



江西应用技术职业学院  
Jiangxi College Of Applied Technology

高等职业教育  
质量年度报告  
(2018)

二〇一七年十二月



## 内容真实性责任声明

学校对江西应用技术职业学院质量年度报告(2018)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2017年12月20 日

# 目 录

一、办学基本信息 .....	1
(一) 办学定位.....	1
(二) 基本办学条件.....	1
(三) 学校荣誉.....	2
二、学生发展 .....	3
(一) 招生情况.....	3
(二) 职业能力.....	4
(三) 毕业生就业.....	7
(四) 学生服务.....	9
(五) 素质提升.....	12
三、教育教学改革 .....	15
(一) 完善治理结构.....	15
(二) 推进教学改革.....	15
(三) 深化产教融合、校企合作.....	16
(四) 实施强师工程.....	20
案例一：实施技能达标，提升青年教师实践教学能力.....	23
(五) 强化学生职业能力培养.....	25
(六) 加快重点项目建设.....	26
案例二：问题导向、质量诊改，提升本科人才培养水平.....	26
案例三：产教融合、校企合作，共建混合所有制二级学院新成效.....	27
案例四：实施现代学徒制试点，校企共育技术技能人才.....	30
(七) 教学信息化建设.....	33
(八) 提升学生创新创业能力.....	34
案例五：一园一创三基地，校企协同共育“双创”人才.....	35
(九) 优化质量保障体系.....	37
四、政策保障 .....	38
(一) 资金支持.....	38
(二) 项目支持.....	38
五、国际合作 .....	39
(一) 国际合作交流.....	39
(二) 国际合作办学.....	39
案例六：中加合办建筑工程技术专业稳步推进.....	39

六、服务贡献 .....	44
(一) 人才支撑 .....	44
(二) 科技服务 .....	44
(三) 社会培训 .....	47
(四) 服务“一带一路” .....	48
(五) 服务职业教育 .....	48
(六) 精准扶贫 .....	49
(七) 志愿者服务 .....	49
七、面临挑战 .....	50
附: .....	51
表 1 计分卡 .....	51
表 2 资源表 .....	52
表 3 国际影响表 .....	53
表 4 服务贡献表 .....	55
表 5 落实政策表 .....	56

江西应用技术职业学院是江西省国土资源厅主管的全日制高职院校，具有 60 年办学历史，办学特色鲜明、实力雄厚，具有较强的社会影响力和持续发展能力，现为国家骨干高职院校。学校秉承现代职业教育理念，紧紧围绕“十三五”建设“特色鲜明、质量过硬、文化厚植、现代开放”的全国优质高职院校的办学目标，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，有序推进高职教育创新发展，学校教育教学不断取得新进展、新成效。

## 一、办学基本信息

### (一) 办学定位

以建设国家优质高职院校为目标，服务江西中部崛起、赣南苏区振兴和国土资源行业发展需求，将学校建设成为国土资源行业地质勘查找矿、工程地质、环境地质技术技能人才培养基地，成为对接江西现代制造业、现代服务业和新能源汽车、新材料、信息等主导产业和战略性新兴产业发展需求的技术技能人才培养基地，成为赣南钨、稀土产业及其相关产业发展的技术技能人才培养基地；以红色文化为根基、社会主义核心价值观为引领、弘扬“三光荣”地矿精神，拓展学校“全国第一、世界一流”攀岩运动的文化内涵，将学校建成培养亚运会及奥运会攀岩运动冠军人才的重要基地，建成具有攀岩文化特质、高职教育典型特征的品牌文化。

### (二) 基本办学条件

◆占地面积。834,788m<sup>2</sup>。

◆资产：总资产 78,135.90 万元，固定资产 64888.47 万元；教学、科研仪器设备 12,367.92 万元，校舍总建筑面积 3401,615m<sup>2</sup>。

◆办学经费：2017 年办学经费总额 26805.86 万元。其中：

- 学费收入 5808.20 万元；
- 学生住宿费 1043.39 万元；
- 财政经常性补助收入 9794.30 万元；
- 中央、地方财政专项收入 5530.40 万元；
- 社会捐赠：527.96 万元；
- 其他收入 4101.61 万元。

◆在校生规模：在校生 12961 人，其中：高职阶段 11422 人，中职阶段 1539 人。

◆教师：专任教师 611 人，副高以上职称教师 192 人，教师“双师率”91.03%。国家高层次人和特殊支持计划教学名师 1 人，江西省高校教学名师 6 人，江西省高校中青年学科带头人 4 人，江西省教学名师 6 人，江西省高校中青年骨干教师 25 人。

◆专业结构：专业设置 56 个，其中：6 个中央财政支持的重点专业 6 个，省财政支持的重点专业 6 个，省级示范专业 5 个，省级特色专业 6 个。2017 年新增专业 5 个。

◆教学资料：馆藏图书 80.68 万册，建成 2 门国家级精品资源共享课程，39 门省级精品资源共享课程，2 门教育部教学指导委员会精品课程，46 门校级精品资源共享课程。建有全国第四批国土资源科普基地——地质博物馆。

◆实训条件：校内实训基地 153 个，建筑面积 112570.34m<sup>2</sup>；校外实训基地 216 个。职业技能鉴定站（所）6 个，鉴定工种/证书数 114 个。

◆信息技术条件：校园网主干最大带宽 100,000Mbps，上网课程数 106 门，数字资源量 30,000GB，网络多媒体教室 128 间。

表 1. 学校办学基本条件一览表

序号	指标名称	本校数据	评估指标值
1	生师比	15.98	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	73.16	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	20.81	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	11262.26	4000.0
5	生均图书（册/生）	71.23	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	39.43	20
7	生均占地面积（平方米/生）	74.56	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.71	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	11.2	8.3
10	百名学配教学用计算机数（台）	33.21	10
11	新增科研仪器设备所点比例（%）	19.43	10
12	生均年进书量（册）	3.44	2

### （三）学校荣誉

近年来学校获得的主要荣誉：

- ◆江西省平安校园示范学校（2016、2017）；
- ◆江西省直属机关文明单位（2015）；
- ◆国家级节约型公共机构示范单位（2015）；
- ◆江西省高校信息化工作先进单位（2015）；
- ◆江西省高校学生宿舍（公寓）管理先进单位（2015）；
- ◆全国国土资源管理系统先进集体（2015）；
- ◆全国国土资源管理系统“六五”普法先进单位（2015）；

- ◆江西省普通高校毕业生就业工作评估优秀等级学校(2016);
- ◆江西省普通高校毕业生就业工作先进单位(2016);
- ◆江西省第十四届文明单位(2016);
- ◆全国国土资源管理系统社会治安综合治理先进单位(2016);
- ◆全国高等职业院校服务贡献50强(2016);
- ◆全国优质专科高职院校建设立项单位(2016-2018);
- ◆中国职业教育就业百强(2016-2017);
- ◆2017年度江西省高校信息化工作先进单位(2017)。

## 二、学生发展

### (一) 招生情况

#### 1. 招生类型与数量

2017年招生4584人,新生报到数3870人,报到率84.42%。

表2. 2017年录取报到情况一览表

招生类型	录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
对口单招	356	325	91.29
本省普通高职	3302	2740	82.98
中外合作	35	11	31.43
“三定向”	58	58	100
本科层次	70	66	94.29
五年制高职	510	462	90.59
外省高职	253	208	82.21
合计	4584	3870	84.42

#### 2. 生源分布

(1) 地区分布: 本省生源是主体, 占新生报到人数的94.25%, 报到率达到84.35%另外在全国招生报到人数占5.75%, 报到率82.89%。

表3. 2017年新生生源区域分布结构表

报到数(人)	报到率(%)	本地市		本省		外省	
		报到数(人)	报到率(%)	报到数(人)	报到率(%)	报到数(人)	报到率(%)
3794 (不含本科)	84.05	1743	95.14	3576	84.35	218	82.89

#### (2) 生源家庭背景分析

在生源家庭背景方面, 占70.56%的新生来自农村, 反映了高职教育在农村人才培养、促

进农村发展方面发挥的重要作用。

表 4. 2017 级新生农村、城镇家庭生源构成

生源家庭背景	农村生源(人)	城镇生源(人)	合计
人数(人)	2677	1117	3794
比例(%)	70.56%	29.44%	100

## (二) 职业能力

### 1. 专业实训合格率

以能力为本位,按照基础能力-单项技能-综合技能构成的学生能力训练体系和要求,实施学生能力强化训练,基础能力训练、单项技能训练、综合技能训练的合格率分别达到 97.82%、95.67%、97.13%,夯实了学生职业能力基础。

表 5. 在校专业实训一次性合格率

实训	参加实训人数(人)	实训一次性合格率(%)
基础能力实训	6907	97.82
单项技能实训	7813	95.67
综合技能实训	3868	97.13

### 2. 在校职业资格证书通过率

实行“一凭多证”教学模式,2017 年在校专业参加职业技能资格鉴定工种 19 个,进行学生职业资格考证培训 3384 人,通过鉴定,获得国家职业资格中级工证书 2983 人,通过率 99%,获得高级工证书 401 人,通过率 95%

表 6. 2017 年在校专业获得职业资格证书情况

鉴定种类 (个)	培训人数 (人)	参加鉴定情况		其中:中级工		其中:高级工	
		鉴定人数 (人)	通过率 (%)	鉴定人 数(人)	通过率 (%)	鉴定人 数(人)	通过率 (%)
19	3384	3384	98	2983	99	401	95

### 3. 在校专业职业能力达标率

针对专业核心技能,实行职业技能达标证制度,开展学生职业能力达标活动,2017 年参加达标人数 11620 人,达标率 96.64%,优秀率 18.60%。

表 7. 2017 年在校专业职业能力达标情况一览表

达标班级 (个)	参加达标 人数(人)	通达达标 人数(人)	达标率 (%)	获取技能达标 证(人次)	获取技能达标 优秀证(人次)	优秀率 (%)
327	11620	11229	96.64	9068	2161	18.60

### 4. 在校专业技能竞赛获奖

2017 年持续推进“以赛促学”机制化建设,在省级以上学生技能竞赛中获得各类奖项 39 项,获奖 136 人次。其中国家个人一等奖 4 项,二等奖 2 项;团体一等奖 2 项,团体二等奖



2项,团体三等奖6项。省级个人一等奖(含第一名)1项,二等奖(含第二名、银奖)4项,三等奖(含第三名、铜奖)7项;团体一等奖3项,团体二等奖5项,团体三等奖2项。在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中,我校“汇森车服——一直在战斗的汽车人”项目荣获铜奖,这也是我校连续三年获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖,是江西省唯一连续三年进入全国总决赛获此殊荣的高职院校。

