	16
图 1-15 学生心理危机预防与干预专题教育.....	16
图 1-16 “安全文明法制教育月”颁奖典礼.....	18
图 1-17 近三届毕业生就业率变动趋势.....	20
图 1-18 毕业生就业行业需求变化趋势.....	21
图 1-19 毕业生主要就业区域对比.....	22
图 1-20 毕业生主要就业单位变化.....	22
图 1-21 毕业生主要就业职业就业率变化.....	23
图 1-22 近三届毕业生半年后月收入趋势.....	24



图 1-23 近三届毕业生工作与专业相关度趋势.....	24
图 1-24 近三届毕业生对就业现状满意度变动趋势.....	25
图 1-25 近三届毕业生雇主满意度变动趋势.....	25
图 1-26 我校学生总体创新能力培养效果.....	27
图 1-27 我校学生荣获全国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖（高职）.....	27
图 1-28 近三年毕业生自主创业率比较.....	28
图 2-1 “双高”建设研讨会.....	30
图 2-2 修订人才培养方案认证会.....	31
图 2-3 我校荣获“2018 年度江西汽车专业产教融合优秀高职院校”.....	33
图 2-4 讯方技术学院荣获“优秀协同育人合作伙伴奖”.....	34
图 2-5 “讯方技术学院 VUE 考试中心”成立.....	34
图 2-6 学校向企业专家颁发优势特色专业指导委员会聘书.....	35
图 2-7 讯方技术学院冬令营活动.....	35
图 2-8 多形式开展校企合作.....	37
图 2-9 我校教师荣膺赣州市优秀科技工作者.....	40
图 2-10 我校教师荣获全国职业院校汽车专业教师能力大赛（高职组）新能源汽车技术 赛项一等奖.....	40
图 2-11 校企合作技能大师工作室.....	40
图 4-1 2019 届毕业生本省就业占比.....	45
图 4-2 新增技术资质证书.....	47
图 4-3 近三年技术服务产值比较.....	49
图 4-4 南康朱坊乡新志村土地开发项目（灾毁园地）等 6 个项目预期效益.....	49
图 4-5 会昌县 2018 年高标准农田建设项目产生经济效益.....	50
图 4-6 会昌县筠门岭镇竹村村等 3 个村土地开发项目等 39 个项目经济效益.....	50
图 4-7 石城县 2018 年高标准农田建设项目的经济效益.....	51
图 4-8 河池市凤山县城建设用地增减挂钩项目的经济效益.....	51
图 4-9 南康区 2018 年高标准农村田建设项目的经济效益.....	52
图 4-10 防城港市上思县那琴乡标榜村、联惠村等 5 个村城乡建设用地增减挂钩项目 经济效益.....	52
图 4-11 江西省高职院校国培项目人工智能企业实践培训班.....	54
图 4-12 向兴国中专捐赠实训设备仪式.....	56
图 5-1 我校代表团与奥卢应用科技大学校方代表开展合作洽谈.....	59
图 5-2 沙特阿拉伯泰拜大学代表访问我校.....	59



表格目录

表 1-1 2019 年录取报到情况一览表.....	1
表 1-2 2019 年新生生源专业分布.....	2
表 1-3 2019 年在校生职业能力达标情况一览表.....	7
表 1-4 2019 年学生省以上职业技能竞赛获奖情况一览表.....	8
表 1-5 2019 年参与学生社团人数.....	11
表 1-6 2019 年学生“奖助补贷减免”实施情况表.....	19
表 1-7 计分卡.....	20
表 1-8 主要就业行业需求变化趋势.....	21
表 1-9 主要就业单位需求变化趋势.....	22
表 1-10 主要就业职业需求变化趋势.....	23
表 1-11 2019 届专业大类毕业生毕业半年后月收入一览表.....	23
表 1-12 2015、2016 届毕业生三年后月收入提升情况.....	25
表 1-13 2015、2016 届毕业生三年后工作稳定性情况.....	26
表 1-14 2015、2016 届毕业生后三年晋升情况.....	26
表 1-15 2019 年学生创新创业大赛获奖表.....	27
表 1-16 2015、2016 届毕业生毕业生自主创业比例对比.....	28
表 1-17 2015、2016 届毕业生三年后创业存活率.....	28
表 2-1 学校高水平专业建设基本框架.....	31
表 2-2 2019 年主要合作项目一览表.....	36
表 2-3 2019 年“六位一体”教师能力提升成效.....	38
表 2-4 2018、2019 年教学成果奖获奖情况.....	39
表 2-5 2019 年教师获教学能力竞赛奖一览表.....	39
表 4-1 2019 届毕业生就业本省分布.....	45
表 4-2 2019 届年毕业生服务本省产业需求情况.....	46
表 4-3 2019 年三种服务模式技术服务情况一览表.....	48
表 4-4 2019 年重点项目一览表.....	48
表 4-5 2019 年各类社会培训一览表.....	53



江西应用技术职业学院高等职业教育 质量年度报告(2020)

一、学生发展

(一) 招生质量

1. 招生概况

(1) 持续推进“文化素质+职业技能”招生考试制度，实施多种类型招生，2019年共招生录取新生5532人，其中普通高职5004人、扩招社会人员528人。现已报到4546人（不含扩招）报到率90.85%。其中：

表 1-1 2019 年录取报到情况一览表

招生类型	录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
一、本省	5270	4320	82
普通高考	2635	2353	59
中外合作	40	20	50
三校生	86	74	86
单招	1977	1871	94.64
免试入学	4	2	50
扩招	528	未报到	-
二、外省	262	226	86
合计	5532	4546 (不含扩招)	90.85 (4546/5004)

(2) 落实高职扩招任务。根据《江西省2019高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育管理暂行办法》，制订《江西应用技术职业学院2019年高职扩招专项招生工作方案》，实施面向退伍军人、下岗工人、农民工（简称“退下农”）等单列计划招生。2019年面向“退下农”等社会人员招生专业3个（电子商务、机电一体化、汽车检测与维修技术），计划招生300人，实现招生528人，超额完成高职扩招任务。

2. 生源结构

(1) 区域分布

生源分布广，本省生源为主体，本地市生源占比大，外省生源覆盖28个省。



2019 年报到新生 4546 人（不含扩招）中，本省生源 4320 人，占比 95.03%；外省生源人，占比 4.97%。

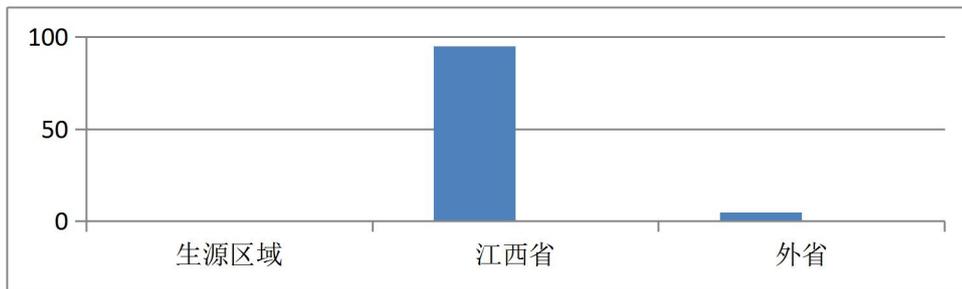


图 1-1 2019 报到新生区域分布

(2) 生源家庭背景分布

2019 年报到新生 4546 人中，23.19%来自城镇，76.81%来自农村，农村学生是学校生源主体，反映高职院校是农村学生接受高等教育重要渠道的一般特征。

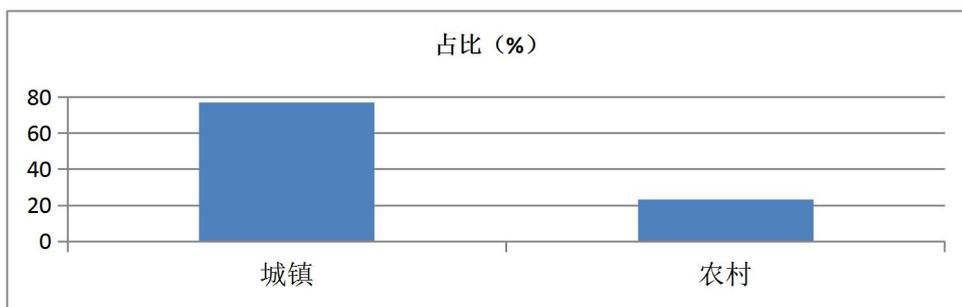


图 1-2 2019 报到新生家庭背景分析

(3) 专业分布

2019 年招生专业 46 个，录取新生 5532 人，实际报到 4546 人（不含扩招）。从专业分布看，新生主要集中在软件技术、计算机应用、会计、学前教育、电子商务、工程造价、数字媒体应用技术、室内艺术设计八在专业共 2530 人，占 55.65%。信息类、制造类、设计类、财政商务类专业生源持续保持旺盛势头，建筑类、机电类、汽车类、国土资源调查与管理类（行业特色）专业稳中有升，但测绘类专业生源有所下降，材料类专业和一些新办专业招生生源不足。

表 1-2 2019 年新生生源专业分布

序号	招生专业	报到数	占比 (%)
1	宝玉石鉴定与加工	53	1.06
2	测绘地理信息技术	34	0.68
3	城市轨道交通工程技术	43	0.86
4	道路桥梁工程技术	29	0.58
5	地籍测绘与土地管理	21	0.42



6	电子商务	297	5.94
7	电子信息工程技术	108	2.16
8	动漫制作技术(游戏美术设计)	90	1.80
9	工程测量技术	58	1.16
10	工程造价	256	5.12
11	工业分析技术	31	0.62
12	工业机器人技术	80	1.60
13	国土资源调查与管理	108	2.16
14	化妆品技术	35	0.70
15	环境规划与管理	13	0.26
16	会计	347	6.93
17	机电一体化技术	132	2.64
18	机械制造与自动化	105	2.10
19	计算机网络技术	164	3.28
20	计算机应用技术	366	7.31
21	建筑工程技术	132	2.64
22	建筑室内设计	147	2.94
23	建筑智能化工程技术	17	0.34
24	酒店管理	44	0.88
25	模具设计与制造	38	0.76
26	汽车电子技术(智能技术)	15	0.30
27	汽车检测与维修技术	57	1.14
28	汽车制造类	9	0.18
29	软件技术	480	9.59
30	商务英语(跨境电商)	114	2.28
31	社会体育	98	1.96
32	摄影测量与遥感技术(无人机技术)	38	0.76
33	市场营销	93	1.86
34	室内艺术设计	201	4.02
35	首饰设计与工艺	26	0.52
36	数控技术	47	0.94
37	数字媒体应用技术(平面设计与影视后期)	263	5.26
38	水文与工程地质	85	1.70
39	土建施工类	33	0.66
40	物联网应用技术	88	1.76
41	物流管理	67	1.34
42	新能源汽车技术	134	2.68
43	学前教育	320	6.39



44	药品生产技术	28	0.56
45	移动互联应用技术	47	0.94
46	智能交通技术运用	13	0.26
	共计：	5004	-
47	电子商务（社会人员）	323	61.17
48	机电一体化技术（社会人员）	122	23.11
49	汽车检测与维修技术（社会人员）	83	15.72
	共计：	528	-

3. 生源质量

在2019年录取新生中，文科新生最高分507分，最高分高于全省高职录取线347分；理科新生最高分493分，最高分高于全省高职录取线333分。生源质量比上年有所提升。

（二）三全育人

紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，构建运行高效的思想政治工作体系、学生能力培养体系和管理服务体系，创新“三全育人”模式，形成全员全过程全方位育人格局。

1. 立德树人

全面落实立德树人根本任务，将立德树人贯彻于专业建设和人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展的技术技能人才。

（1）强化思政引领。以理想信念和社会主义核心价值观为引领，构建学校、二级学院、专业、班级思想政治教育网络，形成全员、全过程、全要素育人的大学生思政教育体系。建立一支由思政教师、辅导员、社会专家等组成的高素质思想政治教育教师队伍，改革思政课教师评价机制，严把政治关、师德关、业务关，切实提高思政课教师综合素质，现有专职思政教师26人，外聘11人。推进信息化建设，全面推广“学习通”、“雨课堂”等新技术平台应用。调整创新思政课程体系，统筹推进思政课课程内容建设，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群建设，将思政教育全程融入专业建设和人才培养，改进和创新思政教学模式和教学方法，开设“普法讲堂”，强化思政课堂主渠道作用，实现由“思政课程”向“课程思政”的转变。全校思政课程满意度91.95%。思路明的《普通地质》、凌巍炜的《高等数学》两门课程入选江西省高校“课程思政”首批示范课程立项建设项目，立项建设门数居全省高职院校前列。围绕“中国特色社会主义、立德树人、忧患意识、四个自信、精准扶贫、扣好人生第一粒扣子”等主题，举办9场江西省高校“十百千宣读团”主题宣讲活动，



参加学生 7200 余人次。将思政教育融入人才培养各环节，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，推动实现知识教育与价值塑造、能力培养的有机结合，促进学生思想政治素质、职业素质和职业能力同步发展。

(2) 传承红色基因。充分利用赣南丰富红色资源，传承红色基因，开展多层次、多形式的红色文化教育，2019 年开展红色文化讲座、图片展览、演讲会、红色文化基地参观和红色文化实践等 52 场次。开展国庆 70 周年大型展览和英雄人物、先进模范进校园活动，培养学生热爱祖国、崇尚英雄、追求先进的高尚情操，坚定理想信念，将红色文化发扬光大。

(3) 打造德育课程体系。突出社会主义核心价值观教育、中华传统美德教育、社会公德教育、职业道德教育以及“工匠精神”教育，创新高职立德树人教育方式和模式，通过“互联网+”形式，引进慕课、微课、翻转课堂等丰富课程教学资源，提高德育课程教学满意度。通过“不忘初心牢记使命”主题教育、主题党课、社会主义核心价值观主题演讲、“青马工程”、“微团课”、主题读书、学生党建服务等活动，不断提高大学生骨干、团干部、青年知识分子等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。

(4) 立德树人成效。学校资源环境与珠宝学院被评为 2018 年度“全国五四红旗团委(团支部)”，测绘地理信息学院团总支荣获“全省五四红旗团总支”称号；建筑学院 17 造价 04 班谢梓烨同学荣获“全省优秀共青团员”称号，汽车学院团总支负责人胡胜龙荣获“全省优秀共青团干部”称号。将立德树人、社会主义核心价值观融入学生日常生活和行动习惯，强化学生良好行为规范，促进良好学风、校风蔚然形成。



图 1-3 立德树人活动



2.课堂育人

以就业为导向,加强课堂教学传道授业强能提质的主渠道作用。修订完成新一轮专业人才培养方案,优化学生知识、素质、能力结构,突出职业能力需求、职业能力目标和职业发展目标,形成“教学做”一体、“课证岗”融通的模块化课程结构,A类(纯理论课)课时占22.14%,B类(理论+实践课)课时占41.10%,C类(纯实践课)课时占36.76%。推进教材改革,2019年编辑出版校本教材18部。深化教学方法改革,以教师为主导、学生为主体,将现代信息技术手段融入专业教学,实施案例式、探究式、情境式、互动式等教学方法,强化专业能力训练,课堂育人效果进一步提高,2019年课堂育人总体满意度91.72%,公共基础课程满意度93.14%,专业课程满意度92.43%,专业核心课程教学满意度89.54%,实践教学满意度85.28%,总体核心知识满意度84.98%,持续显现教学改革成效。

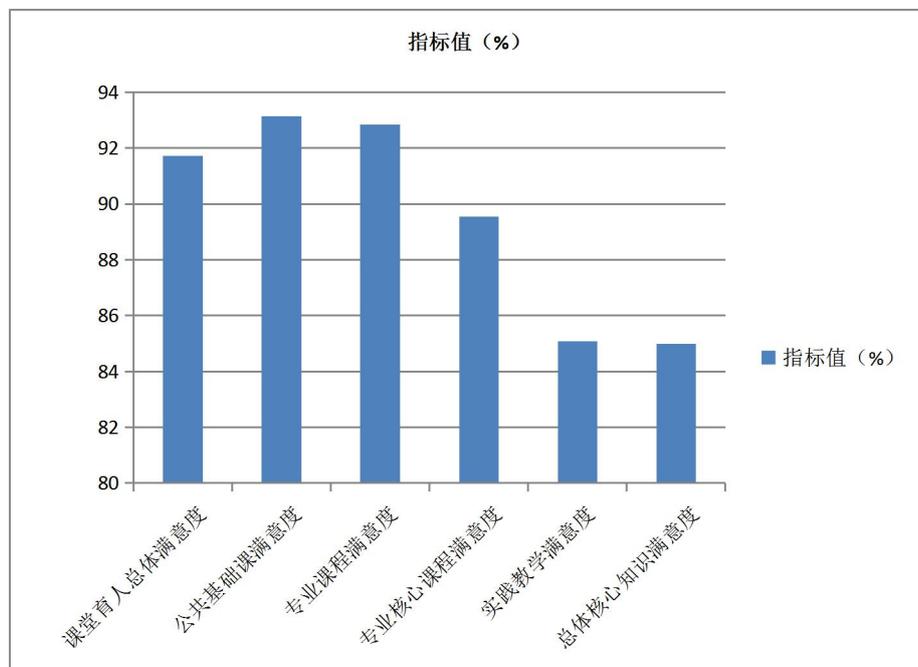


图 1-4 课程教学满意度主要指标

3.实践育人

(1) 竞技强能

按照能力为本理念,持续完善“学训赛创”教学模式,以职业技能达标与鉴定为基础,以职业技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛为核心,构建“学校主导、企业参与、二级学院实施”的职业技能竞赛运行机制,实施“国—省—校—院”四级职业技能竞赛制度,提升学生职业技能和职业发展能力。在2018年高职教育国家教学成果奖、职业院校教学能力比赛、全国职业院校技