表 8. 2017 年在校生以赛促学获奖情况一览表

序号	竞赛项目	获奖情况	获奖时间	颁发单位	获奖级别
1	第三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	2017.9	中国“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会	国家
2	2017年全国职业院校技能大赛(高职组)工业分析检验赛项	团体一等奖	2017.5	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家
3	2017年全国职业院校技能大赛(高职组)化工生产技术赛项	团体一等奖	2017.5	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家
4	2017年全国职业院校技能大赛(高职组)测绘赛项	团体二等奖	2017.5	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家
5	2017年全国职业院校技能大赛(高职组)岩矿鉴定与综合地质编录技术赛项(行业特色赛项)	团体二等奖	2017.6	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家
6	2017年全国职业院校技能大赛(高职组)互联网+国际贸易综合技能赛	团体三等奖	2017.5	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家
7	2017年全国职业院校技能大赛(高职组)虚拟现实(VR)设计与制作赛项	团体三等奖	2017.5	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家
8	2017年全国职业院校技能大赛(高职组)移动互联网应用软件开发赛项	团体三等奖	2017.5	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家
8	2017年全国职业院校技能大赛(高职组)物联网技术应用赛项	团体三等奖	2017.5	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家
10	2017年全国职业院校技能大赛(高职组)水环境监测与治理技术赛项	团体三等奖	2017.5	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家
11	2017年全国职业院校技能大赛(高职组)岩矿鉴定与综合地质编录技术赛项(行业特色赛项)	团体三等奖	2017.6	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家
12	2017年“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛专科组	一等奖	2017.11	全国大学生数学建模竞赛组织委员会	国家
13	2017年“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛专科组	一等奖	2017.11	全国大学生数学建模竞赛组织委员会	国家
14	2017年“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛专科组	一等奖	2017.11	全国大学生数学建模竞赛组织委员会	国家
15	2017年“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛专科组	一等奖	2017.11	全国大学生数学建模竞赛组织委员会	国家

16	2017年“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛本科组	二等奖	2017.11	全国大学生数学建模竞赛组织委员会	国家
17	2017年“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛本科组	二等奖	2017.11	全国大学生数学建模竞赛组织委员会	国家
18	第三届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	2017.8	江西省教育厅	省级
19	第三届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	2017.8	江西省教育厅	省级
20	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)现代物流作业方案设计与实施赛项	团体二等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
21	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)现代物流作业方案设计与实施赛项	团体三等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
22	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)电子商务赛	团体一等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
23	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)电子商务赛项	团体二等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
24	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)互联网+国际贸易综合技能赛项	团体二等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
25	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)互联网+国际贸易综合技能赛项	团体三等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
26	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)建筑工程识图赛项	团体二等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
27	2017.江西省职业院校技能大赛(高职组)物联网技术应用赛项	团体一等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
28	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)物联网技术应用赛项	团体二等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
29	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)测绘赛项	团体一等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
30	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)动漫制作赛项	个人二等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
31	2017年江西省职业院校技能大赛(高职组)英语口语赛项专业类	个人三等奖	2017.11	江西省教育厅	省级
32	2017年江西省“振兴杯”职业技能竞赛珠宝加工	第一名	2017.9	江西省人社厅	省级
33	2018年江西省“振兴杯”职业技能竞赛珠宝加工	第二名	2017.9	江西省人社厅	省级
34	2019年江西省“振兴杯”职业技能竞赛珠宝加工	第三名	2017.9	江西省人社厅	省级

35	作品《基于汽车电烤漆房的可旋转式高效油漆烘干装置》在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江西赛区荣获发明制作 A 类	三等奖	2017.6	共青团江西省委、江西省科学技术协会、江西省教育厅	省级
36	2017 年全国机械行业职业院校技能大赛-“行云新能杯”纯电动汽车技术服务大赛	三等奖	2017.11	全国机械职业教育教学指导委员会、机械工业教育发展中心	国家
37	第十五届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛江西赛区二等奖	二等奖	2017.6	团省委、省科协、省教育厅、省社科院、省学联	省级
38	第十五届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛江西赛区	三等奖	2017.6	团省委、省科协、省教育厅、省社科院、省学联	省级
39	第十五届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛江西赛区	三等奖	2017.6	团省委、省科协、省教育厅、省社科院、省学联	省级

### (三) 毕业生就业

#### 1. 毕业生就业率

2017 届毕业生总数 3822 人, 2015 届毕业生毕业半年后就业率为 98.32%, 对比 2016 届毕业生毕业半年后就业率, 毕业生就业水平进一步提升。2017 届应届毕业生 23 人通过专升本升学考试, 被本科院校录取。

表 9. 2015、2016 届毕业生毕业半年后就业率

届别	2016 届	2017 届	变化趋势
毕业生数(人)	2409	3822	↑
就业率(%)	98.01	98.32	↑

#### 2. 毕业生就业分布分析

(1) 主要就业职业。2015、2016 届毕业生主要就业职业总体趋势变化不明显, 资源勘查、建筑工程、销售、测绘等职业就业较集中。

表 10. 主要就业职业需求变化趋势

职业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
资源勘查	16.21	18.06	↑
建筑工程	25.7	25.86	↑
财务/审计/税务/统计	8.0	8.13	↑
销售	7.9	7.3	↓
金融(银行/基金/证券/理财)	4.7	4.92	↑
美术/设计/创意	3.8	4.05	↑
测绘	3.3	3.18	↓

#### (2) 主要就业行业

在毕业生就业行业分布上, 毕业生就业在资源勘查与管理业、电子电器仪器设备及电脑

制造业、金融(银行/保险/证券)业、零售业等行业较集中。

表 11. 主要就业行业需求变化趋势

行业类名称	2016 届	2017 届	变化趋势
资源勘查与管理业	6.38	6.21	↓
金融(银行/保险/证券)业	6.6	6.76	↑
零售业	5.6	5.28	↓
房地产开发销售租赁及其它租赁业	4.9	5.1	↑
化学品、化工、塑胶业	4.9	5.03	↑
各类专业设计与咨询服务业	4.8	5.95	↑
电子电器仪器设备及电脑制造业	4.7	4.52	↓
媒体、信息及通信业	4.2	4.38	↑

(3) 主要就业区域

毕业生就业仍以长三角、珠三角和本省地区为主要就业区域，且集中本省就业比例的继续扩大，接近 50%。

表 12. 主要就业区域、城市需求变化趋势

区域、城市	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
本省	48.1	49.2	↑
南昌	7.0	7.41	↑
赣州市	32.6	33.9	↑
深圳	12.5	13.08	↑
广州	5.3	5.18	↓
杭州	3.5	3.68	↑

(4) 主要就业单位

在毕业生就业单位趋势上，在国有企业、外资企业等就业比例下降，政府机构、科研或其它事业单位就业持平，而民营企业、个体企业呈上升趋势，并成为毕业生就业单位选择的主要去向。

表 13. 主要就业单位需求变化趋势

就业单位类型	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
国有企业	12	11.78	↓
中外合资/外资/独资	6	5.82	↓
政府机构/科研或其它事业单位	8	8	→
民营企业/个体	74	75.1	↑

3. 毕业生半年后月收入

(1) 2016 届全校毕业生半年后月收入 3785 元，2017 届全校毕业生毕业半年后月收入为 3814 元，较 2016 年略有提高。

(2) 专业大类月收入

表 14. 2017 届专业大类毕业生毕业半年后月收入一览表

单位：元

专业大类	2016 届	2017 届	变化情况
资源开发与测绘大类	3825.00	3862.00	↑

汽车工程类	4038.00	4110.00	↑
电子信息大类	3908.00	4085.00	↑
制造大类	3806.00	3873.00	↑
土建大类	4085.00	4215.00	↓
生化与药品大类	3273.00	3458.00	↑
财经大类	3580.00	3647.00	↑
艺术设计与传媒大类	3865.00	3935.00	↑

#### 4. 工作与专业相关度

2017 届毕业生就业专业与工作的相关度达到 86.13%，较 2016 年 85.75% 稳中有升。

表 15. 2016、2017 届毕业生工作与专业相关度对比

指标	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
工作与专业相关度	85.75	86.13	↑

#### 5. 就业现状满意度

2017 届毕业生就业现状满意度为 67.56%，较 2016 年的 66.92% 进一步提高。

表 16. 2016、2017 届毕业生就业现状满意度对比

指标	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
就业现状满意度	67.56	66.92	↑

#### 6. 雇主满意度

2017 届毕业生雇主满意度 96.78%，持续保持相对稳定。

表 17. 2016、2017 届毕业生雇主满意度对比

指标	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
雇主满意度	96.85	96.78	↓

#### 7. 毕业生自主创业比例

2017 届毕业生自主创业比例 5.936%，持续保持稳中有长，反映学校“学赛创一体化”创新创业模式持续显现成效。

表 18. 2016、2017 届毕业生毕业生自主创业比例对比

指标	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
毕业生自主创业比例	5.92	5.936	↑

## (四) 学生服务

### 1. 就业咨询与就业推荐

学校建立专门的学生就业咨询和就业推荐机构，按照教学和指导、专职和兼职、理论和实践、校内和校外相结合的要求，配备高素质的就业指导教师队伍，现有创新创业指导教师 65 名，21 人，持有职业指导师二级证书，其中校内创新创业教师 41 名，校外创新创业兼课教师 24 名。校外兼职教师主要承担创新创业实践教学任务。包括创新创业讲座、沙龙，指导和传授专业实践技能等。学校制定学生就业指导教师考核管理办法，将其纳入年度考核范围，与年度绩效考核和评优评先相挂钩。完善学生就业信息发布平台，发布就业信息千余条。11

月召开毕业生就业“双选会”，参加“双选会”用人单位 226 家，推荐毕业生就业 1275 人。

## 2. 学生资助

### (1) 国家奖学金、国家助学金。

按照国家奖、助学金政策要求，完善国家奖、助学金评定办法，2017 年发放国家奖学金 8.8 万元，国家励志奖学金 314 万元，国家助学金 1123.50 万元，获奖人数 6892 人，占全部在校生的 53.17%，直到良好的奖优、助学、励志的成效。

表 19. 2017 年国家奖助学金情况一览表

在校 生 人 数 (人)	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		奖助 学 金 总 额 (元)	获 奖 人 数 (人)	获 奖 比 例 (%)
	人 数 (人)	金 额 (万元)	人 数 (人)	金 额 (万元)	人 数 (人)	金 额 (万元)			
12961	11	8.8	628	314	6253	1123.5	1445.85	6892	53.17

### (2) 企业奖学金

合作企业在学校设立 5 种奖学金，2017 年企业颁发奖学金 22.33 万元，获奖人数 109 人，推进了学校校企合作、人才共育的深入发展。

表 20. 2017 年企业奖学金情况一览表

企业奖学金名称	出资单位	奖励额 (万元)	获奖人数 (人)
贵和奖学金	广东贵和投资实业集团有限公司	15	50
“好易家订单班”奖学金	深深圳市好易家装饰工程有限公司	0.23	3
讯方奖学金	讯方通讯有限公司	4.5	40
新宇奖学金	江西新宇建设工程有限公司	2	10
森森正汇奖学金	赣州森森汽配有限公司、赣州正汇汽车服务中心	0.6	6
合计	—	22.33	109

### (3) 助学贷款、学费减免、特困补助与就业援助

——学校建立学生资助管理中心，修订《江西应用技术职业学院家庭经济困难学生认定建档和援助工作实施办法》，进一步规范家庭经济困难学生认定标准和认定程序，将学生家庭经济困难等级分为特等困难、困难、一般困难三个等级实施助学贷、减、补，并将其列入学校年度预算。2017 年为特困生 1860 人办理贷款 1280.81 万元，为特困生 1286 人减免学费 353.65 万元，补助特困生 282 人，达 7.13 万元。

——实施“‘双困’毕业生就业援助谋划”，完善《“双困”毕业生就业援助工作实施办法》，对 39 名毕业生为实行就业援助，援助金额 19500 元。学院建立“双困”毕业生信息库和就业援助责任制，开展“一对一”就业帮扶活动，分类指导、精准服务，加强就业技能培训、指导和跟踪服务。学校心理健康咨询中心针对“双困”毕业生开展心理辅导，辅导员、班主任要加强对这些“双困”毕业生的思想政治教育，提高自我调适能力、心理承受能力和就业竞争能力，帮助其顺利实现就业。2017 年。学校毕业生就业困难群体帮扶典型案例江西省优秀

高校毕业生就业困难群体帮扶典型案例表彰,汽车学院推荐的“帮助学生优质就业是教师的职责”、测绘学院推荐的“就业困难帮扶转型典型案例”获得三等奖,汽车学院推荐的“就业困难帮扶转型典型案例”获优秀奖。

表 21. 2017 年助学贷款、学费减免、特困补助与就业援助情况一览表

名称	金额(万元)	人数(人数)	占在校生比例(%)
助学贷款	1280.81	1860	16.84
学费减免	353.65	1286	83.56
特困补助	7.13	282	2.6
合计	1641.59	3428	27.24

#### (4) 勤工助学

学校将学生勤工助学作为提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径,学校修订了《江西应用技术职业学院学生勤工助学管理办法》,学校设立的勤工助学基金,制订校内勤工助学岗位的报酬标准,按照学有余力、自愿申请、信息公开、扶困优先、竞争上岗、遵纪守法、促进学习的原则,由学校学生资助管理中心协调财务、人事、学工、教务等职能部门,有序组织和管理学生勤工助学工作。2017 年,学校提供学生勤工助学岗位 199 个,参加勤工助学学生 276 人,支付报酬 30.34 万元。

表 22. 2017 年在校生勤工助学情况一览表

勤工助学岗位类型	岗位数(个)	参加人数(人)	薪酬额(万元)	占在校生比例(%)
固定岗位	119	119	27.4	0.95
临时岗位	80	156	2.94	1.24
合计	199	276	30.34	2.20

### 3. 心理健康服务

将大学生的心理健康教育工作作为创新大学生思想政治教育的新途径,着力推进大学生的心理健康素质教育。学校成立了心理健康咨询中心,专职心理老师 1 人,兼职心理老师 8 人。开设了大学生心理健康课程,将身心健康教育与学生思想政治教育、体育锻炼、社团活动和学生管理紧密结合;开展新生心理健康普查和心理咨询,完成 2017 级 3300 余名高职新生的心理健康普查,学生心理咨询人数达 417 人,建立和完善了学生个人心理健康档案,举办“心理知识专题讲座”13 次,开展心理素质拓展活动、心理微电影大赛、心理知识大赛等。新增加了心理阅览室、心理接待室、沙盘治疗室、情绪宣泄室、音乐放松室、团体心理辅导室等多间心理健康功能室,有效提升我校学生的心理素质,积极引导学生健康成才。

### 4. 学生保险服务

国家有关学生保险政策要求,在校生参加参加实习责任保险、医保和意外伤害保险占在校生人数 100%、100%、83.26%。

表 23. 2017 年在校生参保情况一览表

学生保险险种	在校生人数(人)	参加人数(人)	占在校生比例(%)
实习责任保险	12961	12961	100.00
大学生医保	11422	11422	100.00

学生意外伤害医疗综合保险	12961	10838	83.62
--------------	-------	-------	-------

注：大学生医保只有高职以上学籍的学生可以参保

## (五) 素质提升

### 1. 思想素质提升

(1) 社会主义核心价值观教育。以立德树人为根本，坚持社会主义核心价值观引领学生思想政治教育，将社会主义核心价值观教育与专业教学、学生日常生活紧密结合，将其融入人才培养全过程，开展“安全文明法制”教育月、新生入学教育、诚信感恩教育、“学雷锋”教育、红五月、毕业生文明离校以及其他重大节假日为节点的主题教育，通过行之有效的特色教育活动，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养学生成为德才兼备、全面发展的人才。

(2) 扎实开展“我的中国梦”主题教育活动。将“中国梦”与“个人梦”相结合，开展“中国梦”专题党课、主题演讲、主题班会、主题歌会、主题图片展、主题教育交流活动和红色传统教育 30 余次，提高学生对“中国梦”真正内涵和重大意义的深刻理解，激发学生努力实现“个人梦”的内生动力。

### 2. 学生管理素质提升

(1) 强化学生管理队伍建设。学校完善了《江西应用技术职业学院辅导员工作考核办法(试行)》和《江西应用技术职业学院班主任工作考核办法(试行)》，进一步明确两支队伍的工作职责和管理措施，规范了辅导员、班主任工作的考核。为提高辅导员职业能力和管理水平，采取“以老带新”、“梯队管理”的形式，组织辅导员职业能力竞赛，从 2015 年开始，连续三年取得全省高校辅导员职业能力大赛一等奖。其中 2015 年和 2016 年获得了全省大赛一等奖第一名，并作为全省高职院校唯一的代表参加全国辅导员职业能力大赛的复赛。2017 年获江西省第五届高校辅导员职业能力大赛高职高专组一等奖 1 个、二等奖 1 个。

(2) 持续开展“道德、法制、安全、文明教育月”活动。“道德、法制、安全、文明教育月”是我校长期开展的特色教育活动，在每学年 9 月实施。旨在推进“社会主义核心价值观”教育和文明行为养成教育的有机结合，提高学生法制观念、文化素质、安全意识和道德水平。学校制定活动总体方案，将“四有”教师为人师表的价值引领与学生文明行为养成教育紧密结合，利用课堂、橱窗、海报、网站、广播、微博、微信等多种手段，进行社会主义核心价值观、文明规范、法制观念的宣传教育，开展多种形式的实践活动，严格了社团、讲座、论坛、研讨会、报告会等，营造文明、平安、和谐、向上的美丽校园。道德、法治、安全、文明教育月”活动涌现优秀集体 3 个、先进班级 47 个、先进个人 312 人，示范宿舍 42 个，学生思想观念、道德水平、文明素质和校风学风出现新的可喜变化。

### 3. 学生社团建设

学校制定了《江西应用技术职业学院学生社团管理暂行办法》，规范和加强学生社团建设，



学生现有文化艺术类、学术科技类、体育竞技类、实践服务类学生社团 45 个，社团成员达 7000 余人，占在校生 54.16%，组织学生社团开展活社团风采月、社团文化艺术节、青年志愿者活动、“全国文明城市”创建活动等 220 余次，累计获得省部级以上奖励 30 项，市级、校级荣誉 100 余项。建立校、二级学院二级管理机制，配备指导教师 52 人，加强对学生社团的引导、管理、服务和联系，学校制定了《江西应用技术职业学院学生社团授课教师考核办法》、《江西应用技术职业学院学生社团指导教师考核办法》，将学生社团指导教师工作绩效纳入学校年度考核，充分发挥学生社团、第二课堂的育人作用，使之成为提高大学生综合素质的重要载体。

表 24. 学生社团建设情况一览表

序号	学生社团	参加人数	占在校生比例 (%)
1	群英器乐协会	308	2.38
2	飞扬声乐团	332	2.57
3	舞蹈协会	446	3.45
4	书画协会	194	1.50
5	创新创业协会	320	2.47
6	阳光心理协会	60	0.46
7	青年志愿者协会	462	3.57
8	清心茶艺社	60	0.46
9	瑜伽俱乐部	142	1.10
10	跆拳道协会	78	0.60
11	乒乓球协会	84	0.65
12	武术协会	280	2.17
13	电子竞技协会	150	1.16
14	健美操协会	88	0.68
15	定向越野协会	64	0.49
16	篮球俱乐部	60	0.46
17	足球协会	60	0.46
18	摄影协会	104	0.80
19	珠宝协会	76	0.59
20	绿色生态环保协会	66	0.51
21	地学科普协会	62	0.48
22	汽车爱好者协会	102	0.79
23	机械工程协会	200	1.55
24	电子科技协会	320	2.47
25	墨魂国学社	160	1.24
26	计算机网络协会	116	0.90

27	物流协会	60	0.46
28	ERP 沙盘协会	60	0.46
29	汐风动漫社	240	1.86
30	艺术品社	140	1.08
31	法律与辩论协会	64	0.49
32	数学建模协会	500	3.87
33	英语协会	274	2.12
34	演讲与口才协会	98	0.76
35	绿苑文学社	60	0.46
36	羽毛球	180	1.39
37	友途跑步与运动协会	70	0.54
38	排球协会	60	0.46
39	WEB 前端协会	374	2.89
40	小化工产品协会	60	0.46
41	测绘地理信息与导航协会	72	0.56
42	求索协会	72	0.56
43	爱心协会	96	0.74
44	音乐协会	74	0.57
45	文学社	56	0.43
合 计		7004	54.16

表 25.2017 年学生社团活动获奖情况一览表

学生社团	获奖项目	级别	获奖情况	颁奖单位
创新创业协会	第十五届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛江西赛区	省级	二等奖 1 个、三等奖 2 个	团省委、省教育厅、省科协、省社科院、省学联
健美操协会	2017 年江西省大中小学健美操锦标赛 有氧健美操	省级	第一名 2 个、第三名 1 个	江西省教育厅 江西省体育局
计算机网络协会	2017 年全国职业院校技能大赛 高职组“虚拟现实 (VR)设计与制作”大赛	国家级	团体三等奖 1 个	教育部、全国职业院校技能大赛组织委员会
数学建模协会	2017 年全国大学生数学建模竞赛专科组 C 题、B 题、D 题	国家级	一等奖 4 个、二等奖 2 个	中国工业与应用数学学会、全国大学生数学建模组委会
数学建模协会	2017 年全国大学生数学建模竞赛本科组 A 题《CT 系统参数标定及成像》江西省省级一等奖	省级	一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 2 个	中国工业与应用数学学会、江西省大学生数学建模组委会
定向越野协会	2017 江西省定向越野锦标赛专科男子团体赛第三名	省级	第三名 2 个	省体育局、竞赛组织委员会

## 三、教育教学改革

### (一) 完善治理结构

推进学校高职教育供给侧改革,以提升办学效益、人才培养质量和服务发展能力为出发点,完善由学校牵头成立的江西省国土资源职业教育集团办学体制机制。组织集团企业 101 家、行业协会 2 个、本科高校 1 所、中高职院校 11 所,整合优化办学资源,形成政、行、企、校协同育人共同体。与深圳讯方技术股份有限公司合作共建混合所有制二级学院——华为讯方技术学院,实行董事会办学体制;与深圳龙图教育科技有限公司共建龙图数字技术学院,共建动漫产业人才培养基地和创业孵化基地。完善学校《章程》和内部管理制度,优化学校、二级学院构成的二级管理制度,扩权增效提质,激发办学活动。为提升学校科研学术水平,成立学校科协组织,调整优化学校学术委员会,完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的内部治理结构,提高办学和管理决策的民主化、科学化、规范化水平。