能大赛三大奖项获奖赋分评价综合排名中,我校列全国高职院校第 25 名、江西省第 1 名。

①职业技能达标

按照学校学生职业技能达标管理办法,以“职业技能月”活动为载体,实行技能达标证书制度,学生职业技能达标制度化、规范化、实效化水平进一步提高。2019 年,全校参加职业技能达标班级 214 个,参加达标 7783 人,达标通过人数 6416 人,达标通过率 82.44%,达标优秀人数 1163 人,优秀率 14.94%。

表 1-3 2019 年在校生职业能力达标情况一览表

达标班级 (个)	参加达标 人数 (人)	通过达标 人数 (人)	达标率 (%)	获取技能 达标证 (人次)	获取技能 达标优秀证 (人次)	优秀率 (%)
214	7783	6416	82.44%	6416	1163	14.94%

②职业技能竞赛

▶ 学校职业技能竞赛。根据《江西应用技术职业学院职业技能竞赛工作规程》、《江西应用技术职业学院科技创新与职业技能管理办法(试行)》,学校开展了第四届“科技创新与职业技能活动月”活动,针对各专业核心技能开展技能比武,传承工匠文化。大赛评出一等奖 29 名为“五星技能标兵”,二等奖 64 名为“四星技能标兵”,三等奖 110 名为“技能能手”。



图 1-5 科技创新与职业技能竞赛



► 省级以上职业技能竞赛。全校学生 2019 年参加省级以上各类技能竞赛获奖 82 项，其中国际级三等奖 4 个，国家一等奖 7 项，二等奖 7 项，三等奖 13 项，省级一等奖 10 项。参加 2019 年全国职业院校技能大赛获团体一等奖 1 项，团体二等奖 3 项，团体三等奖 5 项。参加互联网+大学生创新创业大赛获国家银奖 1 项，省级金奖 1 项，省级银奖 2 项，省级铜奖 3 项。参加全国大学生数学建模比赛获高教社杯 1 项（最高奖），国家一等奖 4 项，二等奖 1 项，省级一等奖 5 项。

表 1-4 2019 年学生省以上职业技能竞赛获奖情况一览表

序号	获奖项目	奖项级别	获奖名次
1	全国职业院校技能大赛高职组珠宝玉石鉴定赛	国家级	一等奖 1 个
2	全国职业院校技能大赛高职组物联网技术应用赛	国家级	二等奖 1 个
3	全国职业院校技能大赛高职组工业分析检验赛	国家级	三等奖 1 个
4	全国职业院校技能大赛高职组水环境监测与治理技术赛	国家级	二等奖 1 个
5	全国职业院校技能大赛高职组虚拟现实（VR）设计制作赛	国家级	三等奖 1 个
6	全国职业院校技能大赛高职组建筑装饰技术应用赛	国家级	三等奖 1 个
7	全国职业院校技能大赛高职组嵌入式技术应用开发赛	国家级	三等奖 1 个
8	全国职业院校技能大赛高职组移动互联网应用软件开发赛	国家级	二等奖 1 个
9	全国职业院校技能大赛高职组数控机床装调与技术改造赛	国家级	三等奖 1 个
10	“维脉杯”全国高等职业学校智能交通系统集成与应用技能赛	国家级	一等奖 1 个 三等奖 1 个
11	“科力达杯”2019 年全国高职院校大学生测绘技能大赛	国家级	二等奖 2 个 三等奖 1 个
12	“达北杯”第三届全国大学生无人机测绘技能竞赛	国家级	一等奖 1 个
13	江西省职业院校技能大赛	省级	一等奖 4 个 二等奖 10 个 三等奖 5 个
14	第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	银奖 1 个
15	第五届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	金奖 1 个 银奖 2 个 铜奖 3 个
16	2019 Interdisciplinary Contest In Modeling Certificate of Achievement（美国大学生数学建模竞赛）	国际级	三等奖 4 个
17	全国大学生数学竞赛	国家级	三等奖 6 个
18	高教社杯全国大学生数学建模竞赛	国家级	高教社杯（最高奖） 1 个 一等奖 4 个 二等奖 1 个



19	高教社杯全国大学生数学建模竞赛 (江西赛区)	省级	一等奖 5 个 二等奖 3 个 三等奖 1 个
20	教育部 2019 年第十三届“西门子杯”智能制造挑战赛	省部级	二等奖 2 个 三等奖 1 个



图 1-6 我校获 2019 年全国职业院校技能大赛一等奖证书



图 1-7 我校荣获“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛最高奖“高教社杯”奖



[案例一] 厚积薄发，数学建模竞赛再摘桂冠

数学建模是学校长期开展的学生职业技能竞赛特色项目，形成了成熟运行竞赛机制和培养模式，14年来，学校数学建模从“黑马”成长为“领头羊”，竞赛成绩全国领先。2019年学校再次获得“高教社”杯全国大学生数学建模专科组全国唯一最高奖——高教社杯，这是我校继2009年获全国唯一单项最高奖——MATLAB创新奖、2011年获全国唯一综合最高奖——高教社杯后，再次问鼎全国最高奖项。学校自2004年参赛以来，在全国大学生数模竞赛已取得“高教社杯”2项、“Matlab创新奖”1项、“优秀论文奖”4项、全国一等奖27项、全国二等奖33项、江西省一等奖58项等骄人成绩，在全国大学生数模赛项综合成绩、最高奖和全国一等奖获奖数量均位列全国高职高专院校第一，成为江西省唯一获高教社杯的高校，也是全国获得最高奖数目最多的高校。

(2) 实习实训

学校建立完善校院二级实践育人工作机制，企共建实践教学师资队伍，共同制订专业实践教学实施方案，实施校内基础实验—专项实训—综合生产性实训—顶岗实习紧密衔接的实践教育体系，理论与实践教学课时比为1:1.49，学生实践教学总体满意度85.28%。进一步完善了顶岗跟岗实习管理办法，校企共建顶岗跟岗实习机构，利用“工学云”实习管理平台，规范学校顶岗实习管理，强化顶岗跟岗实习过程监控，实现学校实习管理、毕业生就业管理、校企合作流程化、智能化、精细化和数据化，顺利完成2019届3683人毕业生顶岗跟岗实习任务，顶岗学生实习满意度89.12%，学生职业技能和职业素质得到明显提升。

4. 文化育人

(1) 工匠培育。以培养“大国工匠”为己任，按照“弘扬工匠精神、厚植工匠文化、恪尽职业操守、崇尚精益求精”的要求，构建工匠人才培养体系，着力打造工匠人才培养高地，努力培养适应“中国智造”需求的工匠人才。将技能培养、工匠文化、职业精神与人才培养全程融入，依托学生校企共建的实训实习基地、“双创”基地、技术大师工作室等，建立工匠人才培育平台。完善工匠人才培养课程体系，通过以赛促学、顶岗跟岗实习、职业技能达标等，强化学生职业技能。开展“弘扬工匠精神 技能报国”主题班会、企业参观研访、企业家讲座等专项活动30余场次，将创新意识、敬业精神、诚信观念、竞争意识、质效意识等融入校训、校风、学风，促进工匠精培养常规化、规范化和实效性。

(2) 社团活动。对学校现有学生社团进行调整，建立43个学生社团，全校参加学生社团人数8371人，占在校生68.07%。学校现有一支专聘结合的学生社



团指导教师 43 人, 2019 年新聘请 16 人。2019 年以来, 开展了校园文化艺术节、“向青春告白”、辩论赛、演讲赛、模拟法庭、体育竞赛、“三下乡”社会实践和江西高校“十百千宣讲团”宣讲等多种社会文化活动近 180 余场次, 参加学生社团活动近万人次, 其中青年志愿服务 51 次, 参加 2630 人次。2019 年学生社团获省级以上奖项 7 项, 学校青马志愿者服务队荣获江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践服务活动“优秀服务队”称号。学校快闪作品《我和我的祖国》在中国江西网、手机江西台、江西网络广播电视台、江西新闻客户端、赣南日报微信公众号、新浪微博等多个媒体播发, 展示了我校青年学子健康向上的精神风貌, 弘扬了社会主旋律和正能量。通过调查, 学生对社团活动满意度 85.4%。学生社团活动成为第一课堂的重要补充, 滋养形成了健康的社团文化, 起到了活跃学校的学习氛围, 提高学生是自主管理能力和综合素质, 丰富学生的课余生活, 促进学生德、智、体、美、劳全面发展的重要作用。

表 1-5 2019 年参与学生社团人数

序号	学生社团	一年级	二年级
1	青年志愿者协会	170	125
2	公益类 绿色环保协会	59	47
	小计	229	172
3	社交联谊类 阳光心理协会	57	59
4	清心茶艺社	66	34
	小计	123	93
5	表演艺术类 音乐协会	37	44
6	群音器乐协会	146	68
7	舞蹈协会	215	167
	小计	398	279
8	文化艺术类 书画协会	135	117
9	摄影协会	155	124
10	墨魂国学社	54	42
11	艺术品社	127	67
12	演讲与口才协会	84	62
13	绿苑文学社	36	27
14	思想者文学社	41	49
	小计	632	488
15	社会实践类 学生记者团	51	32
16	创新创业协会	95	80
17	“互联网+”创业协会	58	76
18	学习与求索协会	30	66
	小计	234	254



19		珠宝协会	31	25	
20		地学科普协会	16	21	
21		汽车爱好者协会	57	33	
22		机械工程协会	55	31	
23		电子科技协会	127	93	
24		WEB 前端协会	192	145	
25		信息网络协会	57	55	
26		测绘地理信息与导航协会	23	37	
27	学术科技类	无人机协会	74	35	
28		物流协会	57	35	
29		小化工产品协会	36	37	
30		法律与辩论协会	64	42	
31		汐风动漫社	145	86	
32		数学建模协会	179	171	
33		英语协会	173	112	
34		电子计算机协会	43	38	
			小计	1329	996
35		体育户外类	武术协会	95	37
36	健美操协会		46	31	
37	足球协会		32	27	
38	羽毛球协会		160	121	
39	友途跑步运动协会		86	39	
40	排球协会		40	64	
41	定向越野协会		33	47	
42	瑜伽健身协会		121	84	
43	篮球俱乐部		84	37	
		小计	697	487	
		合计	3642	2769	



图 1-8 新聘学生社团指导教师



图 1-9 社团文化艺术节开幕

[案例二] 专业特色注入社团文化新活力

我校以国土资源调查与管理类专业创建中国特色高水平专业群为契机，将自然资源行业专业特色融入学生社团活动，通过学校—赣州市自然资源局蓉江分局—特色社团（地学科普协会、绿色生态环保协会、测绘地理信息与导航协会合作，举办以“严格保护耕地 节约集约用地”、“规范使用地图”、“生态地质进校园”的主题社团活动，通过宣传展板、张贴海报、悬挂横幅、发放宣传资料、赠送地图、现场采访答疑等方式，宣传了土地资源国情、测绘知识、相关法制法规等。现场参加人员上千人，发放各种宣传材料 1300 余份，宣传国土、国情、版图和生态知识，提高了学生、市民国土国情意识、国家版图意识、绿色发展意识，弘扬了爱国主义精神。



图 1-10 特色社团文化活动现场

(3) 特色攀岩文化。学校建有国家攀岩队训练基地和江西体育局共建“江西省攀岩队”，培养以攀岩运动为特色的社会体育专业人才。2019 年参加国内外攀岩大赛 71 项，其中国际项 11 项、国内赛项 62 项。获得国际赛项二等奖 1 个、三等奖 12 个；国内赛项一等奖 6 个、二等奖 5 个、三等奖 6 个。持续彰显



学校“全国第一、世界一流”的攀岩运动特色和成效。依托特色攀岩运动，学校建立攀岩俱乐部、攀岩运动特色文化体验中心，将地矿“三光荣”（以献身地质事业为荣、以找矿立功为荣、以艰苦奋斗为荣）行业行业文化和“艰苦奋斗，勇于攀登、开拓创新、追求卓越”的学校精神紧密结合，将攀岩运动与体育道德、人文精神相互融通，举办攀岩活动、攀岩文化体验和攀岩文化宣传，彰显攀岩特色文化育人功能。



图 1-11 我校选手在 2019“一带一路”中国宁波国际攀岩大师赛获季军



图 1-12 在 2019 中国攀岩联赛（广州增城站）

获得男子速度赛冠军、女子速度赛季军



[案例三] 对标世界水准 打造攀岩运动特色名片

我校被誉为“中国攀岩运动摇篮”，是国家攀岩队训练基地，竞技攀岩运动成绩全国第一、世界一流。近20年来，形成了攀岩运动训练和竞赛—爱国主义精神培养—攀岩运行文化体验一体化的攀岩运动发展模式。自2017年起，江西省攀岩队采取“省队院办”模式，由省体育局与江西应用技术职业学院联合培养2020年东京奥运会、2021年全运会竞技攀岩项目“种子选手”。攀岩运动员增强为国争光的荣誉感和使命感，刻苦训练同，努力拼搏，先后获得22项世界冠军，22项亚洲冠军，185项全国冠军，10次打破世界纪录，5人10次获国家“体育运动荣誉奖章”。国家攀岩队中有近70%的队员来自我校，2018年参加亚运会获得“两银三铜”的优异成绩，攀岩运动成为彰显学校精神和特色文化的亮丽名片。

5.健康育人

(1) 体育锻炼。将军事体育教育、体育课程和课外体育锻炼相结合，举办年度校运会，开展月度体育竞赛，建立武术协会、健美操协会、足球协会、羽毛球协会、友途跑步运动协会、排球协会、定向越野协会、瑜伽健身协会等7个学生户外合格率协会，参加学生1200余人次，群众体育活动常规化、规模化。举办特色体育活动，学校建有“攀岩俱乐部”、依托国家攀岩队训练基地，开展群众性攀岩训练，弘扬攀岩运动的特色文化。

(2) 主题健康活动与体质健康监测。树立“健康第一”理念，开展“师生健康 中国健康”主题健康教育活动，参加人数1000余人，举办经常性体育竞赛活动，引导学生树立正确健康观，形成健康的行为和生活方式，促进学生全面发展。开展学生体质健康监测评价，完成全校学生体质健康监测评价，全方位了解学生体质状况和运动机能，提高学生自身保健能力和体质健康水平。



图 1-13“师生健康 中国健康”主题健康教育启动仪式



(3) 心理健康教育。学校成学生心理危机预防与干预工作领导小组，全面规划和领导实施学生心理危机干预、重大危机事件处理工作。学校建有近 400m²心理健康教育与咨询中心，包括拥有心理咨询室、沙盘治疗室、音乐放松室、情绪宣泄室、团体心理辅导室等 8 间心理功能室，开设心理健康教育课程，现有专兼结合心理健康教育与咨询教师 26 人，将心理健康教育列入人才培养方案。开展学生心理健康普查和心理咨询，2019 年完成 5000 余名新生心理健康普查，举办心理咨询活动 30 余次，参加学生 11750 人次，有效干预和处理学生心理危机事件 26 项。出版学生心理健康专刊，开展校园心理危机预防与干预专题培训，开展心理咨询、培训 3200 余人次。学校被评定为“江西省高校心理健康教育与咨询示范中心建设学校”（专科 2 所）。



图 1-14 我校荣获“江西省高校心理健康教育与咨询示范中心建设学校”



图 1-15 学生心理危机预防与干预专题教育

6. 以美育人

弘扬中华美育精神，传承和弘扬中华优秀传统文化，把社会主义核心价值观融入美育教育过程。制定《江西应用技术职业学院美育工作实施细则（试行）》，健全课程教学、实践活动、校园文化、艺术表演“四位一体”的美育育人机制，将美育课程列入人才培养方案，开设美育课程，开设道德讲堂、法律讲座等 14



场次。学校设立大学生艺术团美育实践基地,依托学生文学、音乐、书画、绘画、舞蹈、艺术体操等社团,开展文化艺术活动 23 场次,参加学生 2500 余人次,树立学生正确的审美观念、陶冶学生高尚的道德情操,提高了学生审美素质和人文素质,增强学生文化自觉和文化自信。

7.以劳育人

将“劳动创造价值”理念融入学生思想政治教育和“工匠”培育过程,树立学生“劳动光荣、劳动伟大”思想意识,加强以劳育人考核管理。开展学生勤工助学活动,2019 年全校设立勤工助学固定岗位 172 个,临时岗位数 105 个,参加勤工助学学生人数 286 人次、支付报酬数 50.23 万元。将校内劳动与志愿帮扶相结合,加强学生顶岗学习的劳动教育,开展劳模进校园活动,培养学生劳动观念,增强劳动技能,提高劳动的规范操作性和自觉性。

8.管理育人

从健全管理制度入手,以教学管理、学生管理为重点,构建适应“三全育人”需求的管理育人创新体系,2019 年完善各类管理制度 26 个,新建制度 12 个,“三全育人”制度体系进一步完善。

(1) 教学管理。进一步完善教学管理规程,形成校—院—专业—班级教学管理机制,建立校领导、学校督导、二级学院三级听课制度,强化常规教学督导,严格实施期初、期中、期末教学检查,开展学生教学测评,实施课堂、实训室、顶岗实习企业全方位监控,持续推进实习管理“双导师”制度,开展常规性质量诊改工作,教学管理满意度 90.35%,为学生能力提升和素质发展提供了良好的教学保障。