图 1. 成立江西省国土资源职教集团



图 2. 职教集团校企合作座谈会

### (二) 推进教学改革

#### 1. 建立专业预警机制

制定了学校学科专业转型发展工作方案,各专业紧跟国土资源行业和江西经济发展的需要以及区域经济、地方经济和“一带一路”经济带的发展需求,不断加强专业建设,建立了专业优胜劣汰动态调整机制,根据“办学围绕社会需求转,教师围绕学生成才转”的思路,制定《江西应用技术职业学院学科专业转型发展工作方案(试行)》、《江西应用技术职业学院专业预警实施办法(试行)》等指导专业转型发展的相关制度,重点扶持特色优势专业和地方产业发展急需专业,2017 年新增专业 5 个,调整原来应用化学类、汽车类专业结构,根据地

方新型材料和新能源产业发展需求,设置化工材料类和新能源汽车类专业,调整专业指导委员会人员结构,聘请企业行业专家加入,密切学校与企业、行业协会、科研院校的联系,适时调整专业及课程结构,增强了专业对经济社会发展需求的适应性和满足度。

2. 深化人才培养模式。以能力培养为核心,深化“教学做一体”、“学训赛贯通”的教学模式,完善“一凭双证”制度,强化实践教学,稳步提升学生专业技能和职业素质。2016-2017年,编制了“岗位主导式”人才培养方案指导意见,完成全校所有专业人才培养方案的修订完善。持续推进建筑工程施工技术、汽车检测与维修2个现代学徒制试点专业教学改革,2个试点专业顺利通过国家中期验收,得到专家充分肯定。机电一体化技术、宝玉石鉴定与加工技术、移动互联网技术3个专业省级学徒制试点项目顺利实施并不断取得成效。2017年获得省级教学成果一等奖2项,二等奖3项。

3. 加强课程建设和优质教学资源开发。按照“课岗证融通、教学做一体”的课程体系建设要求,实施以项目为导向、能力为核心的课程综合化和模块化改造,推进国家职业资格标准与专业教学标准的融通,强化核心职业技术课程和核心职业能力课程,开发优质教学资源。2017年立项建设27门、完成3门省级精品在线开放课程建设,4个专业参加了国家级专业教学资源库的建设,立项3个专业省级教学资源库;主持完成了地质调查与矿产普查、水文与工程地质专业2个国家级专业标准的制定,课程建设和优质教学资源开发取得新进展。

### (三) 深化产教融合、校企合作

#### 1. 优化产教融合、校企合作机制

基于深化产教融合、校企合作的新形势、新任务和新要求,成立增强服务区域经济社会发展能力专项行动工作领导小组,制定专项行动工作的总体规划,完善校企合作服务平台,建立“百校联百园”、“千名博士进千企”、“创建江西省创新创业基地”三个工作小组,主动对接工业园区、“一带一路”企业和农村精准扶贫,完善了《江西应用技术职业学院校企合作项目管理办法》、《江西应用技术职业学院校企合作目标管理考核办法》,以合作项目为考核依据、以产教深度融合、校企协作育人的具体绩效为核心,强化对二级院校校企合作的引领、考核和评价,发挥二级学院和专业(群)校企委员会产教融合、校企合作的主体作用,推动产教融合、校企合作深入发展。集团成员中,本专科院校和中高职院校达到12家,主要合作企业达到101家,行业协会2家,新增主要合作项目超过30项,校企协同育人共同体得到巩固和发展。

#### 2. 提升产教融合、校企合作成效

着力发挥学校牵头成立的江西国土资源职业教育集团的产教融合、校企协同育人作用,通过完善办学体制机制,形成校企合作长效机制,校企合作办学持续向广度和深度发展,取得明显成效。

(1) 人才培养模式进一步深化,以“内源型”、“现代学徒制”等主要人才培养模式持续

取得成效。

表 26. 校企合作培养模式及运行情况

培养模式	校方(专业)	企方	合作内容	合作成效
内源型	地质、物探、水工、建工、工分等专业	立达科技开发总公司、测试研究所	①锻炼师资； ②学生实习实训； ③师生共同参与真实生产项目。	已形成常态机制
现代学徒制	汽车检测 建筑工程技术	赣州市森森汽配商行、正汇汽车服务中心、广州佳翔汽车教具，江西新宇建筑工程有限公司	①学校与企业签订实施现代学徒制合作协议； ②采用“联合招生、合作育人、订单培养、定向就业”等合作方式，开展现代学徒制试点； ③企方指定专业技术人员作为学生的技能师傅； ④推荐就业。	制定了学徒制人才培养方案，完成联合招生65人
共建校内实训基地	电子商务、商务英语等专业	江西望诺电子商务有限公司	①以电子商务专业学生组建了望诺电子商务班； ②共建校内电子商务创新创业孵化基地； ③企方提供师资并承担专业部分核心课程及实习实训教学任务； ④培养学生创新创业能力，推荐学生就业。	已建成，正在实施
联合招生，定向培养	资源环境与珠宝学院、测绘地理学院	江西国土资源厅	①三定向一定向招生、定向培养、定向就业； ②定向培养国土资源调查、水文与工程地质、工程测量技术、地籍测绘与工地管理信息技术四个专业； ③全省乡镇基层国土资源管理事业单位定向就业。	在校生达140人
订单培养	商务英语、宝石鉴定与加工、酒店管理、工业机器人、电子信息技术等专业	广东新航线、福建德诚黄金集团、永顺集团、隆盛智能、秋田微	①建立订单培养班； ②共同制定人才培养方案； ③共同承担课程； ④共建校内实训室； ⑤设立企业奖学金； ⑥接受学生就业。	现已建班
联合办学	汽车检测、空乘、高铁、会计、动漫等专业	中德诺浩教育投资股份有限公司、东方领航投资管理有限公司、商鲲高铁教育科技有限公司、江西威特科技有限公司、深圳龙图教育科技有限公司	①设立冠名班； ②共同制定人才培养方案； ③定期派专家来校上课； ④提供相关专业考证培训； ⑤推荐就业。	现已建班

混合所有制	计算机网络、通讯、信息安全	深圳讯方科技股份有限公司	①设立混合制讯方学院； ②建立董事会管理模式； ③双方共同实施招生、育人、就业； ④师资培训； ⑤共建 ICT 创新中心； ⑥共建“众创空间”。	已有合作基础、约定了双方权利与义务
校中厂	资源环境与珠宝学院宝玉石鉴定与加工技术专业（玉石雕刻方向）	广东润泽珠宝有限公司	①实行“学徒制”，即理论知识由我校专业教师讲授，实践课程由玉雕厂玉雕师以师带徒方式完成； ②企业提供玉雕设备 50 台和上课所需玉雕材料； ③提供年度奖学金； ④学生可在校考取中国地质大学（武汉）珠宝学院宝石鉴定师、劳动部门的宝玉石加工和宝玉石鉴别工、玉石雕刻工等资格证书； ⑤入学即就业，由企业解决就业，也可自愿择业。	建立了校内玉雕厂，企方选派玉雕师傅前来授课指导
引教入企、学做合一	建筑学院之 13 地隧专业	上海浦江勘查工程有限公司	①将《岩土开挖爆破》、《地下建筑结构》、《地下工程检测与检测》、《轨道路基施工》等专业核心课程教学直接搬到公司，由公司结合生产项目组织现场教学，实现理实一体，学做合一； ②学生管理以企方为主，校方参与协调； ③企业组织考核，理论和技能考核成绩各占 50%。	相关课程正由企业完成教学
海外实训	资源环境与珠宝学院之水文与工程地质专业	上海金桥工程建设有限公司	①海外实习项目：桩基础施工； ②企方负责为期半年的印度尼西亚项目实习； ③企方负责成绩考核和学生管理。	5 人正参与印尼项目实习

(2) 2017 年校企合作项目持续增加，为教学改革和人才培养提供了有效载体。

表 27. 2017 年新增主要校企合作项目情况一览表

合作单位	合作项目与合作内容	对应二级学院
赣州市秋田微电子有限公司	① 共建“秋田微订单班”； ② 共建“秋田微电子实训室”； ③ 师资员工培训； ④ 技术合作。	机械与电子工程学院
深圳好易家装装饰集团	就业推荐、员工培训、订单教学	设计工程学院
江西望诺国际电子商务公司	共建的“望诺国际电子商务孵化基地”包括共建物流实训基地、会计专业共建会计实操中心、市场营销专业合作建立江西望诺体验中心、电子商务展示厅、代理记账公司	财经与商务学院
深圳丝路数字视觉股份有限	“订单式”培养、校外实习基地、教师进修培训	设计工程学院

公司		
深圳讯方股份有限公司	共建混合所有制二级学院	信息工程学院
韶关市丹霞山管理委员会	① 实习基地； ② 开展科研活动； ③ 设立“丹霞山奖学金”。	资源环境与珠宝学院
苍穹数码技术股份有限公司	① 项目技术推广的合作； ② 学生课程实践的合作； ③ 专业技术队伍的合作； ④ 专业科学研究的合作。	测绘地理信息学院
广东科力达仪器有限公司	① 互聘专家； ② 共建摄影测量与遥感专业（无人机方向）； ③ 捐赠无人机及软件 25 万元； ④ 共建“无人机技术”实训室外； ⑤ 共建无人机飞行学院。	
广东品高易装工程管理有限公司	现代学徒制培养模式，实施订单培训	设计工程学院
江西省室内装饰协会赣州分会	① 设立“中国室内设计师考证基地”和“副会长单位”； ② 支持学生参加考证。	
江西威特科技有限公司	共建“威特会计特色班级”	财经与商务学院
江西寻乌县人民政府	① 顶岗实习； ② 订单班； ③ 短期培训。	机械与电子工程学院
国家钨与稀土产品质量监督检验中心	现代学徒制协同育人	材料工程学院
福建永荣新材料科技有限公司	① 设立“永荣奖学金”； ② 提供学生顶岗实习补贴。	
江西兴国兴氟化工有限公司	共建毕业生实习、就业基地	
江西沃尔登汽车服务有限公司	实习实训、专家互聘、承担生产项目	汽车学院
浙江丰汇恒信息科技有限公司	① 共建人才培养基地； ② 共建人才培养方案、共同承担课题； ③ 共同实施互联网项目； ④ 挂职交流合作； ⑤ 媒体宣传报道。	信息工程学院
深圳中科讯联科技股份有限公司	跟岗实训、学生就业	信息工程学院
南昌思迈科技有限公司	① 投入 120 万元造价软件，共建水利与土地整理造价基地； ② 合作教学； ③ 生产项目合作。	建筑工程学院