(2) 学生管理。建立完善适应学校高质量发展需求的学生管理机制,学生管理工作制度化、规范化、实效化不断显现,学生管理工作满意度达到 95%以上。以学生辅导员队伍建设为重点,全面提升学生管理成效,完善了《江西应用技术职业学院辅导员工作考核办法(修订版)》和《江西应用技术职业学院班主任工作考核办法(修订版)》,强化对辅导员、班主任考核;建立辅导员工作室,加强对辅导员业务能力培训,2019 年内外辅导员、班主任培训 57 人;组织开展辅导员职业能力大赛,2014—2019 年 4 人获得省以上辅导员职业能力大赛一等奖 1 项,4 人获得二、三等奖。坚持“三排查”与学工督查相结合,建立学生动态档案,进一步规范考勤查铺制度,提升服务教育教学能力;注重“两头”(入学教育和离校教育)教育和常规思想教育活动,10 年来持续开展的学生“安全、文明、法制教育月”活动形成特色和亮点,参加心理情景剧、心理素质拓展、心理游园、优秀心理图片展、心理电影展播、心理讲座、主题班会、团体辅导、心理读书会等活动达 6380 余人。



[案例四] 创新机制、协同推进安全文明法制教育常态化

安全文明法制教育是我校学生管理工作的重要创新实践,实施十六年来,建立完善了安全文明法制教育完整有效、特色明显的运行机制、管理模式和实施举措,“安全文明法制教育月”活动形成特色和亮点。学校成立校、院二级组织机构,形成校、二级学院、班级、学生协同机制,构建学工、教务、保卫、后勤服务及属地公安部门等安全文明法制一体化教育体系,每学期第一个月,以社会主义核心价值观为引领,以安全教育、心理健康教育、文明行为养成教育、环境卫生整治、寝室及班级文化建设等为重点,以“四导四同”(“四导”即团员对学生进行思想引导、学习辅导、生活指导、心理疏导;“四同”即辅导员与学生同吃、同住、同学习、同进步)、“三排查”(安全隐患排查、学生矛盾纠纷排查、心理行为异常排查)为抓手,多维度、全方位推进“安全、文明、法制教育月”活动,推动良好有序、健康活动的校风、学风、教风加快形成,促进学生学生成长发展,有效提升学生管理与服务工作水平。



图 1-16 “安全文明法制教育月”颁奖典礼

9.服务育人

(1) 就业服务

持续推进毕业生就业服务常态化,完善校院二级就业服务机制,校企共建毕业生就业指导教师队伍,现有毕业生就业指导、咨询、服务教师 72 人,其中企业 28 人。开展校院二级毕业生就业企业招聘会,2019 年参加招聘会企业 945 家,提供就业岗位 16629 个,毕业生签约 1883 人。优化就业信息平台功能,加强毕



业生就业信息发布、宣传,搭建起校企人才需求桥梁。建立贫困户家庭毕业生档案和动态信息库,开展“一对一”就业帮扶,实行重点指导、重点服务和重点推荐,对16名2020届“双困”毕业生实施就业援助(每人500元)。对申请补助的206名毕业生实施就业资助(每人100元),为毕业生尤其是贫困户家庭毕业生实现就业提供有力支持。

(2) 奖学助学

学校设立学生奖学助学评审领导小组及评审委员会,构建了以绿色通道、助学贷款、勤工俭学、国家奖助学金、国家学费资助、企业奖学金、优秀学生奖学金、学费减免和校内临时困难补助为主体的“1+N”立体化资助体系,确保从入学到毕业离校,资助工作能覆盖大学生生活的全过程。修订了《江西应用技术职业学院“励行”扶贫助优奖学金评审管理办法》(赣应职院发〔2019〕3号)、《江西应用技术职业学院关于对违反学生资助工作“十不准”规定的处罚办法》(赣应职院发〔2019〕39号)、《江西应用技术职业学院家庭经济困难学生认定工作实施办法(2019年修订)》(赣应职院发〔2019〕40号)等,形成了程序规范、评审公正的管理制度,通过校院二级公开公正规范评审,2019年实施“奖助补贷减免”学生人数7556人,金额达2025.19万元。

表 1-6 2019 年学生“奖助补贷减免”实施情况表

奖、助、免、补、贷项目名称	金额(万元)	人数(人)
国家奖助学金	12	15
国家励志奖学金	182.5	365
国家助学金	896.39	5433
企业奖学金	33.80	189
助学贷款	869.5	1237
特困补助	21	210
学费减免	10	107
合计	2025.19	7556

(3) 校园和谐稳定

建立校园综合治理工作机制,健全和落实综治领导责任制和部门责任制,实施目标管理责任制、督查督办制,完善学校安全事故处理和风险化解机制,完善学生人身伤害事故预防处置预案,建立完善第三方调解平台。健全校园网信息监控机制,加强校园报刊、广播、网站、社团、论坛、讲座及校园网络、微信、微博的监管。组织综合治理专项培训和集中安全教育,开展以国家安全、校舍安全、消防安全、交通安全、食品安全、网络安全、实训安全、基建施工安全和和谐稳定等为主题的宣传教育活动,2019年获得全省公共安全教育骨干教师教学能力



展示活动二等奖。完成2019年校园安防监控体系的升级改造，建立常规性自查自纠机制，严防发生伤害学生的恶性案件、校园暴力事件和治安责任事件，学校安全文明、和谐稳定能力和水平持续提升。2018年再次获得“江西省高校平安校园示范学校”，我校连续六年殊荣，2019年获得江西省“第十五届文明单位”。

(三) 就业质量

坚持就业导向，健全毕业生就业创业工作机制，落实校院二级毕业生就业创业责任考核评价制度，发挥毕业生就业创业信息平台作用，完善毕业生创业咨询服务功能，持续推进毕业生就业创业取得新成效，2019届毕业生3585人，就业率为98.21%，就业结构不断完善，就业质量进一步提高。2019年学校获评江西省普通高校毕业生就业“先进单位”，学校已连续15年获此荣誉。

表 1-7 计分卡

指标		单位	2018年	2019年
1	就业率	%	98.46	98.21
2	月收入	元	4227	4447
3	理工农医类专业相关度	%	86.03	85.83
4	母校满意度	%	87.72	87.85
5	自主创业比例	%	5.91	5.7
6	雇主满意度	%	96.54	97.06
7	毕业三年职位晋升比例	%	95.13	95.20

1. 毕业生就业率

2019届毕业生3835人，毕业生半年后实现就业3766人，就业率98.21%，与2018届相比，毕业生就业率保持基本稳定。近三年毕业生就业率平均达98.33%。

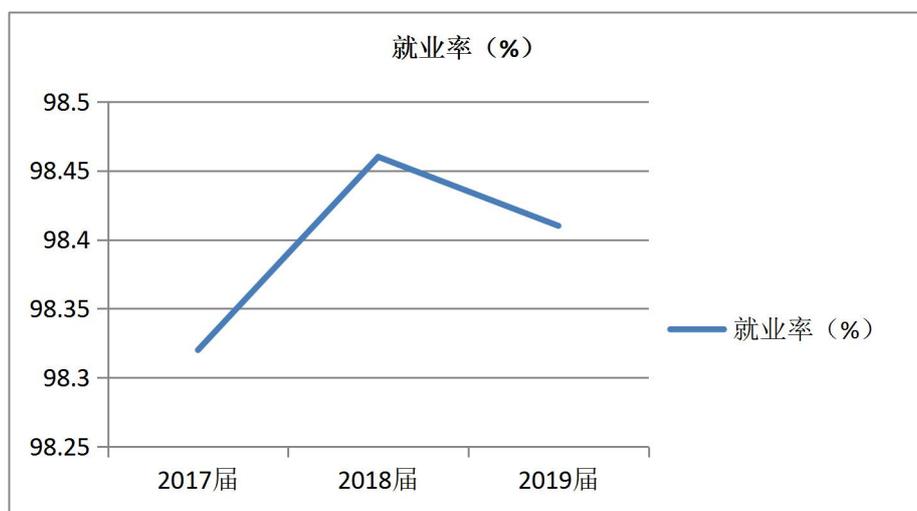


图 1-17 近三届毕业生就业率变动趋势



2. 毕业生就业结构分析

(1) 主要就业行业

2019 届毕业生主要就业行业中, 6 个行业就业变化上升, 行业就业较好的是金融(银行/保险/证券)业(8.35%)、各类专业设计与咨询服务业(8.3%)、化学品、化工、塑胶业(7.05%), 而资源勘查与管理业、房地产开发销售租赁及其它租赁业的就业情况有所下降。

表 1-8 主要就业行业需求变化趋势

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	变化趋势
资源勘查与管理业	6.21	6.17	↓
金融(银行/保险/证券)业	6.76	8.35	↑
零售业	5.28	6.8	↑
房地产开发销售租赁及其它租赁业	5.1	4.62	↓
化学品、化工、塑胶业	5.03	7.05	↑
各类专业设计与咨询服务业	5.95	8.3	↑
电子电器仪器设备及电脑制造业	4.52	6.4	↑
媒体、信息及通信业	4.38	6.31	↑

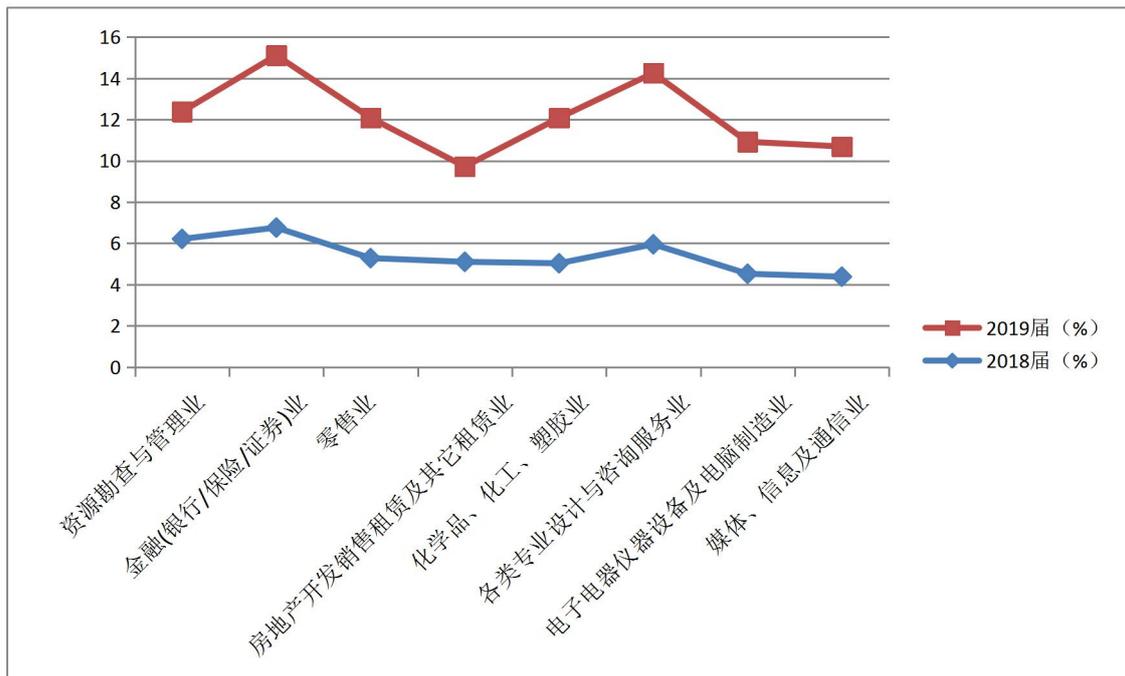


图 1-18 毕业生就业行业需求变化趋势

(2) 主要就业区域

2019 年毕业生省内就业占比 51.27%, 省外就业占 47.73%。省内就业保持基本稳定, 外省就业略有增长。外省就业中, 西部、东北地区就业占比 1.12%。

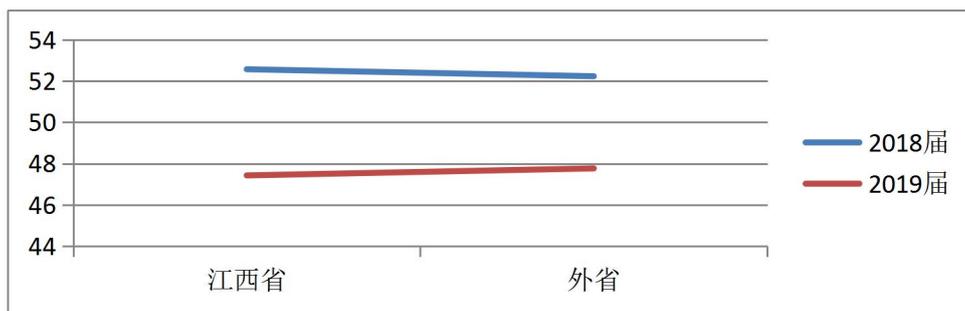


图 1-19 毕业生主要就业区域对比

(3) 主要就业单位

2019 届毕业生就业单位中,民营企业/个体、中小微企业是毕业生就业主体,分别达到 81.3%、76.67%,比 2018 届增长趋势明显。而在国有企业、世界或中国 500 强企业、中外合资/外资/独资就业有所下降。

表 1-9 主要就业单位需求变化趋势

就业单位类型	2018 届 (%)	2019 届 (%)	变化趋势
国有企业	12	7.2	↓
世界或中国 500 强企业	3.36	2.18	↓
中外合资/外资/独资	5	4.3	↓
政府机构/科研或其它事业单位	6	7.4	↑
民营企业/个体	77	81.3	↑
中小微企业	72	76.67	↑

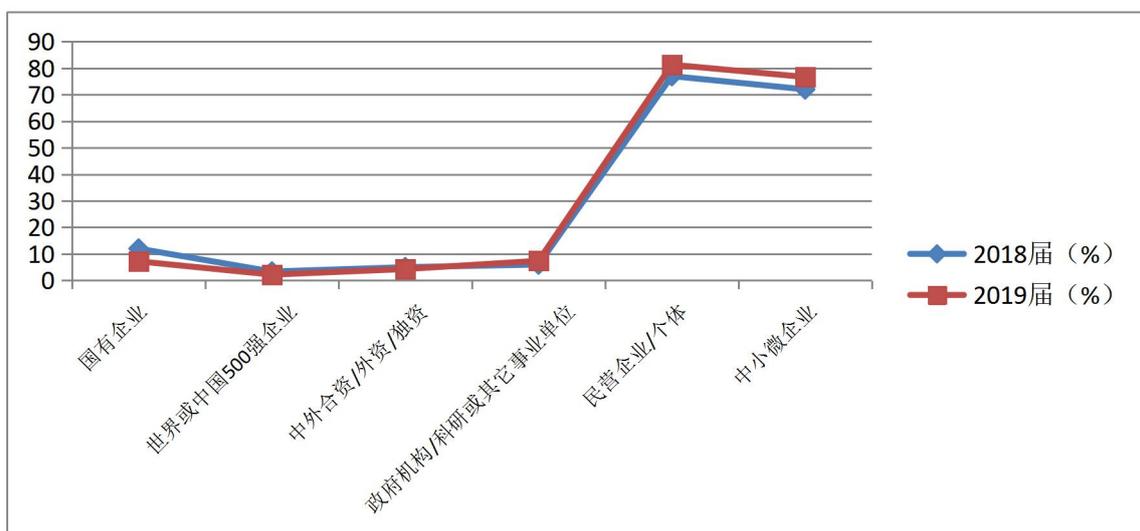


图 1-20 毕业生主要就业单位变化

(4) 主要就业职业

对 2019 届毕业生就业主要职业集中在资源勘查、建筑工程、财务/审计/税务/统计领域,分别达到 16.08%、16.1%和 13.2%,但从事建筑工程、产品销售、美术/设计/创意等职业就业比例比 2018 届有所下降。其它职业就业率波动不大。



表 1-10 主要就业职业需求变化趋势

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	变化趋势
资源勘查	15.26	16.08	↑
建筑工程	18.4	16.1	↓
财务/审计/税务/统计	10.8	13.2	↑
销售	8.7	6.4	↓
金融(银行/基金/证券/理财)	5.24	6.75	↑
美术/设计/创意	7.81	6.3	↓
测绘	3.38	3.52	↑

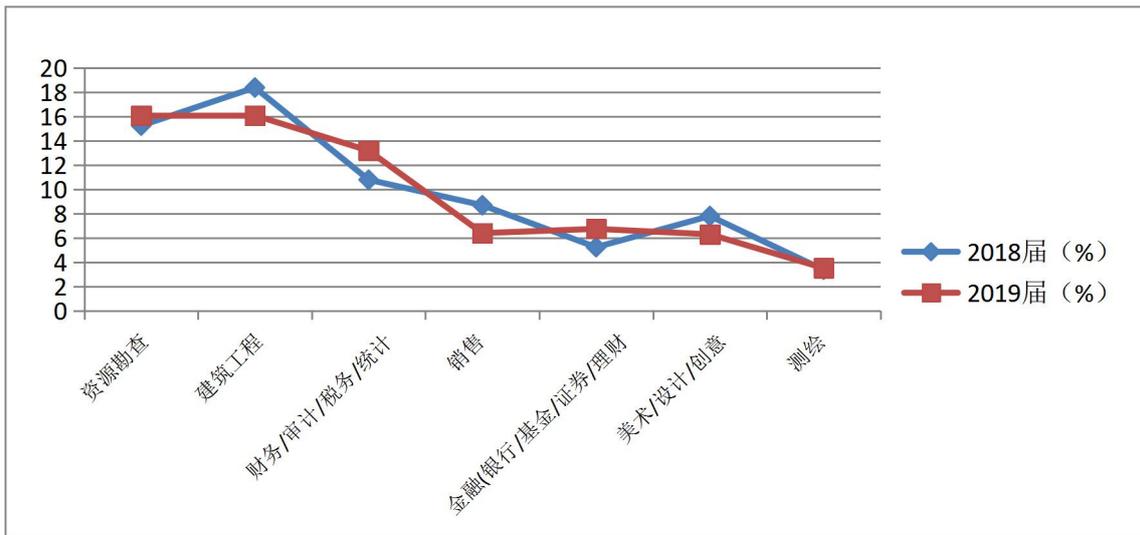


图 1-21 毕业生主要就业职业就业率变化

3. 毕业生半年后月收入

2019 届全校毕业生半年后月收入 4447 元，与 2017、2018 届分别增加 633 元、220 元，毕业生半年后月收入持续提高。从专业大类看，除汽车工程类、财经类专业毕业生半年后月收入有所下降外，其它各大大类专业毕业生半年后月收入均有上升。其中计算机和 IT 类、制造类、土建类、材料类、艺术设计与传媒类专业毕业生半年后月收入上升较大。资源开发与测绘类、社会管理类专业毕业生半年后月收入变化不大。

表 1-11 2019 届专业大类毕业生毕业半年后月收入一览表

单位：元

专业大类	2018 届	2019 届	变化情况
资源开发与测绘大类	4406	4466	↑
汽车工程类	4289	4242	↓
电子信息大类	4709	4753	↑
计算机、IT 类	4774	5343	↑
制造大类	4705	4850	↑



土建大类	4053	4429	↑
材料大类	3699	4308	↑
财经大类	4208	4069	↓
艺术设计与传媒大类	3946	4289	↑
社会管理类	4481	4557	↑

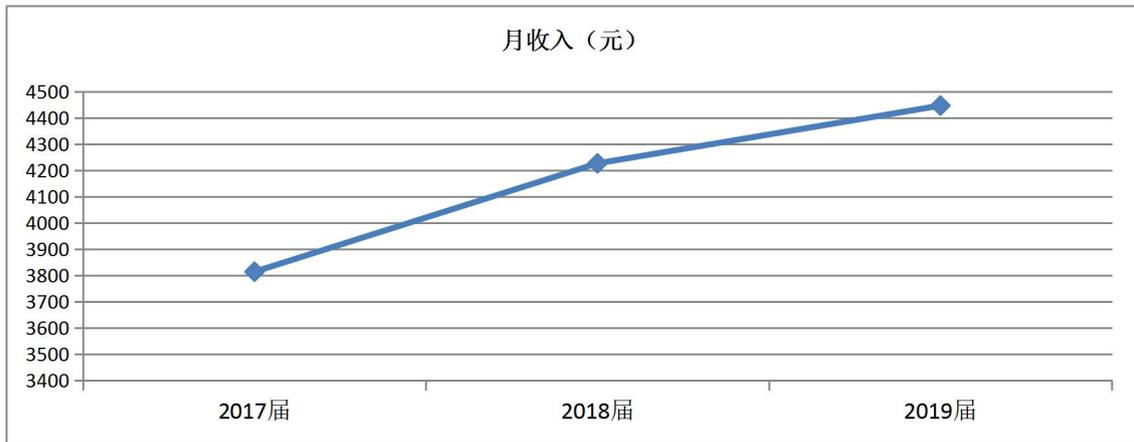


图 1-22 近三届毕业生半年后月收入趋势

4.工作与专业相关度

2019 届毕业生工作与专业相关度为 85.83%，与上届基本持平，仍然维持较高水平。

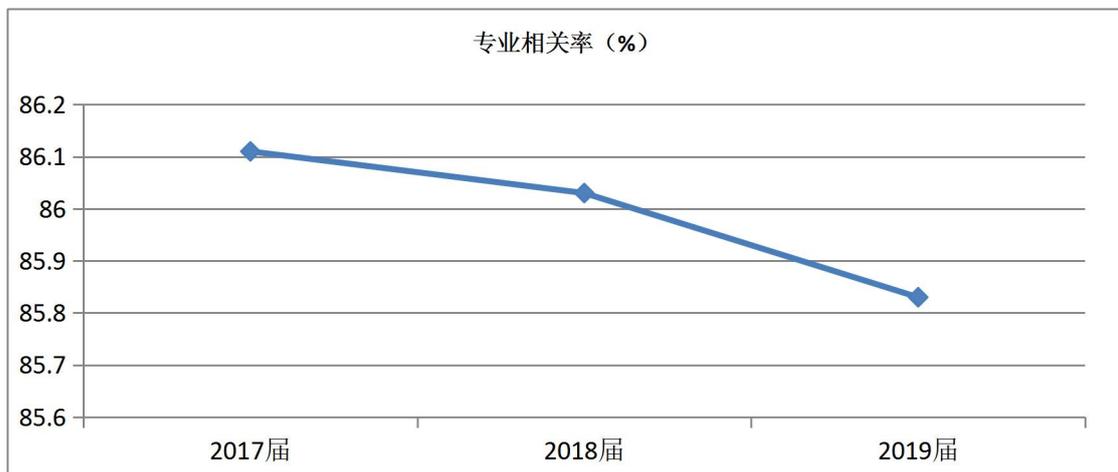


图 1-23 近三届毕业生工作与专业相关度趋势

5.就业现状满意度

2019 届毕业生对就业现状满意度为 72.3%，比上届增加 2.1 个百分点，近三年毕业生对就业现状满意度保持稳定上升趋势。



图 1-24 近三届毕业生对就业现状满意度变动趋势

6. 雇主满意度

2019 届毕业生雇主满意度为 97.06%，与上届（96.54%）略有提高，毕业生就业雇主满意度近年来持续上升。

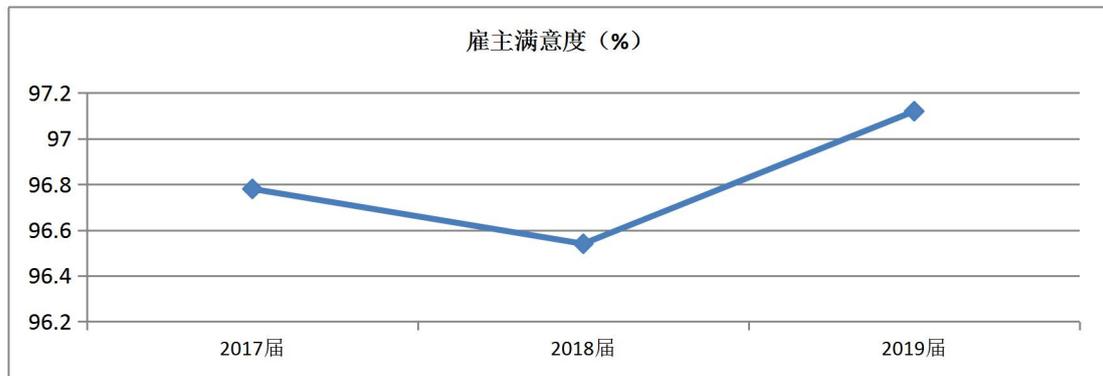


图 1-25 近三届毕业生雇主满意度变动趋势

(四) 职业发展

1. 毕业生毕业三年后月收入提升分析

通过对 2015、2016 届毕业生毕业三年后月收入调查分析，2015 届毕业生毕业三年后月收入由 3305 元上升为 5259 元，2016 届毕业生毕业三年后月收入由 3785 元上升为 5083 元、毕业三年后月收入基本上有不同程度的增长。

表 1-12 2015、2016 届毕业生三年后月收入提升情况

指标	2015 届		2016 届		变化趋势
	2015 年	2018 年	2016 年	2019 年	
月收入 (元)	3305	5259	3785	5083	↑



2. 毕业生三年后工作稳定性

2015、2016 届毕业生三年后工作稳定性分别为 75.48%、71.29%，工作稳定性明显提升，但仍然存在较大的工作变化。

表 1-13 2015、2016 届毕业生三年后工作稳定性情况

指标	2015 届		2016 届		变化趋势
	2015 年	2018 年	2016 年	2019 年	
工作稳定性 (%)	52.20	75.48	49.41	71.29	↑

3. 毕业生三年后晋升分析

2015、2016 届毕业生三年后晋升比例分别为 94.20%、95.41%，绝大多数毕业生职业地位和职业能力得到提升。

表 1-14 2015、2016 届毕业生三年后晋升情况

指标	2015 届		2016 届		变化趋势
	2015 年	2018 年	2016 年	2019 年	
职位晋升	41.57%	94.2%	43.36%	95.41%	↑

(五) 创新创业

1. “双创”教育与实践

以学生创业意识、创新精神、创新创业能力培养为着力点，探索创新创业教育的体系建设，将创新创业教育全程融入专业教学，开设《就业指导》《职业生涯规划》《创新创业教育》等创新创业课程。制定《江西应用技术职业学院学生创新创业实践学分认定标准》，实行学生创新创业实践学分认定和转换。2019 年设立学生创新创业实验班，现有学生 123 人。加强创新创业教师队伍建设，拥有“创新创业导师”资格证书 34 人，我校“KAB 创业俱乐部”通过共青团中央、全国青联、全国学联与国际劳工组织合作开发的创业教育项目审核，资环学院伍跃胜、汽车学院胡胜龙两位老师获得 KAB 创业教育讲师资格。依托“大学生创新创业园”、省级众创空间——“应讯联众创空间”和在企业建立的创新创业实践基地，开展创新创业指导、能力训练和支持服务。2019 年开展 SYB 培训 1100 余人，各种“双创”实践活动等 53 分场次，参加学生 6165 人次，学生创新创业意识和能力进一步增强。

根据麦克斯调查报告对学生双创能力评价，我校学生总体创新能力培养效果高于全国骨干校平均水平（资源来源：麦克斯《江西应用技术职业学院 2018 届毕业生培养质量数据报告》）



总体创新能力培养效果变化趋势



图 1-26 我校学生总体创新能力培养效果

2. “双创”竞赛

完善国、省、校三级“双创”竞赛机制，健全学生“双创”激励制度，以赛强能，以赛促创。2019年学校“互联网+”大学生创新创业大赛、公司模拟运营大赛等，全年参赛人数达16452人次。以校级“双赛”大赛为基础，建立省级、国家级“双创”大赛导师团队，实施全程项目管理。2019年学校获得省级以上大学生创新创业大赛10项，其中我校“硒全食美——无土栽培高端富硒Salad蔬菜供应商”荣获国家级银奖，实现了历史性突破。

表 1-15 2019年学生创新创业大赛获奖表

获奖项目	奖项级别	获奖名次和数量
第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	银奖 1 个
江西省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	金奖 1 个、银奖 2 个、铜奖 3 个
第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江西赛区比赛	省级	二等奖 1 个，三等奖 2 个



图 1-27 我校学生荣获全国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖（高职）



(3) 毕业生自主创业比例

①2019 年毕业生自主创业比例为 5.70%，较上年（5.91%）有所下降，但仍保持同类院校毕业生自主创业较高水平。

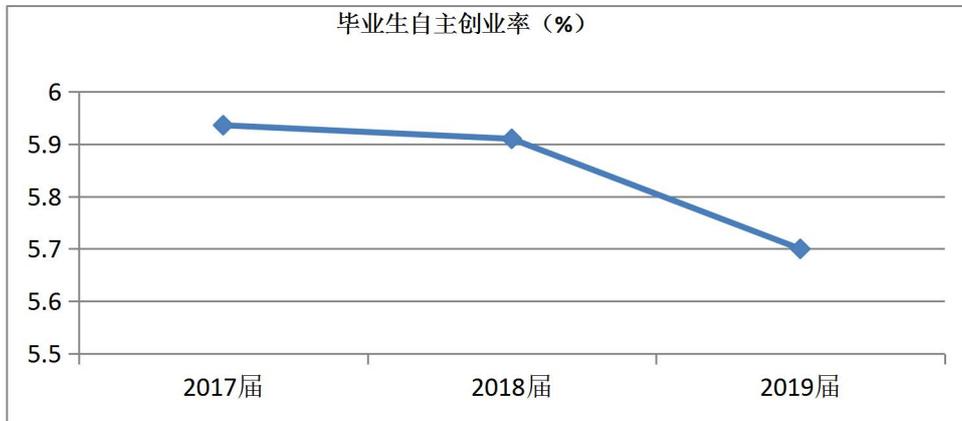


图 1-28 近三年毕业生自主创业率比较

②对 2015、2016 届毕业生毕业三年后自主创业率和创业存活率调查，2015 届毕业生毕业后自主创业率达到 6.53%，创业存活率为 3.58%。2016 届毕业生毕业后自主创业率达到 6.78%，创业存活率为 3.85%，

表 1-16 2015、2016 届毕业生毕业生自主创业比例对比

指标	2015 届 (%)		2016 届 (%)		变化趋势
	2015 年	2018 年	2016 年	2019 年	
毕业生三年后自主创业	5.8	6.53	5.92	6.78	↑

表 1-17 2015、2016 届毕业生三年后创业存活率

指标	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
毕业生三年后创业存活率	3.58	3.85	↑



二、教学改革

(一) 专业建设与人才培养

适应《国家职业教育改革实施方案》、高职扩招的新形势，加快实施以“双高”建设为重点的高职教育改革，专业建设和人才培养取得新进展。

1. “创新发展行动计划”完美收官

按照学校“高职教育创新发展行动计划”项目建设规划，全面做好创新发展行动计划项目后续工作，系统梳理和总结形成三年“行动计划”建设经验和建设成效，完成“行动计划”总结绩效报告。三年来，学校“行动计划”建设目标明确，各个项目有序推进、举措有力，投入资金10209.43万元，承担的34个建设任务和13项具体项目，除3个项目基本完成外，其它项目均完成或超额完成预定目标，建设成效显著。获得国家标志性成果30项、省级标志性成果28项。经教育部认定，我校为全国优质专科高职学校、4个国家骨干专业（电子商务、工程测量技术、水文与工程地质、数控技术）、2个生产性实训基地（立达科技开发总公司生产性实训基地、江西望诺国际电子商务创新创业孵化基地）；1个“双师型”教师培养培训基地（ICT行业技术“双师双能型”教师培养培训基地）；1个虚拟仿真实训中心（LTE虚拟仿真实训中心）；1个应用协同创新中心（ICT应用技术协同创新中心）。通过“行动计划”的实施，形成一套成熟有效的高职教改革发展的体制机制、制度、做法和经验，学校综合办学实力显著增强，人才培养质量、服务社会能力、毕业生就业水平和持续发展能力始终保持省内同类院校前列，特色专业和重点专业进入全国同类院校领先行列。

2. 推进“双高”建设

(1) 推进江西省“双高”建设。根据江西省“高水平高等职业院校和优势特色专业建设计划”，学校被江西省教育厅、财政厅确定为高水平高职院校建设单位。按照江西省高水平高等职业院校建设标准和要求，学校完善了建设方案，制定了学校3年（2018—2020）总体建设目标，成立了高水平高职院校建设领导小组及其办公室，统筹谋划和组织实施管理体制创新、优势特色专业建设（建设五个优势特色专业：国土资源调查与管理、工程测量技术、工业分析技术、电子信息工程技术、软件技术）、高水平师资队伍建设和信息化建设与应用、国际交流与合作、提升社会服务能力、特色校园文化建设、特色项目建设八大方面具体项目建设。目前，学校省“双高”建设有序推进并不断取得新成效。



(2) 推进国家“双高”建设。2019年4月,教育部 财政部启动实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”,学校申报成功为中国特色高水平专业群(A档)建设单位,国土资源调查与管理专业群列为中国特色高水平专业群建设计划。学校按照“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的目标要求,开展“三全育人”、“三教”改革、科技创新与服务、“1+X”证书试点、“金课”、“课程思政”、国际合作交流等重点问题深入研讨,优势“双高”建设思路,创新“双高”建设举措,修改完善建设方案,分解落实建设任务,集中力量建设引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的国土资源调查与管理专业群,持续推进学校高职教育高质量发展。



图 2-1 “双高”建设研讨会

(3) 专业群建设。以江西省优势特色专业建设和中国特色高水平专业群(国土资源调查与管理专业群)建设为引领,按照专业群构建的产业逻辑、岗位逻辑、内容逻辑和学校专业设置建设实际情况,开设了移动互联、物联网技术、建筑智能化、工业机器人,智能交通技术、云计算技术与应用、虚拟现实应用技术、汽车智能技术、人工智能技术服务、跨境电商等新兴专业和方向。对学校现有52个专业进行结构重组(其中2019年新增专业5个:云计算技术与应用、虚拟现实应用技术专业、汽车智能技术、人工智能技术服务、跨境电子商务)。确定推进三个层级10个专业群建设:即1个中国特色高水平专业群(国土资源调查与管理专业群、A档)、4个省级专业群(电子信息工程技术专业群、大数据技术与应用专业群、智能制造专业群、测绘地理信息技术专业群),重点培育5个校级专业群(汽车制造专业群、建筑工程专业群、精细化工专业群、财经商贸专业群、艺术设计专业群),形成国家一省一校三级专业群建设格局,进一步密

切专业群与产业对接方向、对接方式和对接内容,明确专业群建设指导思想、工作目标和建设思路,全面推进机制创新、制度创新、路径创新、方法创新,提升学校专业建设整体水平。

表 2-1 学校高水平专业建设基本框架

专业群名称	级别	对接或服务行业产业
国土资源调查与管理专业群	国家级	自然资源行业和赣州中国稀金谷建设
电子信息工程技术专业群	省级	“赣粤电子信息产业带”建设
大数据技术与应用专业群	省级	“IT”\信息产业
智能制造专业群	省级	现代制造业、中国制造“2025”
测绘地理信息技术专业群	省级	国土资源行业和工程建设
汽车专业群	校级	赣州新能源汽车城
精细化工专业群	校级	化工产业和赣州市青峰药谷
建设工程技术专业群	校级	工程建设产业
财经商贸专业群	校级	对接经济商贸、管理服务
艺术设计专业群	校级	对接工程设计、环境设计



图 2-2 修订人才培养方案认证会

3. 实施“三教”改革

以锻造德技双馨的“工匠”之师为目标,构建“双师型”教师培养和教师发展体系;建立学校教师发展中心,有序推进教师成长成才。建立 6 个校级教学创新团队、12 个校级科研创新团队,培养教学科研创新拔尖人才。全面实施教师能力提升工程,“六位一体”(青年教师导师制、企业锻炼(轮岗)制、教学业务能力竞赛制、专业实践能力和信息化教学能力达标制、教改科研课题立项制、教师培训(进修)制)教师能力提升体系建设不断取得新成效,教师综合能力得