赣州市万鑫环保科技有限公司	① 共建建筑智能化工程技术专业“现代学徒制试点班”； ② 联合招生招工； ③ 联合培养、建立技术人员培训基地； ④ 投入仪器设备 3 万元用于教学； ⑤ 设立“赣州万鑫奖学金”； ⑥ 共同承担生产项目。
广州立德工程咨询有限公司	① 共建工程造价专业“现代学徒制试点班”； ② 联合招生招工； ③ 联合培养、建立技术人员培训基地； ④ 投入 2 万元用于实训室装修； ⑤ 设立“立德奖学金”； ⑥ 共同承担生产项目。
广州天玑房地产咨询服务有限公司	① 挂牌、就业推荐、员工培训合作； ② 顶岗实习、实训基地建设合作； ③ 校企共建专业课程、合作办学。

(3) 校企合作成效明显，推动人才培养质量和社会服务水平不断提升。

表 28. 2017 年校企合作基本成效一览表

产学合作企业总数 (个)	订单培养数 (人)	共同开发课程数 (门)	共同开发教材数 (种)	支持学校兼职教师数 (人)
371	1086	110	98	301
接受顶岗实习学生数 (人)	对学校捐赠设备总值 (万元)	接受毕业生就业数 (人)	学校为企业技术服务年收入 (万元)	学校为企业年培训员工数 (人)
2655	89071	1947	2644.32	4955

#### (四) 实施强师工程

以立德树人为根本，以强化教师职业能力为核心，打造一支德技过硬、结构合理的“双师双能型”教师队伍。

##### 1. 建设教学和科研团队

实施教学、科研创新团队支持计划，以 1 个国家级教学团队（电子信息工程教学团队，2008 年）、2 个省级教学团队（工程测量技术专业教学团队、工业分析与检验专业教学团队，2010 年）为引领，建立专项资金支持，整合学校教学、科研优势资源，建设 5 个校级教学团队和 6 个校级科研创新团队，以教学、科研项目为载体，以优秀的教学、科研人员为核心，形成人才聚焦和团队效应，培育和产出更多高层次的教学、科研成果，提升学校教学、科研整体水平。

表 29. 2016、2017 年校级教学、科研创新团队一览表

团队名称		团队负责人	所在学院	成立时间
教学团队	软件与信息服务专业教学团队	古发辉	信息工程学院	2016 年
	测绘地理信息技术专业教学团队	张鲜化	测绘地理信息学院	2016 年
	工程造价专业教学团队	李珺	建筑工程学院	2016 年



队	数控技术专业教学团队	龙永莲	机电工程学院	2016年
	大学数学教学团队	万萍	社会管理学院	2017年
	地下与隧道工程技术专业教学团队	郭玉华	建筑工程学院	2017年
科研创新团队	地质环境与古生物团队	陈希泉	源环境与珠宝学院	2016年
	测绘地理信息三维建模团队	张鲜化	测绘地理信息学院	2016年
	赣南稀土资源与果品提质研究创新团队	张冬梅	材料工程学院	2016年
	数学建模在环境地质中的应用研究科研创新团队	凌巍炜	社会管理学院	2017年
	现代国土资源信息服务科研创新团队	古发辉	资源环境与珠宝学院	2017年
	赣南茶油增产技术研究科研创新团队	高学鹏	材料工程学院	2017年

## 2. 建设名师工作室、大师工作室。

以国家教学名师林知秋教授为领衔人，组建电子信息类专业“名师工作室，发挥“名师工作室”的示范引领作用。制定了《江西应用技术职业学院技能大师工作室实施办法(试行)》，实行技能大师进校园，建立8个技能大师工作室，推动专业建设水平和学生职业能力、创新创业能力的持续提升。

表 30. 学校名师工作室、技能大师工作室情况一览表

名师工作室、技能大师工作室	领衔人	主要任职	对应专业(群)
电子信息类专业国家“名师工作室”	林知秋	国家高层次人才特殊支持计划教学名师、全国高校教学名师、机电学院院长、教授。	机电专业群
首饰制作大师工作室	黄雪清	深圳金毅珠宝设计有限公司创始人	珠宝设计与加工专业
注册造价工程师工作室	刘忠	国家高级经济师、造价工程师、一级建造师、土地估价师	工程建筑类专业群
室内设计大师工作室	陈庆丰	国家注册高级室内建筑师、中国装饰协会全国优秀设计师、中国建筑学会室内设计“金堂奖”获得者。	筑建筑室内设计、室内艺术设计
电子商务创业导师工作室	刘衍平	江西望诺国际商务有限公司创始人	电子商务专业
汽车维修技能大师工作室	谢涛	赣州正汇汽车服务有限公司创始人、本校优秀毕业生	汽车检测与维修、新能源汽车技术、汽车营销与服务专业
跨境电商大师工作室	张何文	商务部“全国跨境电商岗位培训师”、阿里巴巴集团速买通大学“金牌讲师”。	电子商务专业
数控技能大师工作室	彭发福	格特拉克(江西)传动系统有限公司高级技师、全国劳模、江西“五一”劳动奖章获得者、中共十九大代表	数控技术专业、机电一体化专业
企业应用软件开发技能大师工作室	戴毅	深圳讯方技术有限公司董事长	计算机应用、信息类专业群

## 3. 推进教师“六项”能力提升计划

### (1) 加强专业培训

实行校内、校外培训相结合,利用学校优质教学资源开展校内培训,共培训教师 163 人。加强与校外学校、培训机构联系,开展教师专项技能培训,共培训教师 68 人、兼职教师 41 人。具体培训项目包括在线开放课程建设培训,专业教学资源库培训,基于信息化手段推动课堂教学模式创新培训、全国 IT 职业教育信息化教学联盟培训、现代学徒制教学培训、智能制造技术和其它专项专业技能培训。学校承办教师培训项目,共完成培训教师 41 人。通过国际合作交流与培训,培训专业专任教师 10 人。

### (2) 新进教师导师制

持续推进新进教师导师制,对 2016、2017 年新进教师配备导师 30 人,对 30 位新进教师通过以老带新,在教学、管理、服务等方面对新进教师进行专门指导。完善学校新进教师及其导师的考核办法,将其纳入年度绩效考核,促进新进教师尽快实现角色转变,提升新进教师教学和管理能力。



图 3. 新进教师导师制聘任仪式

### (3) 教师企业实践

持续实施《教师实践能力提升计划》,完善教师企业锻练管理制度,规范教师企业锻练的对象、内容、程序、方式和考核办法,结合学校“内源型”产学研“项目、企业教师工作室、技能大师室和校企合作科研项目等开展教师实践能力锻练,2017 年参加企业锻练教师 55 人。学校建立建立校、院二级巡视检查制度、考核制度,对教师 企业锻练建档立卡,实行动态管理,促进教师实践能力进一步提高。



图 4. 学校领导巡视检查暑期企业锻炼教师

#### (4) 青年教师职业能力达标

学校实施的青年教师职业能力达标活动已经实施多年，达标活动由教务处、职业技能培训鉴定中心牵头，与相关企业合作，成立达标考核小组，各学院（部）配合实施，针对各专业教师的核心技能，设立 21 个核心技能达标项目，对青年教师实践教学技能和信息化教学能力进行达标考核。

### 【案例一：实施技能达标，提青年教师升实践教学能力】

为深入贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号），提高技术技能人才培养质量，全面提高青年教师专业实践技能和信息化教学能力，建设一支高素质的“双师型”教师队伍，从 2016 年起，我校开展了青年教师专业实践技能达标和青年教师信息化教学能力达标活动。学校出台了《江西应用技术职业学院青年教师专业实践技能达标实施办法》（以下简称《办法》），《办法》规定新进的担任专业课或专业基础课的专任教师以及学校近五年引进的且未参加学校组织的达标或达标未通过的专任教师均需参与达标。并将达标成绩列入青年教师年度考核重要依据。

2016、2017 年参与青年教师专业技能达标人数为 94 人，涉及达标项目 21 项，其中通过达标人数为 94 人，达标率 100%，优秀人数为 37 人，优秀率为 39.36%。2016、2017 年参与信息化教学能力达标的人数为 177 人，通过达标人数为 169 人，达标通过率为 95.48%。参加 2017 年全国职业院校信息化教学大赛获二等奖 1 个；获 2017 年江西省职业院校信息化教学大赛一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个（见表 33），青年教师实践教学和信息化教学能力进一步提高。



图 5. 开展青年教师专业实践技能达标

#### (5) 以赛促教

建立校、省、国家三级教师教学竞赛机制，学校组织各类教学竞赛 10 余次，组织教师参加省、国家职业院校信息化教学、专业技能（如中国装饰设计奖（CBDA 设计奖）竞赛等赛项，获得国家级二等奖 1 个，银奖 1 个；省级一等奖 2 个、二等奖 2 个，三等奖 2 个。

表 31. 2017 年教师参加省级以上各类竞赛获奖情况一览表

竞赛项目	举办单位	参加竞赛教师	时间	获奖情况
2017 年全国职业院校信息化教学大赛	教育部	卢镭、周庆、陈友福	2017 年 11 月 24 日-27 日	二等奖
2017 年江西省职业院校	江西省教育厅	卢镭、周庆、	2017 年 8 月 22 日-23 日	一等奖

信息化教学大赛		陈友福		
2017年江西省职业院校信息化教学大赛	江西省教育厅	杜中文、张晟、路思明	2017年8月22日-23日	二等奖
2017年江西省职业院校信息化教学大赛	江西省教育厅	欧阳玲玉、刘静、龙永莲	2017年8月22日-23日	三等奖
全国大学青年教师地质课程教学比赛三等奖	中国地质学会	庞新龙、刘磊	2017年1月	三等奖
2017年全省高校公共安全教育骨干教师教学能力展示活动	江西省教育厅	李芸华	2017年7月	二等奖
江西省第五届高校辅导员职业能力大赛高职高专组	江西省教育厅	卢玉丽	2017年5月	一等奖



图 6. 青年教师课堂教学竞赛



图 7. 微课教学比赛

(6) 提升教师科研能力

适应高职教育发展新要求，结合学校体制机制、人才培养、社会服务、文化建设的实践，积极开展高职教育政策性研究、教学教改研究和服务发展研究，探索学院学校改革、建设和发展的新路径、新方法，提升教师科研创新能力。

◆2017年教师申报立项省级以上课题18个，市级课题32项，国家自然科学基金子课题1项，横向课题2个，新增专利14个，3项课题荣获赣州市社会科学研究百题优秀成果奖，实现课题经费30.9万元。

表 32. 2017年成功申请专利情况一览表

序号	专利名称	专利类型	发明人	授权公告号	申请号
1	一种汽车喷漆枪放置架	实用新型	谢达城	CN205926148U	2016209032483
2	一种汽车喷漆高效烘干装置	实用新型	王建	CN205926238U	2016209032252
3	一种体育课用趣味投篮装置	实用新型	肖随龙	CN205913737U	201620903728X
4	一种发动机拆装实训台	实用新型	钟炜华	CN206021759U	2016207518139
5	一种体育课用网球训练装置	实用新型	肖随龙	CN205913745U	2016209037275

6	一种普车用安全型主轴卡盘感应装置	实用新型	谢颖	CN205869493U	2016208703847
7	一种便携式计算机	实用新型	杨帆	CN206649389U	2017203049502
8	一种计算机及计算机电源	实用新型	乔亮	CN206649464U	2017203053442
9	一种防盗计算机	实用新型	谢瑞英	CN206649522U	201720307072X
10	一种防辐射计算机	实用新型	卢镞	CN206627860U	2017203053476
11	一种折叠收纳式美术展示架	实用新型	李海	CN206586722U	2016213180717
12	一种新型可欣赏性广告旗	实用新型	何彦瑞	CN206574449U	2017201084840
13	一种餐厅消毒安全餐桌	实用新型	李良	CN206284606U	201620896739X
14	一种高稳定性剪式汽车升降机	实用新型	李良	CN206014320U	2016208967370

◆教师参加省、国家职业院校信息化教学、专业技能(如中国装饰设计奖(CBDA设计奖)竞赛等赛项,获奖获7项。

表 33. 2017 年教师能力提升项目实施情况

竞赛项目	举办单位	时间	获奖情况
2017 年全国职业院校信息化教学大赛	教育部	2017、11	二等奖
2017 年江西省职业院校信息化教学大赛	江西省教育厅	2017、8	一等奖
2017 年江西省职业院校信息化教学大赛	江西省教育厅	2017、8	二等奖
2017 年江西省职业院校信息化教学大赛	江西省教育厅	2017、8	三等奖
全国大学青年教师地质课程教学比赛三等奖	中国地质学会	2017、1	三等奖
2017 年全省高校公共安全教育骨干教师教学能力展示活动	江西省教育厅	2017、7	二等奖
江西省第五届高校辅导员职业能力大赛高职高专组	江西省教育厅	2017、5	一等奖

## (五) 强化学生职业能力培养

持续开展学生科技创新与职业技能活动月活动,以赛促学,推进学生职业技能达标、职业技能竞赛常态化、规范化,逐步形成特色并取得明显成效。2017 年根据学校修订的《江西应用技术职业学院职业技能达标管理办法》、《江西应用技术职业学院科技创新与职业技能竞赛管理办法》、《江西应用技术职业学院职业技能竞赛工作规程》的要求,组织开展以学生职业技能达标、职业技能竞赛、大学生“互联网+”创新创业大赛暨全国大赛选拔赛、全国职业资格鉴定为主要内容的科技创新与职业技能活动月,实行“星级技能标兵”“技能能手”制度,对技能达标合格学生颁发《技能达标证》。在 2017 年科技创新与职业技能活动月活动中,24 人获得“五星技能标兵”称号,43 名同学“四星技能标兵”称号,79 名同学“技能能手”称号;技能达标率 96.64%,优秀率 18.60%(见表 7)。将职业技能达标、竞赛成绩计算学分,作为学生学业成绩考核的重要内容。通过校内各种媒体和方式,加强对学生科技创新与职业技能活动月“的宣传,营造全校“重技能、练技能、考技能、比技能”的浓厚氛围,取得了稳步提高



人才培养质量的实际成效(见“二、学生发展”之“职业能力”相关资料)



图 8. 职业技能活动月相关文件

## (六) 加快重点项目建设

### 1. 提升应用技术型本科培养质量

我校 2014 年为江西省 7 所应用技术型本科试点高职院校之一, 现有地质工程、工程造价、测绘工程等 3 个应用技术型本科专业, 在校生达 356 人。2016-2017 年, 学校围绕本科班教学质量核心, 完善本专科班人才培养方案、教学标准、学籍管理, 规范教学过程管理, 推进“双导师制”, 优化配置本科班教师队伍, 强化职业能力培养, 应用技术型本科人才培养取得新进展, 本科班学生在“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛中, 2016 年获全国一等奖 2 项, 江西省二等奖 2 项、江西省三等奖 1 项, 2017 年获全国二等奖 1 项, 江西省一等奖 1 项; 2017 年参加美国大学生数学建模竞赛和国际交叉学科建模竞赛(统称为国际大学生数学建模竞赛)。工程造价应用型本科班学生在 2017 年全国高等院校 BIM 应用技能大赛中喜获佳绩, 夺得了本科组 BIM(算量)造价应用技能大赛团队二等奖。在 2017 年江西省大学生数学竞赛中获二等奖 1 项, 江西理工大学大学生数学竞赛获一等奖 1 项、二等奖 1 项, 参加英语翻译比赛获三等奖 1 项。

### 【案例二：问题导向、质量诊改，提升本科人才培养水平】

为提升应用技术型本科班教学质量, 以问题为导向, 开展应用技术型本科人才培养工作评估诊断评估。设立八个一级指标, 25 个二级指标, 对本科班我校专业定位、培养模式、课程改革、实践教学、校企合作、师资力量、运行管理、培养成效等针对评估指标逐一剖析, 发现和分析问题, 提出对策, 促进人才培养质量。

由江西理工大学与江西应用技术职业学院组成专家诊断工作组, 对地质工程、工程造价、测绘工程三个本科班专业联合进行评估, 评估分听取汇报、现场考察、资料评审、教师座谈、学生测评等方式进行。通过诊断评估, 专家充分肯定了学校三年来应用技术型本科人才培养试点取得的成效: 一是搭建了“两会一金”校企合作平台, 建立了教学管理规范有序的保障机制; 二是以产教融合、协同育人为重点, 应用能力培养为主线, 构建了内源型项目导向产学研结合、外联型项目合作教学做一体人才培养模式, 编制了“岗位主导式”人才培养方案, 将思想政治教育与素质教育、创新创业教育与专业教育有机融合, 并贯穿于人才培养全过程;

三是构建了“就业导向、能力本位”，集通识教育、专业教育、素质教育、创新创业教育融为一体有机结合的课程体系，实践教学比例达 50%以上；四是“以兴趣提升为能力，特长发展为职业”，构建了项目导向、任务驱动、工学交替、学训赛一体化、职业技能鉴定与达标制的教学新模式；五是课程改革成效显著。开发了微课 2 门、国家精品资源共享课程 1 门、省级精品资源共享课程 9 门、省级精品在线开放课程 1 门，编制生产实际教学案例 1 个，校级特色实训教材 17 部，参与建设国家级教学资源库 1 个；六是人才培养质量初显成效。应用技术型本科学生英语四级平均通过率达 41.28%；获数学建模全国大赛一等奖 3 项、省级一等奖 1 项、省二等奖 2 项、省级三等奖 1 项，工程造价应用型本科班学生在 2017 年全国高等院校 BIM 应用技能大赛中喜获佳绩，夺得了本科组 BIM（算量）造价应用技能大赛团队二等奖。在 2017 年江西省大学生数学竞赛中获二等奖 1 项，江西理工大学生数学竞赛获一等奖 1 项、二等奖 1 项，参加英语翻译比赛获三等奖 1 项。专家们认为，学校应用技术型本科人才培养试点的有益尝试，提供一些可复制可推广可借鉴的经验和做法。同时，专家组就两校合作本科班过程中进一步加强合作、创新办学思路、突出专业特色、扎实推进通识教育与高职实操技能有机融合，强化学生职业能力等方面提出了意见和建议。

## 2. 加强混合所有制二级学院建设

2016 年 3 月，学校与深圳市讯方技术股份有限公司本着“共建、共创、共享”的理念，签定共建混合所有制二级学院——华为讯方学院的协议，学院董事会体制进行运作。华为讯方技术学院 5 个专业 2017 年在校生成数达到 1822 人，2016-2017 年双方在协同育人、合作科研、协同服务上取得新进展。

### 【案例三：产教融合、校企合作，共建混合所有制二级学院新成效】

一、成立共建二级学院。学校与深圳讯方技术股份有限公司于 2013 年开展合作，2015 年 1 月，双方签定共建混合所有制二级学院——华为讯方技术学院。



图 9. 混合所有制“讯方学院”签约仪式

二、合作内容。在董事会体制下，以通信技术、信息安全与管理、移动互联应用技术等专业为载体，以校内 ICT 创新实训基地、IC 科研创新中心、校园创客空间为依托，双方在深化人才培养模式创新、师资培训基地、实训基地、科研中心、创新创业等多个领域合作，打造江西省校企合作的典范。

### 三、建设成效

在前期建设成效基础上,2017年华为讯方技术学院建设取得新进展。

#### 1. 提升了内涵建设

融合校企双方优势要素,共同建设涵盖通信技术、信息安全与管理、移动互联应用技术、物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术等 ICT 类专业的教、学、做实训室 12 间;通过基地建设,4 名教师获得华为讲师认证资格;校企联合申报省级精品资源在线开放课程立项 1 门,省级教学成果奖获得“一等奖”,以双方组建 ICT 科研创新中心为依托,成功申报“赣州市智能农业工程技术研究中心”。



图 10. 省级教学成果奖获得“一等奖”

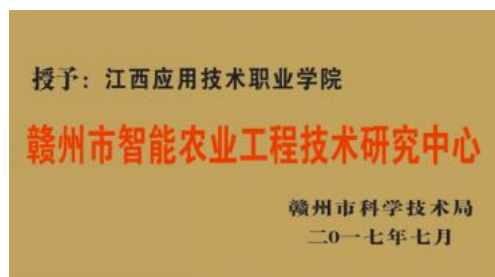


图 11. 赣州市智能农业工程技术研究中心

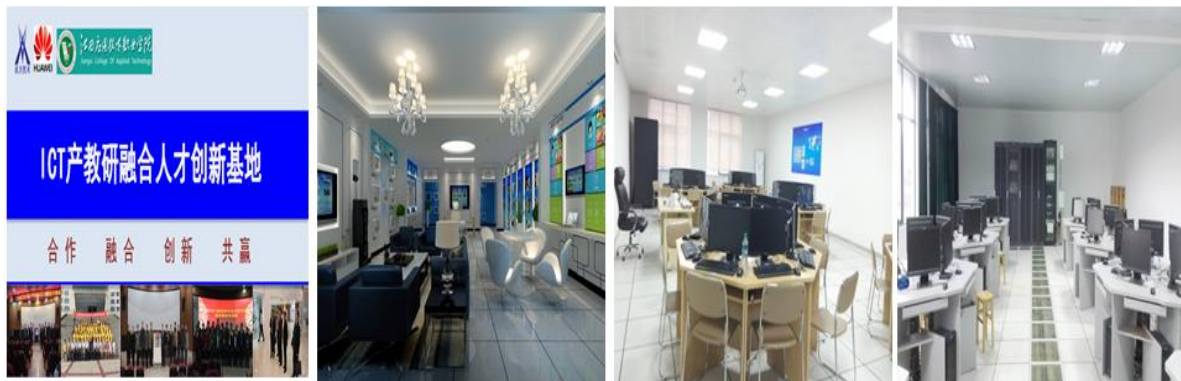


图 12. ICT 创新实训基地部分实训室图

#### 2. 提升人才培养质量

通过校企联合培养,促进学生的职业能力和综合素质明显提升。近三年,讯方学院学生获国家级、省级大赛奖项 10 余项,“双创”教育效果明显,创新项目——基于大数据的“云+”教育考试平台获得全国职业学校创新创业大赛“二等奖”,物联网大赛获得全国职业学校技能大赛“三等奖”,华为技术资格认证通过率 100%。