到显著提升。制定教材建设规划,组织开发立体化、活页式、手册式校本教材,公开出版新型一体化教材 18 部,并将思政元素融入教材改革中。全面实施案例式、探究式、情境式、互动式教学方法改革,课堂教学、实践教学效果进一步提升。

4.推进“1+X”证书制度

(1)“1+X”证书制度试点。聚焦高水平专业群建设要求,探索学历证书和职业技能等级证书互通衔接,有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。积极参与“1+X”证书”制度试点,成为 Web 前端开发、网店运营推广,传感网应用开发,工业机器人应用编程,云计算运维与开发等 5 个“1+X”证书试点院校。

(2)企业认证。学校与深圳市讯方技术股份有限公司共建的混合所有制特征二级学院——讯方技术学院建立“VUE 考试中心”,开展华为认证与培训 880 人日。建立中国(注册)室内设计师考证驻江西应用技术职业学院设计学院考证基地,发挥学校获得《中国室内设计师资格证》培训、考试、评审资格条件,完成 2019 年第四期注册室内设计师考证考试,参考学生 16 人,获证率 100%。

(二)课程改革与资源开发

充分应用信息技术促进课程体系改革和优质教学资源开发,建立学校教学资源开发团队。形成了校、省、国三级教学资源开发机制,2019 年编制出版校本教材 18 部,建设省级精品在线开放课程 17 门、校级精品在线开放课程 11 门,立项建设省级课程思政课程 2 门。立项建设 1 个国家教学资源库(计算机信息管理专业教学资源库,我校为第二主持单位)。学校现有国家精品资源共享课程 2 门,省级精品(资源共享)课程 39 门,教育部教指委精品课程 2 门,省级精品在线开放课程 40 门。主持国家教学资源库建设 1 个、参与 4 个,立项建设省级教学资源库建设 3 个。以国家高水平专业群和省级优势特色专业为主体的优质教学资源规模不断扩大、质量明显提升,学校优质核心课程和数字化教学资源的示范共享作用进一步增强。

(三)产教融合,协同育人

2019 年学校产教融合、校企合作向深度广度发展,“江西自然资源职业教育集团”运作顺畅,集团成员达到 156 个,“政行企校”的“四位一体、三级联动”的集团化办学优势进一步凸现。共建混合所有制特征二级学院——讯方技术学院和现代学徒制试点取得新进展,建筑工程技术、汽车检测与维修技术 2 个专业顺利通过教育部现代学徒制试点验收。共建科技创新平台、实训基地和“双创”



基地持续推进，校企协同育人取得新成效。

[案例五] 对接地方新兴产业，产教整合协同育人

赣州新能源汽车城是赣州“两城两谷两带”发展战略的重要组成部分，新能源汽车产业的发展为学校新能源汽车技术专业及相关专业提供了合作机遇。学校以产教深度融合为引领，深化与新能源汽车城企业合作，先后与国机智骏汽车有限公司、孚能科技(赣州)有限公司等多家企业开展协同育人，实施新能源汽车技术专业共建、现代学徒制专业试点、订单培养、实训基地共建、教师企业锻炼、科技服务与技能培训等项目，共同成立“技能大师工作坊”，共同申报并获批“江西省职业院校教师企业实践基地”、“江西省新能源产业产教融合育人基地”。与新能源汽车城企业的深度合作，发挥着推动新能源汽车技术专业及相关专业人才培养、创新创业、学生就业高质量发展的重要引擎作用。2018年12月，我校荣获“2018年度江西汽车专业产教融合优秀高职院校”荣誉称号。



图 2-3 我校荣获“2018年度江西汽车专业产教融合优秀高职院校”

1. “讯方技术学院”建设新进展

深化与深圳市讯方技术股份有限公司产教融合，双方签订《江西应用技术职业学院“讯方技术学院”混合所有制教育合作补充协议》，持续深化产教融合校企合作。2019年讯方技术学院荣获“‘2019’第十三届高校教育发展高峰论坛”颁发的“优秀协同育人合作伙伴奖”。

(1) 企方投入 346 万元，用于“云计算和大数据综合教学平台”和“人工智能创新学习工场(三期)”建设，共建大数据、云计算、人工智能等联合实验室，投入 40 余万元用于 4 个实训室的基础配套装修。

(2) 建立“软件技术”优势特色专业建设指导委员会，聘请大连东软、杭州康剑嘉、北京千锋互联、深圳讯方、安徽电信工程等 11 家企业总经理、总监



为专业建设指导专家，深化校企协同育人。

(3) 校企共同申报“计算机信息管理”国家级专业资源库，成功入选教育部2019年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目（我校为第二主持单位）。

(4) 加强省级科创中心——“ICT 科技创新中心”能力建设，立项省级课题2项。

(5) 建立“讯方技术学院 VUE 考试中心”，推进华为“IT 认证+培训+考试”一体化规范性建设，2019 年完成计算机应用技术、计算机网络技术专业认证考试培训 440 人次，其中社会 278 人次，本校学生 162 人次，通过率 98.21%，将人才认证资源引入教学，有效提升学校在区域经济服务中的影响力。

(6) 完善“讯方奖学金”制度，颁发“讯方奖学金”年度奖学金 3 万元。



图 2-4 讯方技术学院荣获“优秀协同育人合作伙伴奖”



图 2-5 “讯方技术学院 VUE 考试中心”成立



图 2-6 学校向企业专家颁发优势特色专业指导委员会聘书



图 2-7 讯方技术学院冬令营活动

2. 加快建设科技创新平台

校企共建科技创新平台，提升学校技术技能积累和科技创新能力。学校建有省级科创中心——“ICT 科技创新中心”、市级“智能农业工程技术研究中心”、市级“应讯联众创空间”，2018 年东莞市隆盛智能装备有限公司共建“工业机器人应用技术创新中心”挂牌运作。2019 年建立“人工智能研发中心”。一批校企合作科技创新平台搭建完成，学校制定科技创新及成果转化管理办法，实行科技创新项目管理，开展校企科技创新项目合作洽谈，力争合作项目尽快落地和实现成果转化。

3. 开展多种形式的校企合作

坚持产教融合、校企合作办学主线，校企合作形式多样化、规范化、实效化。2019 年学校与深圳讯方科技有限公司、浙江城建建设集团有限公司、中铁港航局第三工程有限公司、广州立德工程有限公司、国机智骏汽车有限公司、深圳龙图教育科技有限公司等 25 家企业和江西各县市自然资源局、赣州经济技术开发



区开展校企合作，校企合作项目包括“一带一路”国际合作、共建混合所有制二级学院（讯方技术学院）、实施现代学徒制专业试点、共建科创中心、共建基地（工作室）、订单培养、合作实训和设立企业奖学金、企业基金等，产教融合的深度、校企合作的广度、合作共赢的效度进一步攻提升。

表 2-2 2019 年主要合作项目一览表

项目类型	合作项目
“一带一路”国际合作项目	①蒙古国肯特、扎马尔、阿尔泰三个地区金多金属矿资源调查 ②肯尼亚内罗毕环球贸易中心和公园路保障房建设及埃及行政新首都项目 ③老挝磨万铁路项目第Ⅱ标段第Ⅱ分部的项目
混合所有制二级学院	讯方技术学院，包括 5 个专业，在校生 1400 余人
现代学徒制专业试点	共试点专业 15 个专业，订单培养学生 827 人，接收学生 547 人，接收毕业生 328 人。
共建科创中心	①ICT 科技创新中心 ②智能农业工程技术研究中心（市级）应 ③讯联众创空间（市级） ④工业机器人应用技术创新中心 ⑤人工智能研发中心
共建基地（工作室）	①新能源产业产教融合育人基地 ②设计学院专业人才培养基地 ③赣州涵泰钢筋算量工作室 ④龙南骏亚电子科技有限公司线路板制造实训室 ⑤博思工作室 ⑥人工智能实训室 ⑦大数据实训室 ⑧云计算实训室 ⑨技能大师工作室（4 个）
订单培养	订单培养 68 个班、在校生 2796 人。
合作实训	跨境电商实操训练，企业捐赠实操账号 2 个（价值约 3 万元）。3 名教师企业锻炼，5 名学生顶岗实习。
捐赠设备	深圳讯方、龙南骏亚、东莞隆盛等公司捐赠设备值 747.6 万元。
企业奖学金、企业基金	①合作企业在学校设立 7 个奖学金（浙江城建奖学金、贵和奖学金、励行奖学金、隆盛奖学金、明源奖学金、“唐彩”奖学金及助学金、讯方奖学金），2019 年颁发奖学金 33.8 万元，受奖学生 189 人 ②企业基金：“追梦”创业基金 50 万元、“励行”校友基金捐款 10 万元



图 2-8 多形式开展校企合作

(四) 六位一体，强师育人

1. 加强师德引领

师德是从教之本、育人之根。学校全面落实立德树人根本任务，以建立一支“四有”教师队伍中目标，强化师德师风建设。全面落实教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等有关文件精神，制定《江西应用技术职业学院师德师风负面清单失范行为处理办法》，将教书育人与自身修养结合起来，从思想政治纪律、教育教学、学术道德、工作作风、生活行为、廉洁从教等方面明确负面清单和处理办法，确定师德失范行为举报受理与调查处理机制，实行师德师风建设主体责任制和问责制，对教师师德失范行为实行“一票否决”。通过宣传全国优秀教师高素楠教授和评选“十佳教师”，良好师德师风引领健康有序校风、学风正在形成。

2. 建立教师发展中心

学校围绕教师成长、成功、成才、成名的职业发展路径，建立集教师队伍建设、师德师风建设、教师发展规划、师资培训与交流、师资平台建设与运营、教师咨询服务于一体的教师发展中心，建立了教师发展中心运行工作机制，推进教师职业持续发展。

3. 持续实施“六位一体”教师能力提升体系

五年以来，学校构建和实施“六位一体”教师能力提升体系不断成熟完善(“六位一体”：包括新进教师导师制、企业锻炼制、教学能力竞赛制、教学实践技能



与信息化教学能力达标制、教师科研能力提升、教师培训交流)。2019年“六位一体”教师能力提升取得新成效(见表)教师能力和素质得到进一步提升。

(1) 刘素楠教授荣获“全国优秀教师”、“江西省首届黄炎培职业教育优秀教师奖”。

(2) 2018年获国家教学成果奖二等奖3项(主持2项、参与1项),2019年获省级教学成果奖一等奖3项、二等奖5项。获2019第五届“立信杯”全国职业院校汽车专业教师能力大赛(高职组)新能源汽车技术赛一等奖和“第二届全国大学青年教师地质课程教学比赛”中获二等奖一项、三等奖一项。在“首届全国高校混合式教学设计创新大赛”中,张冬梅教授课程团队获得“设计之星奖”,刘素楠教授、卢镭副教授课程团队分别获得“优秀作品奖”,我校成为本次大赛唯一获奖的高职院校。

(3) 15名专家入选江西省高等职业教育教学专家库,为入选专家数量最多的赣州高校。

(4) 青年教师胡胜龙喜获“江西省青年岗位能手”。市级以上科技创新平台4个,4人获得2019年度“赣州市优秀科技工作者”荣誉称号。新增3个技能大师工作室,技能大师工作室达到11个。

(5) “聚焦职教”根据全国高职院校发布的《2019高等职业教育质量年度报告》的数据分析,在2018年全国高职院校“双师比”TOP100中,我校“双师比”为90.96%,居全国35位,江西省第1。

表 2-3 2019年“六位一体”教师能力提升成效

项 目	成 效
1.新进教师导师制	新进教师 24 人,安排导师 24 人,新进教师考核 100%达标。
2.企业锻炼制	暑假企业锻炼 29 人,合作项目锻炼 12 人,合格率 100%。
3.教学能力竞赛制	157 名教师参加教学能力(教学设计、课堂教学、实训教学、技能竞赛)竞赛,10 人获一等奖、12 人获二等奖、18 人获三等奖。
4.教学实践技能与信息化教学能力达标制	①所有权级教学创新团队 6 个; ②技能大师工作室 11 个,其中 2019 年新增 3 个; ③获 2019 第五届“立信杯”全国职业院校汽车专业教师能力大赛(高职组)新能源汽车技术赛一等奖,“2019 第二届全国大学青年教师地质课程教学比赛”二等奖一项、三等奖一项。 ④获江西省职业院校技能大赛教学能力赛高职组教学设计一等奖 2 个、二等奖 1 个。江西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组课堂教学二等奖 1 个、三等奖 1 个; ⑤青年教师专业实践技能达标 27 人,达标率 100%;新进教师信息化教学能力达标 24 人,达标率 100%; ⑥举办学校移动教学大赛,参赛教师 45 人,6 人获教学先锋奖。



5.教师科研能力提升	①校级科技创新团队 12 个 ②市级以上科技创新平台 4 个、4 人获赣州市优秀科技工作者。 ③教学成果奖：国家二等奖 3 项（主持 2 项、参与 1 项，2018）；省级一等奖 3 项、二等奖 5 项（2019）、校级二等奖 7 项（2019）。 ④省级以上课题 31 项，专利 55 件、出版教材 19 部、横向课题 5 个。
6.教师培训交流	国内培训 346 人，国外交流培训 16 人。

表 2-4 2018、2019 年教学成果奖获奖情况

序号	获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖年份
1	基于产教融合的工业分析技术专业‘四基地、四引擎’职业能力培养创新实践	国家级 (主持)	二等奖	2018
2	双模双主体 ICT 复合型人才培 养模式创新与实践	国家级 (主持)	二等奖	2018
3	测绘地理信息技术技能人才培养标准体系构建与实践	国家级 (参与)	二等奖	2018
4	“五引擎发力，强师德师风”的双师型教师培养体系创新与实践	省级 (主持)	一等奖	2019
5	砥砺十五年：“一体两翼三阶段”数学建模育人模式的探索与实践	省级 (主持)	一等奖	2019
6	基于校企共同体“一核二双三阶四联”软件技术专业人才培养体系创新实践	省级 (主持)	一等奖	2019
7	基于产教融合的高职机械类专业三三制人才培养模式探索与实践	省级 (主持)	二等奖	2019
8	生产牵引教学、服务促进改革——测绘地理信息技术技能人才培养创新实践	省级 (主持)	二等奖	2019
9	《普通地质》课程建设与“一体两翼三阶段四环节”线上线下（020）混合式教学模式创新与实践	省级 (主持)	二等奖	2019
10	高职资源勘察类专业野外地质实训立体化教学改革创新与实践	省级 (主持)	二等奖	2019
11	工业分析技术专业优质教学资源的校企开发与共享模式改革创新与实践	省级 (主持)	二等奖	2019

表 2-5 2019 年教师获教学能力竞赛奖一览表

序号	获奖名称	获奖级别	获奖等级
1	2019 第五届“立信杯”全国职业院校汽车专业教师能力大赛（高职组）新能源汽车技术赛项	国家级	一等奖
2	2019 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组教学设计	省级	一等奖 2 个 二等奖 1 个
3	2019 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组课堂教学	省级	二等奖 1 个 三等奖 1 个



图 2-9 我校教师荣赣州市优秀科技工作者



图 2-10 我校教师荣获全国职业院校汽车专业教师能力大赛（高职组）新能源汽车技术赛项一等奖

[案例六] 深化产教融合，打造技能大师

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合若干意见》精神，我校与赣州经济技术开发区、国机智骏汽车有限公司三方共同成立以汽车学院吴金华、谢达城、陈磊三个老师命名的“吴金华技能大师工作坊”、“谢达城技能大师工作坊”、“陈磊技能大师工作坊”。学校技能大师工作室达到 11 个。企业将竭力为技能大师工作坊提供办公场所和研究设施，围绕企业需求确定研究方向，开展研究项目，加强新能源汽车技术专业与企业的深度合作，打造高素质的技术技能创新团队，加快科研成果转化，破解企业难题，共同培养高素质技术技能人才，更好地为企业技术进步、转型升级和区域经济发展服务。



图 2-11 校企合作技能大师工作室



三、发展保障

(一) 政策引导

1. 强化师德引领

为进一步弘扬新时代高校教师道德风尚,落实立德树人根本任务,努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师队伍,落实教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《高等学校教师职业道德规范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等法律法规和制度规范,江西省教育厅制定了《江西省高校教师师德失范行为处理办法》。为深入贯彻落实《中共江西省委 江西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》(赣发〔2018〕19号),切实加强师德师风建设,省教育厅研究制定了《江西省教师师德师风信用体系管理办法(试行)》,对教师进行师德师风信用信息认定、采集、交换、公开、评价及应用作出具体规范。两个重要文件的颁布实施,有力推动了新时代“四有”教师培养和学校师德师风建设。

2. 推进“双高”建设

2018年下半年,江西省教育厅、财政厅启动“江西省高水平高等职业院校和优势特色专业建设计划”,印发《江西省高水平高等职业院校和优势特色专业建设实施方案》。按照“分类建设、重点突破,专业引领、服务发展,产教融合,协同育人,注重实效、动态管理”的基本原则,到2020年,在全省建成10个特色鲜明、专业建设水平高、在国内外具有先进水平的高水平高等职业字样及50个特色和优势专业,打造江西高等职业教育品牌,提升全省高职院校整体办学实力和综合竞争力。为落实《国家职业教育改革实施方案》,2019年4月,教育部 财政部实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”,集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,引领新时代职业教育实现高质量发展。以此为标志,高职教育迎来大改革大发展的重大机遇。

3. 落实高职扩招

为落实高职扩招100万人任务,江西省教育厅出台《关于做好2019年度面向社会人员高职扩招专项招生考试工作的通知》(赣教职成字〔2019〕42号),按照“社会急需、适合成人、易于就业”的原则,遴选了九江职业技术学院等50所高职院校的283个专业参与面向社会人员专项扩招,扩招专业以养老护理、