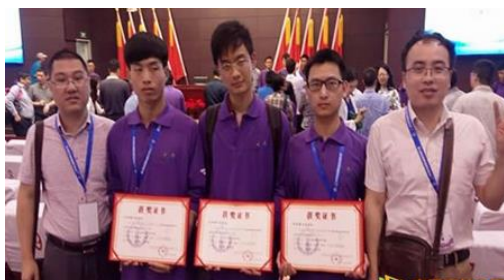


图 13. 全国高职技能大赛“三等奖”



图 14. 全国高职创新创业大赛二等奖



### 3. 开展“双师型”教师能力培训

以组建高水平“双师型”教师队伍为目标,依托讯方公司、华为公司的人力资源优势,实施师资能力提升计划,企业讲师参加学校的各项教研活动、学校教师由行业专家主讲的培训,派出教师4人赴企业挂职锻炼和项目实践,企业讲师和学校教师利用暑假共同进行人才需求调研和人才培养标准制定,实现了学校教师与企业讲师的互通。2016年,校企联合的软件与信息服务教学团队获得第一批校级教学团队立项,信息工程学院全体教师参加讯方全国合作院校第十二届物联网骨干教师研修班培训 2017年信息学院全体教师参加讯方2017协同育人第十三届移动互联网研修班。



图 15. 讯方 2017 协同育人第十三届移动互联网研修班

### 4. 合作开发教学资源, 提升教学质量。

至 2017 年双方合作编制项目化教材 10 本,项目化实训指导书 10 本。系统地形成了以华为最新技术为主线的通信技术专业人才培养课程体系以及课程标准,实现了通信技术专业学生的特色培养。

### 5. 技术研发和社会服务能力显著提升

依托双方共建的 ICT 创新实训基地、ICT 科研创新中心、技能大赛工作室、校园创客空间等,开展各种技术研发和社会服务,教师科研服务能力明显提升。

表 34. 社会服务一览表

类型	项目名称	成效
纵向课题	大数据环境下矿山企业主数据管理关键技术与应用研究	省级科研项目立项, 经费 3 万
	基于 android 的物联网网关设计	省级科研项目立项, 经费 2 万
	基于 TDOA 无线传感网络定位算法研究	省级科研项目立项, 经费 3 万
	基于 OAuth 的社交网络统一访问控制方法研究	省级科研项目立项, 经费 3 万
	紫金矿业主数据管理项目	合同经费 60 万
	参与讯方公司—“职前通平台”研究	已上线, 成为合作专业就业服务平台
	参与塔库指纹考勤 APP	部分功能已实现
培训认证技术服务	讯方公司全国合作院校物联网骨干教学培训	2 期
	华为信息与网络技术学院的华为认证培训	培训 1800 多人次, 认证 300 多

	人次
职业技能培训(计算机应用能力)网考服务(税务师、基金从业、银行从业等)	2000 多人次

### 6. 示范辐射作用明显

校企联合办学模式探索与实践,得到了同行专家的高度评价,先后有 28 所本专科高校领导、同行莅临讯方学院参观、考察、交流,讯方校企联合办学项目作为校企合作典型案例在第十届高校教育发展高峰论坛上进行了分享。

### 3. 现代学徒制建设

(1) 基本情况。2015 年教育部确定我校汽车检测与维修、建筑工程技术 2 个专业开展现代学徒制试点,2016 年江西省确定我校机电一体化技术、宝玉石鉴定与加工、移动互联网技术 3 个专业进行现代学徒制试点项目,同时学校确定开展现代学徒制专业 13 个,实行现代学徒制人才培养学生 5800 多人,校企共建实习实训 42 个,形成了校、省、国家三级现代学徒制人才培养体系。按照国家、省关于高职院校实施现代学徒制的政策要求,建立校企协同育人机制,完善制度体系,扎实推进现代学徒制人才培养。

## 【案例四：实施现代学徒制试点，校企共育技术技能人才】

### 1. 基本情况

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成[2014]9号)的文件精神和相关要求,2015 年我校汽车检测与维修技术专业和建筑工程技术专业成功申报教育部第一批现代学徒制试点,两个试点专业学生人数 79 人。经过近 3 年的实践探索,现代学徒制试点专业发展良好,现代学徒制校企合作协同育人机制日趋完善,师资队伍建设、实训条件建设、制度建设和人才培养质量得到明显提升,合作企业认可度高。



图 16. 现代学徒制试点班开班

### 2. 人才培养模式

实施“三阶段、三循环、三递进”人才培养模式。

校企按照“专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接”的基本要求,校企共同制定了专业人才培养方案,实施循环交替、能力递进、素质同育的“三阶段、三循环、三递进”人才培养模式,以校内教学车间、实训基地为平台,通过工学交替,以项目为导向,通过“3-2-1”

三个阶段，实施“教学做循环、校企循环、岗位循环”三个循环，实现“职业基本能力、职业核心能力、职业综合能力”三层递进，保证职业素质校企同育，贯穿于能力训练全过程。

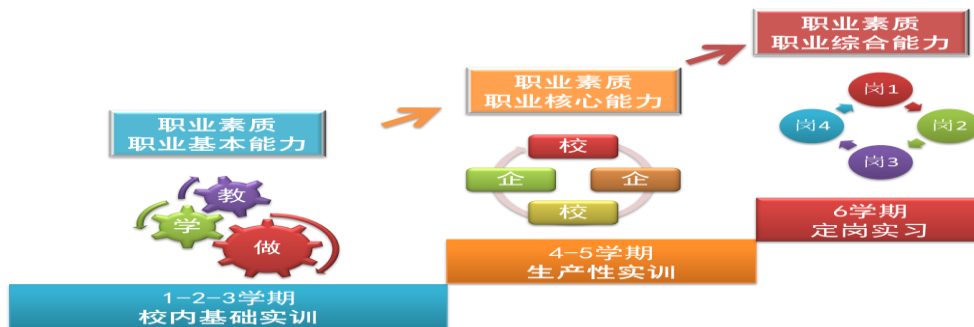


图 17. “三阶段、三循环、三递进”人才培养模式

### 3. 建立校企协同育人机制

积极推进招生招工一体化，采取“发动宣传→自愿报名→学校审核→企业复试”的流程，学校与企业、学生签订三方协议，通过学校、企业和学生共同参与，实现“招生”与“招工”一体化。按照“全程融合、订单培养、项目合作、资源共享”等合作方式，通过签订协议，两个试点专业与 6 个企业建立了稳定的合作，建立了校企“联合招生、合作育人、订单培养、定向就业”的长效合作机制。

### 4. 共同培养教师

校企共同实施现代学徒制人才培养，教学任务由学校教师和企业技术人员或师傅共同承担，形成“双导师制”。企业师傅与学生按 1: 2 进行结对教学指导，学校聘请聘请行业专家和合作企业的优秀专业技术人员 48 名担任学校兼职教师、指导师傅，企业师傅全程指导并负责实习过程管理和成绩考核；先后派出 26 名教师去合作企业进行实践锻炼和实训协调管理，实现校企共同育人。

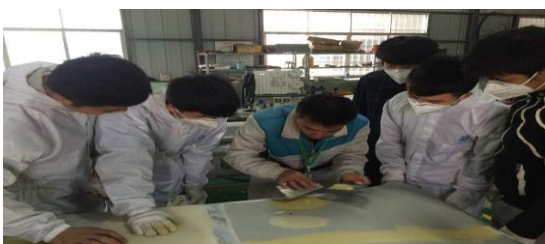


图 18.企业导师指导实训



图 19.企业导师培训

### 5. 共建实训基地

根据校企双方合作协议，两个试点专业与合作企业共建校内实训室 8 个，校外实训基地 16 个，汽车检测与维修技术专业与企业共同成立了“汽车维修技能大师工作室”、“互联网+汽车后市场创客空间”，学院与中德诺浩（北京）教育投资有限公司共同成立“中德诺浩汽车学院”。





图 20.大师工作室和实训基地

### 6. 建立制度保障

逐步建立健全了现代学徒制试点的管理制度，2 年来共建立现代学徒制管理与运行、质量监控和考核评价等制度共 11 项，为稳定有序推进现代学徒制试点提供了卓有成效的制度保障。

表 35.现代学徒制运行管理制度表

序号	管理制度名称
1	现代学徒制试点校企合作管理办法
2	现代学徒制双导师选拔、培养、考核、激励制度
3	专兼职教师双向挂职锻炼管理办法
4	教师信息化教学达标制度
5	教师核心专业技能达标制度
6	现代学徒制工学交替实施办法
7	学徒跟岗、顶岗实习管理办法
8	学生职业技能达标制度
9	现代学徒制学徒考核评价制度
10	企业教学学生守则
11	现代学徒制学徒权益保障制度

### 7. 建设成效

经过 3 年以来的实践，我校两个专业现代学徒制试点取得了可喜的教育教学成果。建立了较为完善的校企合作协同育人运行机制和制度体系，创新了人才培养模式，形成了一整套现代学徒制教学标准、课程标准和评价标准，学生职业技能达标考核达标合格率为 100%，连续三届获江西省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，获全国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。职业核心能力和综合素质得到明显提升，同时，积累了了现代学徒制试点的丰富

经验和工作方法，为现代学徒制人才培养深入推进奠定了良好基础。



图 21. 获奖证书

#### 4. 校企共建科技创新中心(ICT 科创中心)

ICT 科研创新中心是我校与深圳市讯方技术股份有限公司本着“合作、融合、创新、共赢”的理念，于 2016 年 6 月成立共同培育组建的深度合作的科研中心，联合塔库科技有限公司等多家企业共同开展科研合作。“中心”围绕当前 ICT 行业发展，形成以“系统集成服务、软件开发服务、ICT 维护外包服务”三大服务能力为核心，集 ICT 特色专业群、ICT 人才培养基地、ICT 技术创新三位一体的 ICT 协同技术中心。通过校企优势互补、资源共享、双赢共进的方式，打造一个以科研合作、孵化合作为主导的多元化资源共享和科研创新平台。

2017 年，“ICT 科技创新中心”科技创新和服务取得重要进展，2017 年荣获第十五届江西高校教学成果“一等奖” 荣获全国职业院校创新大赛二等奖 1 项、全国职业院校技能大赛三等奖 2 项，2017 年全国职业技能大赛中荣获高职组物联网技术应用、移动互联应用技术赛项团体三等奖，全国高职教师信息化大赛获得国赛二等奖、江西省一等奖。联合企业和相关专业，申报成为“赣州市智能农业工程技术研究中心”，有力促进了促进专业建设、人才培养、社会服务、创新创业的协同发展。



图 22. “ICT 科技创新中心”科技创新和服务成果

### (七) 教学信息化建设

落实《职业院校数字校园建设规范》，适应国家优质高职院校建设要求，全面加快推进学

校教学信息化建设。2017年通过完善智慧校园总体规划设计,优化学校智慧化学习、智慧化教学、智慧化科研和智慧化管理,加快实施学校教育的信息化和现代化

1. 学校投入资金 605 余万元,重点建设云数据中心所需的计算资源池、存储资源池、网络资源池、云管理平台和云安全设备;完善信息化教学条件,建成多媒体教室 65 个,多媒体实训室 104 个,多媒体录播室 1 个,多媒体标准化考场 50 个,为学院未来走向云架构建设打下良好的基础。