托育托幼、家政服务、烹饪、电子商务、物流、现代农业、机械制造、汽车维修等社会需求量大、就业前景好的专业为主，共计划录取考生 28455 人。其中，拟录取退役军人 10000 人，定向培养农村“两委”干部等高素质农民 10000 人，录取一般社会人员 8455 人。对参加面向社会人员专项招生考试的考生，采用“综合素质评价+职业适应性测试或技能测试”的形式组织考试。高职院校单独制定人才培养方案、课程体系，开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，实行单独编班（选课）单独教学、单独考核，实行弹性学制、弹性学期制和学分互认与置换，推进培养模式和管理模式改革创新。

4. 推进产教融合

为落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号）精神，进一步推进江西省产教融合深入发展，江西省人民政府办公厅发布《深化产教融合实施方案》（赣府厅字[2019]12号），明确了深化产教融合的指导思想、基本原则、发展目标、重点任务和政策措施，推进教育链、产业链和人才链、创新链的有机衔接，增强产业发展的核心竞争力。

（二）项目支持

1. “双高”建设支持

（1）国家“双高”建设。在江西省教育厅、自然资源厅大力支持下，学校成功申报“中国特色高水平专业群”建设单位，国土资源调查与管理专业群成为“中国特色高水平专业群”建设项目。

（2）省“双高”建设。2019年11月，学校成功申报立项建设“江西省高水平高等职业院校”，江西省财政厅分三年（2018—2020年）支持我校3000万元，用于国土资源调查与管理、工程测量技术、工业分析技术、电子信息工程技术、软件技术五个特色优势专业和学校管理体制机制创新、高水平师资队伍建设、信息化建设与应用、国际交流与合作、提升社会服务能力、特色校园文化建设等，现2600万元财政资金拨付到位，确保学校“双高”建设项目推进。

2. 主管厅项目支持

江西自然资源厅作为学校的主管部门，大力支持学校“双高”建设，支持资金2000万元，用于学校自然资源科普基地、城市地质调查工程中心、土地调查与利用监测中心、智慧国土技术中心、土地质量地球化学分析中心五大项目建设。随着五个项目建设的推进，增强了国土资源调查与管理类专业人才培养实力和服务发展能力。



(三) 机制完善

适应高水平高职院校建设和学校高质量发展要求,着力推进学校治理体系和治理能力现代建设。学校党委领导下的校长负责更加完善,完善了组织机构,强化党建组织,建立“不忘初心 牢记使命”主题教育办公室,充实党建和学生思政教育力量;建立质量管理办公室,加强质量诊改。完善干部聘任制度,新聘9名干部走上管理岗位,13名干部职务得到提升。建立了党政联席会议制度、专题会议制度、教学科研成果评价制度、职工民主协商制度等系统完整、保障有力的制度体系,建立完善20余项教育教学管理制度,激发了学校内部创新创造活力。完善学校治理体系,协同发挥学校“江西自然资源职业教育集团”、“合作发展理事会”、“产业发展董事会”、职工代表大会和青年学生组织(团委等)在学校治理中的作用,建立和健全学校—二级学院—教师教育教学内部管理运行机制,形成共建共管、共同发展的良好局面,各项管理更加制度化、规范化、实效性,学校治理体系和治理能力提高。

(四) 质量保障

1. 质量诊改

2019年是学校内部质量保证体系诊改复核年。学校着力从组织体系、制度体系、目标体系、标准体系、运行体系、信息平台等方面强化内部质量保证体系。以学校“十三五”发展规划为目标引领,打造学校、专业、课程、教师、学生五个层面的目标链与标准链,并通过建立五个层面的8字螺旋,加强质量文化建设和制度建设,发挥学校内部质量保证委员会、二级学院质量保证工作组和学校、专业、课程、教师、学生五个层面工作团队的协同作用,全面推进常态化、系统性、自主性质量诊改并取得明显成效。成功通过江西省教育厅组织专家进行复核,学校教育教学全面质量管理能力和人才培养质量持续提升。

2. 质量年报

进一步完善校院二级质量年度制度,及时编报了学校质量年报(2020)和11个二级学院质量年报(2020),质量年报的编制质量进一步提高,为实施教育教学全面质量管理提供了客观依据,成为学校质量建设的强力推进器。

3. 质量评价

学校形成了学校督导评价、学生评教、用人单位评价和第三方评价结合一体的完整的质量评价体系。2019年,麦克斯公司对学校办学实力、培养质量、竞争能力、就业创业等方面进行评价,这是麦克斯公司连续7年为我校开展第三方评价,学校主要办学指标持续改善,人才培养质量和办学成效持续提升。



(五) 信息支撑

1. 学校建立了系统完整、坚强有力的现代信息技术支持体系

在2018年智慧校园建设基础上,2019年投入1320万元,从智慧+基础环境、智慧+业务平台、智慧+质量诊改、智慧+信息能力四个方面重点进行建设。完成智慧校园基础平台升级改造,完善教学、财务,资产、办公、图书、后勤等应用管理系统,新建5个网络教学资源平台和实训资源平台,建立273个网络多媒体教室,整合多媒体教学资源库,形成了便捷灵活和个性化的学习环境;新建了智慧教室、数字图书资源和VR/AR实验教学中心,实现了模拟操作、仿真教学实训和服务科技创新,完成了教学诊断信息化项目(二期)建设,完善了诊断与改进业务支撑系统,新建的数据分析平台和校本人才培养工作状态数据的校本数据库,为学校教学、科研、服务、管理和质量诊改提供了现代信息技术支持。学校荣获“2019年度江西省高校信息化工作先进单位”。

2. 开展教师信息能力培训

教师网络备课,掌握微课、慕课制作技术等信息化培训,培训教师113人,提升了教师信息化教学能力和信息化教学效果。

3. 加强优质网络教学资源开发

2019年立项建设1个国家教学资源库(计算机信息管理专业教学资源库,我校为第二主持单位)。开发省级精品在线开放课程17门、校级精品在线开放课程11门,立项建设省级课程思政课程2门。形成40门在线开放课程、714门上网课程的开放共享的优质教学资源,数字资源总量30TB,专业教学与现代信息技术协同发展成效进一步显现。

(六) 经费投入

学校完善多元经费投入机制,财政投入、自筹资金、服务收入、其它收入等收入来源多样化,办学经费进一步增加。2019年学校办学总收入32836.27万元,较2018年增加1447.39万元,增长4.61%。其中2019年财政拨款19361.27万元,增长4.53%;专项经费9307.84万元,增长36.83%。生均财政拨款1.33万元。学校办学收入的增长,学校改进升级办学基础设施、增加教学设备投入、加快教育教学改革和推进学校高质量发展提供了有力支撑。



四、服务贡献

(一) 本地人才输送

1. 毕业生本省分布

学校成为本区域和自然资源行业技术技能人才的重要供给基地。2019年毕业生3835人，就业率为98.21%，其中为本区域提供合格毕业生1930人，占毕业生就业总数51.27%。在毕业生本省就业中，服务赣南地区的毕业生占本省就业的54.84%。毕业生就业结构与本区域产业结构和行业发展需求表现较高的契合度，成为赣州“两城两谷两带”建设、赣南苏区振兴发展所需技术技能人才的重要支撑力量。

表 4-1 2019 届毕业生就业本省分布

省内城市	人数(人)	占比(%)
南昌	323	16.37
赣州	1082	54.84
九江	56	2.84
吉安	67	3.4
其它城市	445	22.55
合计	1973	100

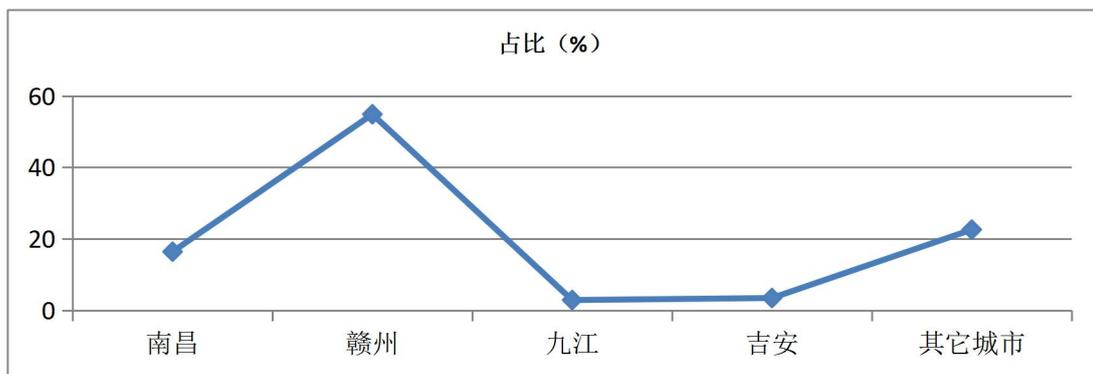


图 4-1 2019 届毕业生本省就业占比

2. 毕业生服务本省产业需求

培养的毕业生遍布本区域相关行业、主导产业、新兴产业和社会服务各个领域。在2019届毕业生本省就业的1930人中，毕业生服务本省金融/财务/审计/营销/物流、IT/通讯、建筑工程、测绘等产业较集中，分别占26.76%、12.98%、8.21%、8.06%。毕业生就业的产业颁布结构体现毕业生对自然资源行业、新兴产业发展需求较高的对接度。



表 4-2 2019 届年毕业生服务本省产业需求情况

职业类名称	人数(人)	占毕业生本省就业比(%)
资源勘查	68	3.45
电子信息	117	5.93
机械设计制造维修	105	5.32
IT、通讯	256	12.98
建筑工程	162	8.21
测绘	159	8.06
化工、材料	28	1.42
金融/财务/审计/营销/物流	528	26.76
美术/设计/创意	157	7.96
社会服务与管理	12	0.61
其它	381	19.31
合计	1973	100

3. 毕业生服务 500 强企业

2019 届毕业生服务中国 500 强企业包括江西铜业股份有限公司、江西省建工集团有限责任公司、中国移动通信集团有限公司、中国电信股份有限公司等，实现就业 82 人，占全部就业毕业生 2.13%。

(二) 技术创新服务

学校立达科技开发总公司、测试研究所与国土资源调查与管理类专业强强联合，紧扣自然资源行业、江西主导产业和赣南苏区发展需求，强化产学研一体化技术服务体系功能，技术技能积累和创新服务能力持续增强。

1. 技术实力持续增强

加强人员培训，30 人次参加江西省住房和城乡建设厅安全生产管理人员考核 ABC 类及住房和城乡建设行业技能职业考核培训，并全部通过考核取得相关上岗证；296 人次参加江西省建设工程质量检测人员考核培训，并全部通过考核取得上岗证，立达科技开展总公司、测试研究所的人员素质和能力进一步提升。新增设备近 180 万元，在原有资质的基础上新增 5 项业务范围、7 项技术资质，技术资质总数达到 24 个。在原有资质的基础上新增 5 项业务范围，为产教融合增添了新的业务平台，为拓展技术服务领域创造了条件，提升了服务社会发展的技术实力。立达公司当选江西省测绘与地理信息行业协会副会长单位、赣州市测绘地理信息协会会长单位，李福平老师当选为江西省测绘与地理信息行业协会副会长、赣州市测绘地理信息协会会长。



2. 服务成效突显

2019年完成技术服务项目120余项,其中50万元以上的重点项目21项,合同价值3511.32万元(见表)。全年完成服务产值5446.57万元,预期经济效益83074.01万元。立达公司承接的于都县、宁都县地质灾害调查项目信息平台数据阶段性成果受到市自然资源局肯定。在赣州市“三调”办组织对赣州地区第三次全国国土调查(简称“三调项目”)阶段性成果检查中,立达公司承接的南康区、会昌县两个县区的三调项目阶段性成果顺利通过市县两级检查,项目质量居全市前列。通过竞争性选择方式成功竞得桃江流域生态地质调查项目,成为全国第一批参与生态地质调查项目的承担单位之一。依托立达科技开发总公司和测试研究所,结合资源环境与珠宝学院、测绘地理信息工程学院的专业教师实践和科研、学生专业实训,实现产学研一体化,2019年专业教师参加立达科技开发总公司、测试研究所生产项目实践72人,开展课题研究4项。832名学生结合生产项目进行岗位能力实训,取得良好的产学研综合效益。多年来,学校技术服务成效一直居全国院校前列,2018年入选“全国高职院校服务贡献50强”,这是我校继2015年入选“全国高职院校服务贡献50强”后,再次获得这一荣誉。

表 4-3 2019 年三种服务模式技术服务情况一览表

服务模式	项目数 (个)	项目产值 (万元)	学生实 训(人)	教师锻炼 (人)	教师科研 (项)
产学研融合型(专业+项目)	84	1028.29	327	21	2
产学研嵌入型(专业+公司+项目)	75	2498.9	455	43	1
完全市场型(公司+项目)	175	1919.38	50	8	1
合 计	334	5446.57	832	72	4

表 4-4 2019 年重点项目一览表

序号	项目名称	合同值 (万元)
1	开发区农房确权项目	55.68
2	2017 年南康区高标准农田上图入库	90.13
3	石城县 2017 年度高标准农田新增耕地核定项目	50.40
4	南康区第三次全国国土调查项目	560.90
5	赣州经开区第三次全国国土调查项目	51.05
6	会昌县第三次全国国土调查项目	343.34
7	会昌县 2017 年度高标准农田新增耕地核定项目	53.45
8	南康区朱坊乡新志村土地开发(灾毁园地)等项目	50.16
9	桃江流域生态地质调查项目	77.10
10	江西省于都县秀山矿泉水勘查	60.00
11	19-20#学生公寓建设检测服务	58.20



12	江西东源建设有限公司书香公园·悦府项目及配套设施项目桩基检测	79.00
13	佳和·锦城建设项目检测工程	115.53
14	赣州绿地城际空间站二期项目 10# (FG08-07-01) 地块桩基检测工程	92.21
15	于都县工业新区 GY-15-17 地块产权调换房桩基础检测	706.76
16	于都县上欧中小学桩基检测服务项目	70.56
17	赣县区棚改安置房(人才公寓)项目检测	378.24
18	寻乌县看守所、拘留所、武警营区整体搬迁建设项目桩基检测	149.48
19	信丰高新区智能设备产业园基础设施(二期)建设项目桩基检测工程	324.33
20	立昌科技二期年产 8000 吨氟膜项目	67.90
21	上犹县返乡创业园标准厂房项目(三标段)	76.90
合 计		3511.32

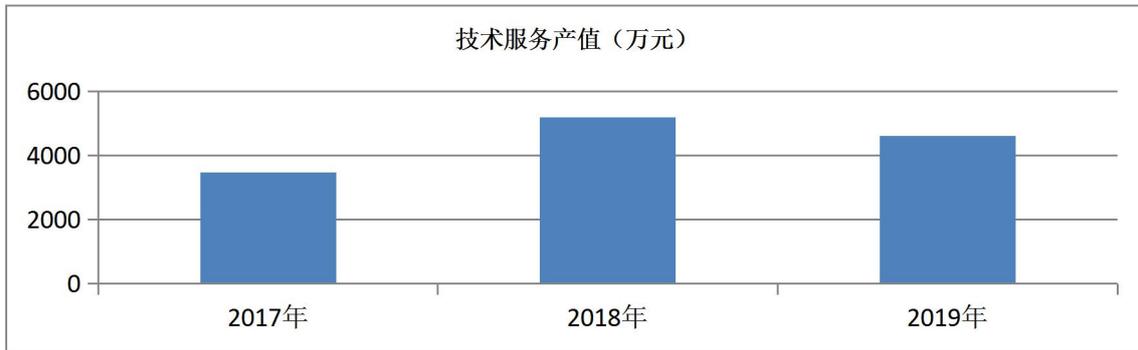


图 4-3 近三年技术服务产值比较

有关完成项目的经济效益 83074.01 万元,具体情况如下:

(1) 南康朱坊乡新志村土地开发项目(灾毁园地)等 6 个项目预期效益 5915.66 万元

关于江西应用技术职业学院 南康朱坊乡新志村土地开发项目(灾毁园地)等 6 个项目 实施效益的证明			表 2 项目经济效益统计表(年)						
江西应用技术职业学院立达科技开发总公司承担南康朱坊乡新志村土地开发项目(灾毁园地)等 6 个土地整治项目,项目于 2019 年 6 月完成。该项目是保障南康区耕地占补平衡的重要举措,项目社会、经济、生态效益明显。			名称	面积 (亩)	产量 (kg/亩)	单价 (元/kg)	农业生产成本 (元/亩)	效益 (万元)	
序号	项目名称	预计新增耕地面积 (亩)	新增耕地效益	油菜	1168.18	120.00	2.60	240.00	8.41
1	南康朱坊乡新志村土地开发项目(灾毁园地)	181.33	花生	1168.18	210.00	5.20	524.00	66.35	
2	南康市横市镇西山村土地开发项目	208.87	效益合计	—	—	—	—	74.76	
3	南康市横市镇多士桥村土地开发项目	198.14	(2) 土地市场效益 本次规划设计项目实施后,将补充南康区土地市场水旱地指标 1168.18 亩。 依据【赣府厅发(2019)13号】文指示,本次预计新增的 1168.18 亩耕地,通过指标跨区调剂交易后,将直接产生 5840.9 万元的地区土地经济效益。						
4	南康市横市镇西山村、土桥村等 2 个村土地开发项目	226.60	赣州市国土资源局南康分局(财务专用章) 2019 年 12 月 5 日						
5	南康区龙回镇新村土地开发(灾毁园地)项目	147.89							
6	南康区龙回镇油店村土地开发项目	217.35							
合计		1168.18							

图 4-4 南康朱坊乡新志村土地开发项目(灾毁园地)等 6 个项目预期效益



(2) 会昌县 2018 年高标准农田建设项目产生经济效益 2968.95 万元

江西应用技术职业学院
关于会昌县 2018 年高标准农田建设项目实施效益的
证明

江西应用技术职业学院达科技开发总公司承担会昌县 2018 年高标准农田建设新增耕地核定项目,项目规模见下表,项目规模总计 30001.56 亩。项目于 2019 年 7 月完成。该项目是保障会昌县耕地占补平衡的重要举措,项目社会、经济、生态效益明显。

表 1 项目规模统计表

序号	项目名称	项目规模 (亩)	新增水田 (亩)	新增旱地 (亩)	早改水 (亩)
1	会昌县 2018 年高标准农田建设项目	30001.56	146.80	286.58	8.38

1. 新增耕地
项目完成后新增耕地面积 433.38 亩,其中水田 146.80 亩,旱地 286.58 亩;早改水 8.38 亩,为会昌县保证耕地总量动态平衡做出贡献。

2. 生态效益
本项目的完成,形成“田成块、路成行、排灌便”的格局,降低农田水土流失程度,提高了耕地质量和农业机械化程度,增强了抗灾减灾能力,农业生态环境得到改善,为土地资源的永续利用和经济的稳步增长创造条件。

3. 经济效益
(1) 耕地作物经济效益计算
净增耕地面积 28,892.0 公顷 (其中水田 9,786.6 公顷,其中旱地 19,105.4 公顷),早改水面积 0.5587 公顷,实现新增耕地土地面积每年度收益 26.15 万元。

表 2 项目经济效益统计表 (年)

名称	面积 (亩)	产量 (kg/亩)	单价 (元/kg)	农业生产成本		效益 (万元)
				本	(元/亩)	
新增耕地地效益	水稻	146.80	400.00	2.50	400.00	8.81
	油菜	146.80	120.00	2.60	240.00	1.06
	花生	286.58	210.00	5.20	524.00	16.28
效益合计	—	—	—	—	—	26.15

(2) 土地市场效益
本次规划设计项目实施后,将补充会昌县土地市场水田指标 146.80 亩,旱地指标 286.58 亩,早改水指标 8.38 亩。
依据【赣国土发〔2019〕13 号】文指示,本次预计新增的 433.38 亩耕地,通过指标跨区调剂交易后,将直接产生 2942.80 万元的地区土地经济效益。

会昌县农业农村局 财务专用章
2019 年 12 月 5 日

图 4-5 会昌县 2018 年高标准农田建设项目产生经济效益

(3) 会昌县筠门岭镇竹村村等 3 个村土地开发项目等 39 个项目经济效益 28202.39 万元

江西应用技术职业学院
关于会昌县筠门岭镇竹村村等 3 个村土地开发项目等 39 个项目
实施效益的证明

江西应用技术职业学院达科技开发总公司承担会昌县筠门岭镇竹村村等 3 个村土地开发项目等 39 个土地整治项目,项目规模见下表,项目规模总计 5181.70 亩。项目于 2019 年 11 月完成。该项目是保障会昌县耕地占补平衡的重要举措,项目社会、经济、生态效益明显。

表 1 项目规模统计表

序号	项目名称	项目规模 (亩)	新增水田 (亩)	新增旱地 (亩)
1	会昌县筠门岭镇竹村村等 3 个村土地开发项目	52.41	28.01	5.98
2	会昌县筠门岭镇黄铺村等 2 个村土地开发项目	52.52	18.08	9.95
3	会昌县筠门岭镇河村等 4 个村土地开发项目	42.60	14.17	16.88
4	会昌县筠门岭镇河村土地开发项目	52.84		7.68
5	会昌县小塘乡小塘村等 2 个村土地开发项目(一)	39.89	10.39	11.14
6	会昌县小塘乡小塘村等 2 个村土地开发项目	49.89	21.52	
7	会昌县塘边乡罗地村等 2 个村土地开发项目	25.54	2.13	
8	会昌县塘边乡大塘村等 3 个村土地开发项目	45.61	24.61	0.97
9	会昌县塘边乡塘边村等 3 个村土地开发项目	58.72	38.54	
10	会昌县塘边乡下塘村等 3 个村土地开发项目	30.51	16.57	6.61
11	会昌县塘边乡正坑村土地开发项目	114.78		6.12
12	会昌县塘边乡塘边村土地开发项目	56.22	15.46	
13	会昌县塘边乡塘边村土地开发项目	38.99	30.39	
14	会昌县塘边乡塘边村等 2 个村(场)土地开发项目	66.31	30.05	
15	会昌县塘边乡塘边村等 2 个村土地开发项目	34.15	7.98	4.35
16	会昌县塘边乡塘边村等 2 个村土地开发项目	47.53	15.69	
17	会昌县塘边乡塘边村土地开发项目	44.17		20.93
18	会昌县塘边乡塘边村土地开发项目	118.13	4.44	
19	会昌县塘边乡塘边村等 2 个村土地开发项目	46.83	14.31	6.97
20	会昌县塘边乡塘边村土地开发项目	47.81	30.1	
21	会昌县塘边乡塘边村等 2 个村土地开发项目	46.04	2.13	21.98
22	会昌县塘边乡塘边村土地开发项目	54.27	28.38	
23	会昌县塘边乡塘边村等 2 个村土地开发项目	52.6	9.32	
24	会昌县塘边乡塘边村土地开发项目	52.48	4.12	3.38
25	会昌县塘边乡塘边村等 3 个村早改水项目	45.33	33.12	
26	会昌县塘边乡塘边村等 3 个村早改水项目	69.85	45.72	
27	会昌县塘边乡塘边村等 4 个村早改水项目	36.15	8.75	

1. 新增耕地
项目完成后新增耕地面积 5181.70 亩,其中水田 736.35 亩,旱地 2972.21 亩,为会昌县保证耕地总量动态平衡做出贡献。

2. 生态效益
本项目的完成,形成“田成块、路成行、排灌便”的格局,降低农田水土流失程度,提高了耕地质量和农业机械化程度,增强了抗灾减灾能力,农业生态环境得到改善,为土地资源的永续利用和经济的稳步增长创造条件。

3. 经济效益
(1) 耕地作物经济效益计算
净增耕地面积 345,446.8 公顷 (全部为旱地),实现新增耕地土地面积每年度收益 689.39 万元。

表 2 项目经济效益统计表 (年)

名称	面积 (亩)	产量 (kg/亩)	单价 (元/kg)	农业生产成本 (元/亩)	效益 (万元)	
新增耕地地效益	水稻	736.35	400	2.5	400	44.18
	油菜	2972.2	120	2.6	260	21.40
效益合计	—	—	—	—	—	234.41

(2) 土地市场效益
本次规划设计项目实施后,将补充会昌县土地市场水田指标 736.35 亩,旱地指标 2972.26 亩。
依据【赣国土发〔2017〕21 号】和【赣国土发〔2019〕13 号】文指示,本次预计新增的 5181.70 亩耕地,通过指标跨区调剂交易后,将直接产生 2.7513 亿元的地区土地经济效益。

会昌县土地整理中心
2019 年 12 月 5 日

图 4-6 会昌县筠门岭镇竹村村等 3 个村土地开发项目等 39 个项目经济效益



(4) 石城县 2018 年高标准农田建设项目的经济效益 3825.90 万元

**关于江西应用技术职业学院
石城县 2018 年高标准农田建设项目实施效益的
证 明**

江西应用技术职业学院立达科技开发总公司承担石城县 2018 年高标准农田建设新增耕地核定项目，项目规模见下表，项目规模总计 20005.76 亩。项目于 2019 年 7 月完成。该项目是保障石城县耕地占补平衡的重要举措，项目社会、经济、生态效益明显。

表 1 项目规模统计表

序号	项目名称	项目规模 (亩)	新增水田 (亩)	新增旱地 (亩)	早改水 (亩)
1	石城县 2018 年高标准农田建设项目	20005.76	285.29	105.14	57.21

1. 新增耕地
项目完成后新增耕地面积 447.64 亩，其中水田 285.29 亩，旱地 105.14 亩，早改水 57.21 亩，为石城县保证耕地总量动态平衡做出贡献。

2. 生态效益
本项目的完成，形成“田成块、路成行、排灌便”的格局，降低农田水土流失程度，提高了耕地质量和农业机械化程度，增强了抗灾能力，农业生态环境得到改善，为土地资源的永续利用和经济的稳步增长创造条件。

3. 经济效益
(1) 耕地作物经济效益计算
新增耕地面积 26.0289 公顷(其中水田 19.0195 公顷，旱地为 7.0094 公顷)；早改水面积 3.8137 公顷，实现新增耕地土地面积每年度收益 161.25 万元。

表 2 项目经济效益统计表(年)

名称	面积	产量	单价	农业生产成本		效益
				本	效益	
水稻	285.29	400.00	2.50	400.00	17.12	
油菜	285.29	120.00	2.60	240.00	2.05	
花生	105.14	210.00	5.20	524.00	5.97	
合计						25.14

(2) 土地市场效益
本次规划设计项目实施后，将补充石城县土地市场水田指标 285.29 亩，旱地指标 105.14 亩，早改水指标 57.21 亩。
依据【赣府厅发(2019)13号】文指示，本次预计新增的 447.67 亩耕地，通过指标跨区调剂交易后，将直接产生 3664.65 万元的地区土地经济效益。

石城县自然资源局(财务专用章)
2019年12月6日

图 4-7 石城县 2018 年高标准农田建设项目的经济效益

(5) 河池市凤山县城建设用地区增减挂钩项目的经济效益 14800.79 万元

**关于江西应用技术职业学院
河池市凤山县城建设用地区增减挂钩项目实施效益的
证 明**

江西应用技术职业学院立达科技开发总公司承担河池市凤山县金牙乡外里村等 4 村建设用地区增减挂钩项目，河池市凤山县岩牙乡板洞村等 11 村建设用地区增减挂钩项目，项目于 2019 年 2 月完成。该项目是保障凤山县耕地占补平衡的重要举措，项目社会、经济、生态效益明显。

1. 新增耕地
项目完成后新增耕地面积 590.53 亩，为凤山县保证耕地总量动态平衡做出贡献。

2. 生态效益
本项目的完成，形成“田成块、路成行、排灌便”的格局，降低农田水土流失程度，提高了耕地质量和农业机械化程度，增强了抗灾能力，农业生态环境得到改善，为土地资源的永续利用和经济的稳步增长创造条件。

3. 经济效益
(1) 耕地作物经济效益计算
新增耕地面积 590.53 亩，实现新增耕地土地面积每年度收益 37.79 万元。

表 2 项目经济效益统计表(年)

名称	面积	产量	单价	农业生产成本		效益
				本	效益	
玉米	590.53	120.00	2.60	240.00	4.25	
花生	590.53	210.00	5.20	524.00	33.54	
合计						37.79

(2) 土地市场效益
本次规划设计项目实施后，将补充上思县土地市场旱地指标 590.53 亩。
依据【桂政办发(2017)121号】文指示，本次预计新增的 590.53 亩耕地，通过指标跨区调剂交易后，将直接产生 1.4763 亿元的地区土地经济效益。

广西宝通金盈投资有限公司
2019年12月10日

图 4-8 河池市凤山县城建设用地区增减挂钩项目的经济效益



(6) 南康区 2018 年高标准农村田建设项目的经济效益 6095.60 万元

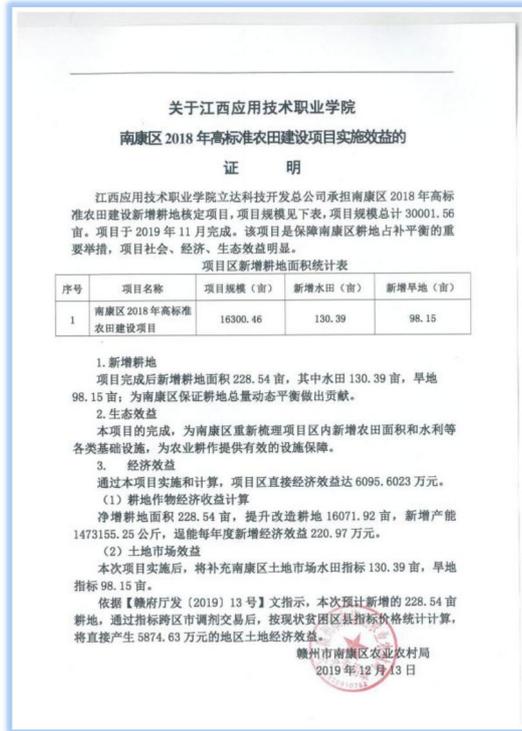


图 4-9 南康区 2018 年高标准农村田建设项目的经济效益

(7) 防城港市上思县那琴乡标榜村、联惠村等 5 个村城乡建设用地增减挂钩项目经济效益 21855.81 万元



图 4-10 防城港市上思县那琴乡标榜村、联惠村等 5 个村城乡建设用地增减挂钩项目经济效益



(三) 社会培训

完善社会培训激励制度,拓展社会培训领域和渠道,依托11个二级学院、3个培训机构(自然资源部干部教育培训中心赣州培训基地、江西省自然资源系统干部培训基地、赣州市区域实用人才培训基地)、2个基地(自然资源部自然资源科普基地、国家攀岩运动训练基地),利用学校优质教学资源和培训条件,开展自然资源行业培训、下岗职工就业培训、新型职业农民培训、职业院校教师培训、基层社会人员培训等,各类培训65274人日,实现培训到款额527.143万元,初会培训效益明显提升。

表 4-5 2019 年各类社会培训一览表

培训类型	培训项目名称	项目来源	培训量 (人日)	培训到款额 (万元)
国土资源行业培训	2019 年全省自然资源系统扶贫干部培训班(共3期)	江西省自然资源厅	1149	55.537
	自然资源部赣州定点扶贫县贫困村致富带头人和实用技术人才培训班	自然资源部扶贫办	812	28.58
	自然资源科普教育与培训	学校自然资源部自然资源科普基地	3740	0
技术技能培训	华为技术专业认证考试培训	讯方技术学院	880	0
	赣州市章贡区SYB创新创业培训	章贡区人社局	940	11.70
	青少年攀岩运动技能培训	江西省体操运动管理中心、赣州市少年儿童体育学校	10548	119.30
	攀岩运动技能对口支援培训	山东潍坊体育运动学校、西藏登山队	3914	68.26
	学院职业资格鉴定培训	江西省职业资格鉴定培训基地	34304	0
退伍军人培训		赣州市章贡区就业局	210	1.26
下岗职工就业培训	下岗职业就业能力培训	赣州市章贡区就业局	2190	29.17
新型职业农民培训	龙南县杨村镇新型农民致富带头人技能培训	龙南县杨村镇政府	516	0
	赣州蓉江新区2019年农村个体建筑工匠培训	赣州经开区建设局	231	5.105
基层社会人员培训	阿里巴巴国际站直通车特训营	阿里巴巴赣吉服务中心	660	12.000
教师培训	高职国培项目工程造价专业带头人领军能力研修培训班	省财政支持项目	840	30.2400
	行云新能源汽车技术与专业建设师资培训	学院内部	210	0



2018年度全省高职院校国培项目 人工智能企业实践培训班	江西省教育厅	840	25.1910
对口帮扶兴国中等专业学校-教师 信息化教学能力提升培训	学校	220	0
1、专业带头领军能力研修-工程 造价 2、双师型教师专业技能培 训-跨境电商 3、企业实践-人工 智能	省教育厅	1950	92.10
江西省高职院校跨境电商双师 培训班	江西省教育厅	954	25.5000
攀岩裁判员培训	江西省攀岩协会	166	23.2
合计	-	65274	527.143



图 4-11 江西省高职院校国培项目人工智能企业实践培训班

(四) 服务“一带一路”

1. 境外地质找矿

实施“走出去”战略，2019年6—8月，我校与江西地矿局九〇二地质大队合作，派出国土资源调查与管理专业教师参加蒙古国肯特、扎马尔、阿尔泰三个地区开展金多金属矿资源调查项目，该项目为2019年江西省地质矿产勘查开发局地质矿产勘查投资项目，完成1/2.5万、1/1万地质测量（简测）80平方公里，1/2.5万、1/1万土壤化探测量60平方公里的地质调查任务，受到了合作方和项目所在国的肯定。



2. 境外工程建设

积极参与国际产能合作。建筑学院张胜旺老师和廖源海等 5 个学生参加了“肯尼亚内罗毕环球贸易中心和公园路保障房建设及埃及行政新首都项目合作”。其中：内罗毕环球贸易中心项目由浙江城建建设集团有限公司总承包施工，项目总建筑面积 30.5 万平方米，项目总投资逾 4 亿美元；公园路保障房建设项目由浙江城建建设集团有限公司总承包建设；埃及行政新首都项目由中建一局国际总承包，浙江城建建设集团有限公司总分包两栋超高层建筑物。建筑学院蒙琪飞等 3 个学生参加了“老挝磨万铁路项目第 II 标段第 II 分部的项目合作”，项目由中铁港航局第三工程有限公司承建，该施工标段的线路长度为 44.265km。在 4 个多月的国际项目合作中，学校师生以“海外项目的学习者”、“海外项目的建设者”“学校实力的展现交流者”三重身份进行国际项目合作，展现了我校师生良好的专业技能、职业精神和学校形象，2 名教师成为合作企业海外项目技术骨干，3 名学生与合作企业就业协议，成为合作企业海外项目部技术员，得到合作企业和项目方的肯定。

(五) 脱贫攻坚

1. 结对扶贫

结对龙南杨村镇垵下村实施精准扶贫。学校建立驻村工作队，实施基层党建、产业扶贫、就业扶贫、教育扶贫、健康扶贫和精神扶贫等综合措施，结对扶贫取得明显成效。2017 年以来，共投入扶贫奖金 40 余万元，争取专项奖金和配套奖金 26 万元，全村建档立卡户 91 户 364 人，现已实现脱贫 84 户 350 人。2018 年学校驻村工作队被龙南县表彰为优秀驻村工作队，学校结对扶贫点杨村镇垵下村为“2018 年年度脱贫攻坚先进村”。

2. 技术扶贫

发挥学校专业技术优势，助力脱贫攻坚。2019 年立达公司承担 3 个技术扶贫项目：

(1) 赣州于都地区生态地质调查项目，应用无人机航测、水文地质调查和高密度电法探测等技术手段和开展野外地质调查，为于都县盘古山镇下增村红层盆地缺水开展找水扶贫，解决了两个村组 52 户 200 多名村民用水问题。

(2) 会昌县筠门岭镇竹村村等 3 个村 52 个土地整治项目，完成土地整治 6723.23 亩，降低了农田水土流失程度，增强了抗灾害能力，提高了耕地质量和农业机械化程度，为土地资源永续利用和经济稳步增长创造了有利条件。

(3) 桃江流域生态地质调查项目。项目 2019 年预算金额 85.67 万元。为桃

江流域缺水地区找到水源，为桃江流域大田乡、大埠乡、王母渡镇果业、林业开发提出规划和建设。

3. 职教扶贫

(1) 结对帮扶。发挥国家优质校示范引领作用，与兴国中等专业学校结对帮扶和赣州华坚科技职业学校中高职对接。与兴国中专共同制订人才培养方案，推进骨干专业和课程体系建设，开展教学方法改革，举办教师信息化能力培训班，派出3名教师为该校进行《信息化教学设计》、《以赛促教，职业院校教师能力大赛促进职教改革》和《信息化实训教学设计与实施》三个专题培训，指导和传授信息化教学竞赛方法，培训教师220人，提升该校教师信息化教学能力；为该校捐赠价值40万元的两台数控机床实训设备，指导实训室建设和管理，改善专业实训条件。开展与赣州华坚科技职业学校3个专业（计算机应用、会计电算化、平面设计）中高职对接，共同制定中高职对接人才培养方案，打通中高职贯通和学生成长成才的通道。



图 4-12 向兴国中专捐赠实训设备仪式

(2) 对口支援。与西藏喜马拉雅高山向导学校（原西藏登山运动学校）开展对口支援十余年。现有2名教师、17名西藏运动员在江西应用技术职业学院训练、学习、生活。为西藏队员减免学费、住宿费，提供奖助学金、困难补助、伙食补助等，相关扶持资金累计达到300万元；与西藏登山学校在高原训练、汉藏文化交流方面深入合作，共同为两地乃至国家攀岩事业作出应有的贡献。

(3) 中高职衔接与联合办学。实施中高职衔接贯通培养和联合办学，拓宽人才成长途径和发展通道，推进中等和高等职业教育协调发展。2019年与赣州



农业学校、江西工程学院、南昌工业学校、江西商务学校开展3个专业(宝玉石鉴定与加工、工程测量技术、数控技术)中高衔接教育。与安远中专开展3个专业(电子商务、电子信息工程技术、学前教育)中高职联合办学,现在校生47人。

(4) 技能培训。学校承办自然资源部赣州定点扶贫县贫困村致富带头人和实用技术人才培训,对来自赣南赣县区兴国、宁都、于都等县贫困村178人实用技能培训,增强农民脱贫致富能力。

(六) 承办赛项

利用学校优质资源条件,承办省以上职业技能竞赛赛项 项:即第46届世界技能大赛江西省选拔赛“云计算”、“珠宝加工”赛、2019年江西省职业院校技能大赛高职组工程测量技能竞赛、2019新能源汽车技术与服务技能竞赛、2019数控机床装调与技术改造技能竞赛、2019大数据技术与应用技能竞赛、2019年江西省“振兴杯”职业技能竞赛。通过承办职业技能大赛,展示了学校教育教学改革发展成果,提升了学校社会影响力和知名度。



五、国际合作

(一) 合作办学

1. 中加合作办学

持续推进与加拿大北方理工学院合办建筑工程技术专业工作,合作专业在校 生人数为 47 人,各项合作办学进展顺利,加方安排 2 次教学评估和英语能力测 试,引进教材和课程标准约 20 门,并制定了加大资金投入、强化学生日常英语 和专业英语教学,开展学生交换的实施计划。

2. 中德合作办学

2017 年以来,学校与德国 F+U 萨克森职业培训学院合办汽车检测与维修技 术专业,采用“二元制”职业教学模式,由学校和企业共同培养现代汽车企业所 需人才,合作专业现在校生 18、19 级人数共 46 人。先后引进德国《汽车认识实 训》等 18 个汽车专业领域教学资源,采用小班上课,分阶段、分层次、分领域 的培养模式和“情景教学法”教学笔法,通过 KTS 教学平台将企业实景搬入课堂, 实现教学现场化、实效化。中德班任课教师全部参加中德师资能力提升培训,教 师教学技能和国际合作能力得到提升。

3. 中乌合作

学校与乌克兰国立大学“敖德萨法学院”签署合作协定,双方同意建立协调 机构,分期推进在人员互访交流、学生交流、联合培养、合作科研、开设双文凭 课程和培训课程、技术认证、图书资源开发利用、短期课程讲座、建立发展奖学 金、联合出版刊物等合作项目,通过项目合作,实现双方优势互补、共育国际化 技术技能人才。

4. 中白合作

我校与白俄罗斯国立交通大学奥尔沙分院共同签署了合作协定。双方按照 “打造国际职业教育特色品牌、互惠合作共同发展”的共识,双方建立联合办学 机制,在软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、物联网应用技术、移动 互联应用技术、大数据应用技术、人工智能应用技术服务各专业开展全方位的合作。具体包括:①社会需求调研开发和设置专业;②培养方案设计与实施;③质 量考核与控制;④选拔优秀学生互访交流学习;⑤就业服务与指导;⑥毕业生跟 踪调查;⑦在职工工继续教育与培训、(执)职业资格鉴定和“双师型”教师培 养;⑧专任教师或管理人员互派顶岗等。双方互相提供教育平台和教育硬件、引 进先进的教育管理理念、合作开发优质的教育资源、开展智能技术项目开发研究 等合作项目,提升双方职业教育国际合作发展能力。



(二) 境外地质调查

实施优质产能“走出去”战略，与江西地矿局九〇二地质大队合作，在蒙古国肯特、扎马尔、阿尔泰三个地区开展金多金属矿资源调查项目，完成 1/2.5 万、1/1 万地质测量（简测）80 平方公里，1/2.5 万、1/1 万土壤化探测量 60 平方公里的地质调查任务。这是我校继阿联酋工程物探项目、莫桑比克地质找矿项目（2013 年）后，再次参与国际项目合作，提升了国土资源调查与管理专业参与国际技术合作能力。

(三) 国际交流

为推进高水平高职院校建设，提升“国际可交流”水平和国际影响力，2019 年 11 月，学校派团访问芬兰奥卢应用科技大学（Oulu University of Applied Science）和哈格-赫利尔应用科技大学（HAAGA-HELIA University of Applied Science）。双方重点就信息通信技术（ICT）专业、国际商务专业“专本直升”项目以及师资培训，洽谈国际合作办学项目。双方达成了合作意向，议定了框架合作协议，尽快推进具体项目合作。沙特阿拉伯泰拜大学代表访问我校，与我校“人工智能研发中心”开展合作协商，探索在人工智能技术开发与应用、师资互派交流学习和学生境外实习等方面的合作，签订了合作备忘录。



图 5-1 我校代表团与奥卢应用科技大学校方代表开展合作洽谈



图 5-2 沙特阿拉伯泰拜大学代表访问我校



六、面临挑战

(一) 主要挑战

《国家职业教育改革实施方案》的颁布,提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施,相继推进“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”(“双高)、高职扩招等重大举措,推进高职教育高质量发展。我校在建设“国家骨干高职院校”、“国家优质专科高职院校”后,面对高职教育大改革大发展的新形势、新任务、新要求,学校办学体制、资源条件、专业建设、培养质量、服务能力等各方面都面临许多新的重大挑战,着重表现在以下几个方面:

1. 产教融合体系有待完善

实施高水平产教融合、促进教育链与产业链的有效衔接是推进“双高”建设的关键。近年来,学校通过推进集团化办学、混合所有制特征的二级学院建设、现代学徒制专业试点等举措,在一定程度上加深了产教融合、校企合作。但在专业结构与产业结构契合度、校企合作的深度广度、产教融合制度保障水平等方面,依然存在制约产教融合、校企合作的许多深层次矛盾和问题,如教学与生产衔接不紧密、产教融合平台少、企业参与度不高、一些校企合作项目层次低等,这些矛盾和问题仍是影响产教融合成效的重要因素。

2. 高水平专业群建设面临重大压力

我校成功入选教育部高水平专业群建设单位。但建设中国特色高水平专业群,是一项系统性创新工程。学校在提升产业吻合度、体制创新度、资源共享度、办学产出度等方面面临繁重任务和重大挑战。

3. 教师能力和素质提升的紧迫性

推进“双高”建设,实施“三全育人”、“三教”改革、“1+X”证书制度改革等,对我校教师能力和素质提出了更高标准和要求,教师需要加快更新和科学重构知识结构、能力结构、素质结构,尽快形成适应高职教育高质量发展需求的知识能力体系。

4. 资源条件压力加大

“双高”建设和高职扩招,对学校现有教育教学资源带来重大压力,如办学资金、信息化资源、实训条件、住宿条件等,需要通过一定时间努力才能得到缓解。



(二) 应对举措

1. 高位谋划产教融合人才培养体系

系统总结梳理近年来学校产教融合、校企合作的成效、经验与问题,瞄准新时代产业链、人才链、创新链的新标准、新要求,制定新的产教融合实施规划,加快形成与区域产业结构紧密衔接的专业布局,构建不同层次、不同要求的产教融合创新平台,建立多样化、多形式校企合作项目评价考核制度,切实提升校企合作层次和水平,形成适应高职教育高质量发展的技术技能人才培养体系。

2. 稳步推进高水平专业群建设

按照中国特色高水平专业群建设要求,按照专业群构建的产业逻辑、岗位逻辑、内容逻辑和学校专业建设实际情况,进行专业重组和结构优化,形成以国家级高水平专业群(国土资源调查与管理)为引领、4个省级高水平专业群为支撑和5个校级高水平专业群的专业群建设格局。以专业群为对象,推进组织结构调整和管理方式改革创新,做大做强做精特色专业、优势专业,形成品牌专业,带动学校办学整体实力的提升。

3. 夯实和提升教师能力素质基础

健全教师能力提升计划,完善教师绩效考核和激励制度,加大引进和培养高层次人才力度,着力打造专业带头人、教学创新带头人、科研创新带头人三支队伍,更加有效地推进“六位一体”教师能力提升体系,加快教师知识更新和结构调整,为“双高”建设和学校高质量发展提供坚实的人才支撑。

4. 着力解决资源能力不足的突出问题

建立多元资金筹措机制,加快新建多媒体教学楼、学生宿舍、食堂等基础设施,改造和新增实训室,加快智慧校园建设和数字化教学资源开发应用,推进现代信息技术融入专业教育教学过程,为学校扩招和持续发展打造更加厚实优越的办学基础条件。



附表

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	
12942	江西应用技术职业学院	1	就业率	%	98.46	98.21
		2	月收入	元	4227	4447
		3	理工农医类专业相关度	%	86.03	85.83
		4	母校满意度	%	87.72	87.85
		5	自主创业比例	%	5.91	5.7
		6	雇主满意度	%	96.54	97.06
		7	毕业三年职位晋升比例	%	95.13	95.20



表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	
12942	江西应用技术职业学院	1	全日制在校生人数	人	5158	3943	
		2	教书育人满意度		—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3205	2359
				满意度	%	93.86	92.52
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2692	2266
				满意度	%	92.33	91.05
			3	课程教学满意度		—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	115	108
				满意度	%	91.2	93.68
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	889	774
				满意度	%	92.15	94.88
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	1102	951
			满意度	%	93.61	92.05	
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4215	3388
				满意度	%	95.32	96.32
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2762	2313
				满意度	%	93.13	91.66
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1862	1623
		满意度		%	81.25	80.03	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	5146	4697
		6	学生社团参与度		—	—	—
			(1)	学生社团数	个	47	43
其中:科技社团数	个			17	16		
(2)	参与各社团的学生人数		人	3642	2769		
	其中:科技社团学生人数	人	1329	996			



续表 2 学生社团人数表

序号	学生社团		一年级	二年级
1	公益类	青年志愿者协会	170	125
2		绿色环保协会	59	47
-		小计	229	172
3	社交联谊类	阳光心理协会	57	59
4		清心茶艺社	66	34
-		小计	123	93
5	表演艺术类	音乐协会	37	44
6		群音器乐协会	146	68
7		舞蹈协会	215	167
-		小计	398	279
8	文化艺术类	书画协会	135	117
9		摄影协会	155	124
10		墨魂国学社	54	42
11		艺术品社	127	67
12		演讲与口才协会	84	62
13		绿苑文学社	36	27
14		思想者文学社	41	49
-		小计	632	488
15	社会实践类	学生记者团	51	32
16		创新创业协会	95	80
17		“互联网+”创业协会	58	76
18		学习与求索协会	30	66
-		小计	234	254
19	学术科技类	珠宝协会	31	25
20		地学科普协会	16	21
21		汽车爱好者协会	57	33
22		机械工程协会	55	31
23		电子科技协会	127	93
24		WEB前端协会	192	145
25		信息网络协会	57	55
26		测绘地理信息与导航协会	23	37
27		无人机协会	74	35
28		物流协会	57	35
29		小化工产品协会	36	37
30		法律与辩论协会	64	42
31		汐风动漫社	145	86
32		数学建模协会	179	171



33		英语协会	173	112
34		电子计算机协会	43	38
-		小计	1329	996
35	体育户外 类	武术协会	95	37
36		健美操协会	46	31
37		足球协会	32	27
38		羽毛球协会	160	121
39		友途跑步运动协会	86	39
40		排球协会	40	64
41		定向越野协会	33	47
42		瑜伽健身协会	121	84
43		篮球俱乐部	84	37
-			小计	697
合计			3642	2769



表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
12942	江西应用技术职业学院	1	生师比	—	15.81	16.95		
		2	双师素质专任教师比例	%	90.96	90.08		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.91	31.56		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	11376.3	10877.14		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.24	20.65		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.45		
		7	地市级以上科技平台数	个	4	4		
		8	其中:	教学计划内课程总数		门	1568	1698
				线上开设课程数		门	149	376
				线上课程课均学生数		门	21.3	20.8
学校类别(单选): 综合、师范、民族院校() 工科、农、林院校(✓) 医学院校() 语文、财经、政法院校() 体育院校() 艺术院校()								



表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
12942	江西应用技术职业学院	1 国(境)外人员培训量	人日	---	---	---
		2 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	680	1510	
		3 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	22	203	---
		4 在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	6	5	①李福平、谢弟炳、彭志良在德国·赛德尔蒙基金会担任土地管理与科技合作项目培训师; ②张胜旺担任肯尼亚内罗毕环球贸易中心和公园路保障房建设和埃及行政新首都项目技术专家。 ③庞新龙担任蒙古国肯特、扎马尔、阿尔泰三个地区开展金多金属矿资源调查技术指导。
		5 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	---	---	---
		开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	---	---	---
		6 国(境)外技	项	7	15	1. 邓少坤、黄轩、刘先伟、钟洪宇、邹峰、熊



		能大赛获奖数量				璐杰、施旭斌、钟誉辉、杨成兰、王银花、占志良、谢园等12名同学获 2019 Interdisciplinary Contest In Modeling Certificate of Achievement (美国大学生数学建模竞赛)三等奖4项 2. 获攀岩国际赛奖项11项。①欧志勇、段煜荣、邱海梅、肖健、谢贵珍、邱海梅、谢雨芳获2019年“一带一路”国际攀岩大师赛8项(男子速度赛第二、七名,女子速度赛第三、四、七名、女子速度赛第七名、女子难度赛第六、七名);②欧志勇、林鹏辉获2019国际攀联世界杯攀岩赛男子速度赛第七、十名;③欧志勇获2019年世界攀岩锦标赛男子速度赛第十名
	7	国(境)外办学点数量	个	--	--	--



表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注	
1 2 9 4 2	江西应用技术职业学院	全日制在校生人数	人	11065	13678		
		毕业生人数	人	4156	3835		
		其中: 就业人数	人	4132	3766		
		毕业生就业去向:	—	—	—		
		1 A类: 留在当地就业人数	人	2172	1930		
		B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	142	113		
		C类: 到中小微企业等基层服务人数	人	3541	2887		
		D类: 到500强企业就业人数	人	139	82		
		2 技术服务到款额	万元	5189.88	5446.57		
		2 技术服务产生的经济效益	万元	74232.00	83074.01	相关证明见“技术创新服务”	
		3 纵向科研经费到款额	万元	84.50	124.10		
		4 技术交易到款额	万元	2115.60	1858.40		
		5 非学历培训服务	人日	21820	65274		
		5 其中:	技术技能培训服务	人日	16326	50586	
			新型职业农民培训服务	人日	552	747	
			退役军人培训服务	人日	124	210	
			基层社会服务人员培训服务	人日	467	660	
		6 非学历培训到款额	万元	327.98	527.143		
		主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()					
		院校举办方(单选): 公办院校(√) 省属公办(√) 地市属公办() 县区属公办() 国有企业公办() 民办院校()					



表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
12942	江西应用技术职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	13658.52	13301	
			其中：年生均财政专项经费	元	6802.62	5403	
		2	教职员额定编制数		人	627	595
			在岗教职员总数		人	857	865
			其中：	专任教师总数	人	652	674
				专任教师年培训量	人日	1067	1201
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	1293.29	2037.89
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	1425	1440
		5	生均企业实习经费补贴		元	0	3160
			其中：生均财政专项补贴		元	--	--
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	25	25
			其中：生均财政专项补贴		元	--	--
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	32230	35100
			年支付企业兼职教师课酬		元	265,5100	291,9000
			其中：财政专项补贴		元	--	--