2. 2017 年开展教师信息化教学培训 51 人,利用学校信息教学条件,建成 3 门省级精品在线开放课程,2 门教育部教学指导委员会精品课程,46 门校级精品资源共享课程。2017 年学校被评为江西省高校信息化工作先进单位。



图 23. 获得 2017 年度江西省高校信息化工作“先进单位”荣誉

## (八) 提升学生创新创业能力

1. 培育“工匠”精神:全面实施“学用创一体”创新创业教育模式,结合学校开展的“技能活动月”、“互联网+”大学生“双创”大赛和设立的“技能大师工作室”,传承和弘扬工匠精神,培养学生创新意识和创业能力,2017 年学校举办各类创新创业活动 20 余场次,包括创业讲座、创业论坛、创业服务、创业项目及商品展示、创新创业竞赛、创业优秀校友座谈会、创业经验分享讲座、项目推介等,参与学生人数共计 3000 多人次,学生参与创新创业实践人数达 50%以上。为学生“兴趣提升为能力,特长发展为职业”创造了条件,让学生人人同享创新创业的“出彩机会”。在团中央学校部、全国学联秘书处、劲牌有限公司共同举办的 2016 年度高职学生“劲牌阳光奖学金”暨“践行工匠精神先进个人”寻访活动中,我校资源环境与珠宝学院 14 水工 03 班余德基同学荣获优秀奖,余德基同学获团中央高职学生“劲牌阳光奖学金”暨“践行工匠精神先进个人”。

2. 建立学生创新创业平台。

2017 年,学校着力加强学生创新创业平台,建设了“一园一创三基地”,建立健全了学生创业指导服务专门机构,全程指导服务学生创新创业。学校与政府、企业合作共建学生创新创业平台,赣州市科技创业服务中心在我校挂牌设立创新创业人才培养基地,深入开展校地合作,实现我校创新创业人才培养与服务地方经济发展双赢新局面。学校和深圳市讯方技



术股份有限公司联合创办的应讯联智创空间，成为大学生创新创业培训和实践的主要场所；与赣坊 1969 文化创意产业园共建大学生创新创业示范园，协力打造赣州市文化创意研发集聚区、文化创意成果的展示窗口、文化创意产业的交易中心、文化创意企业的孵化区以及文化创意人才的培养基地。

### 【案例五：一园一创三基地，校企协同共育“双创”人才】

2017 年学校重点建设了“一园一创三基地”，即大学生创新创业园、应讯联智创空间、江西望诺国际电子商务孵化基地、科技创业产业孵化基地、二级学院创新创业实训基地等作为创新创业教育实践平台，建立健全了学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

①“一园”：学校大学生创新创业园 2000 平方米，2017 年投入 200 余万，设有路演区、集创区、企业办公区、企业文化展厅、接待会议室等，园区入驻的在营创业项目 15 个。学校对学生入园创业减免租金、水电等优惠措施，并免费提供创新创业法律咨询、创业培训等一系列资源和服务。

②“一创”：学校与深圳讯方科技公司建立应讯联智创空间（ICT 创新基地），打造了“创意—原型—产品/商业模式—市场化”的创新创业育人模式，构建了集“教、学、做、创、研、服”“六位一体”的 ICT 创新创业实训基地。近三年来，讯方公司投入 730 万元，争取省财政 360 万资金，新建涵盖通信技术、信息安全与管理、移动互联应用技术、物联网应用技术等专业实训室 12 间；定期为学生开展创客大讲堂、创客沙龙、创客马拉松、创客节、创客作品墙、创客嘉年华等活动，提升学生创客的创新意识和能力。

③“三基地”：一是学校与江西望诺国际电子商务有限公司共建“江西望诺国际电子商务孵化基地”占地面积 1700 平米，企业投入 800 多万元，主要用于学生创新创业教育和实践活动，目前已有 2000 余名学生在此接受创新创业教育培训和实践训练；二是学校科技产业孵化基地，占地面积为 1200 平米，以立达科技开发总公司、测试研究所、国土资源勘察规划院三个实体为实施窗口，依托专业办产业，通过产业带动专业发展。充分利用 14 项技术资质、开展面向区域经济社会需求的技术服务，2017 年，完成技术服务项目 306 个，实现技术服务价值 2269.30 万元，接纳学生实训 446 人，教师紧跟项目锻炼 42 人，结合生产项目开展科研 3 项，有力推动了相关专业建设、人才培养和产学研一体化发展，为学生创新创业提供了实践平台，助推创业就业 11 人；三是各二级学院创新创业实训基地，主要由学校各二级学院与企业共建，如汽车学院与正汇汽车服务有限公司、森森汽配有限公司共建汽车维修技术服务中心，场地面积 1200 平米，主要用于汽车保养、汽车检测、汽车维修、汽车美容等服务，并承担一定的社会培训业务。设计学院与深圳市龙图游戏教育共建龙图数字艺术学院创业孵化基地，占地 200 平米等。



图 24. 一园一创三基地

3. 开发创新创业课程。2017 年开发创新创业教材 1 部，开设创新创业必修课程 3 门，选修课程 10 门，创新创业专职都是 1 人，拥有“创新创业导师”资格证书教师 32 人，形成了高素质的创新创业教师团队。

4. 实施大学生“双创”技能竞赛

深化“学用创一体”创新创业教育模式，完善校 - 省 - 国家三级大学生创新创业竞赛机制，有序组织学生参加各级各类大学生创新创业竞赛，2017 年获得第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，省级“互联网+“大学生创新创业大赛、大学生科技作品大赛等团体银奖 1 个、团体二等奖 1 个，团体三等奖 1 个和个人三等奖 1 个。

表 36. 2017 年学生参加各类“双创”大赛获奖情况一览表

竞赛项目	举办单位	获奖时间	颁奖级别	获奖情况
第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	2017.09	国家级	团体铜奖：
建行杯第三届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛	省教育厅	2017.09	省级	团体银奖：
第十五届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛江西赛区终审决赛	团省委、省科协协会、省教育厅、省社科院、省学联	2017.06	省级	团体二等奖
第十五届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛江西赛区终审决赛	团省委、省科协协会、省教育厅、省社科院、省学联	2017.06	省级	团体三等奖
第十五届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛江西赛区终审决赛	团省委、省科协协会、省教育厅、省社科院、省学联	2017.06	省级	个人三等奖

4. 毕业生创业质量进一步提升

在“学用创”一体化创新创业教育模式推动下，创新创业实践日趋多样，学生创新创业热情得到激发，创新创业就业能力不断增强。根据麦可思调查，我校毕业生自主创业比例逐年上升，均超过 5%，2017 届达到 5.936%。我校毕业生一次性就业率连续 12 年超过 90%，连续 12 年被评为江西省普通高校毕业生就业“优秀等级学校”和“先进单位(集体)”，2017 年



我校被评为 2016-2017 中国职业教育就业百强。

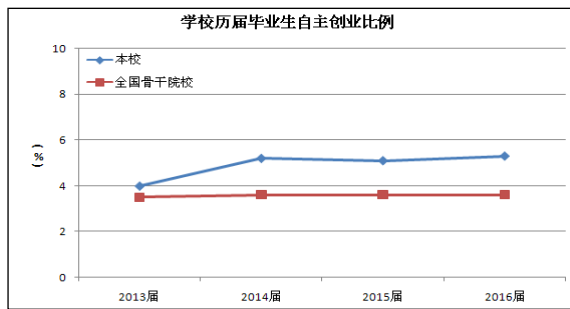


图 25. 学校历届毕业生自主创业比例



图 26. “中国职业教育就业百强”称号

## (九) 优化质量保障体系

### 1. 问题导向，开展校内质量诊改

进一步完善教育教学质量保障体系，建立内部教师教学质量评价机制，修订了《江西应用技术职业学院教师教学工作考评办法》，通过学生测评、督导评教、教师互评、院领导（二级学院领导及教研室主任）评价等 4 个方面，对教师教学质量进行全面、客观、公正评价，并将考核结果作为教师职称评聘、教学工作量酬金发放、绩效工资及评优评先的重要依据。2016-2017 年参加评教学生 10969 人，评教比率 96.26%。

表 37. 本校学生评教情况一览表

二级学院	参加测评 学生数 (人)	学生对教师教学满意度			
		良好率 (75-90 分)		优秀率 (90 分以上)	
		2016 年	2017 年	2016 年	2017 年
全校	10969	100	99.6	93.5	95.4
资源环境与珠宝学院	740	100	100	91.2	97.2
汽车学院	822	100	100	93.9	100
机械与电子工程学院	872	100	100	100	100
信息工程学院	372	100	100	94.3	97.4
建筑工程学院	1765	100	100	96.4	97.9
测绘地理信息学院	410	100	100	100	100
财经与商务学院	1517	100	97.9	88.5	87.2
材料工程学院	326	100	100	100	100
设计学院	864	100	100	87.1	90.9
社会学院	143	100	100	91.3	96.6
军体部	52	100	100	95.5	98.1

## 2.开展第三方质量评价

学校多年来开展第三方质量评价,2017年学校委托金平果中国科教评价网对学校办学实力、培养质量、竞争能力、学校声誉等进行评价,并提交了《江西应用技术职业学院诊断分析报告(2017)》。依托 麦克斯公司对毕业生调查报告,为我校教育教学改革、学生管理、后勤服务等各方面把脉切诊。第三方评价,对明确办学定位和发展目标、提升人才培养质量和服务水平起到了重要促进作用。

# 四、政策保障

## (一) 资金支持

2017年学校财政投入15324.7万元,较2016年(13557.30万元)增长11.04%,占学校财务总收入57.17%,生均财政拨款1.2万元。财政投入有持续增长,有力保障和促进了学校教育教学和持续稳定发展

## (二) 项目支持

1.新增235亩土地。赣州市大力支持学校发展,以土地划拨方式将235亩土地划拨学校,学校占地面积1246余亩,增大了学校未来发展空间。

2.组建江西省攀岩运动队。竞技攀岩已成为学院特色拳头品牌,为国家培养了一大批世界冠军。为备战2018年亚运会、2020年奥运会,江西省体育局与我校双方签署了战略合作协议,采取“省队院办”的模式,联合组建江西省攀岩运动队,组建一支业务强、素质高的优秀教练员团队,打造一支“全国一流、世界领先”的优秀运动员队伍,建设符合国际比赛标准的攀岩场地,力争在亚运会、奥运会取得冠军成绩。



图 27. 江西攀岩队签约仪式

3.江西国土资源厅项目支持。江西国土资源厅作为学校的主管部门,针对学校地质勘查类专业优势和技术技能人才培养需求,积极支持地质勘查项目,2017年支持学校地质勘查项目5个,包括江西省瑞金市茶子岗-会昌县大塘面萤石矿预查、兴国县颜前瓷土矿预查、兴国

县富坑高岭土矿预查、江西省崇义县牛岗高岭土矿预查项目、广昌县郑家湾钾长石矿预查项目，价值 215 万元，促进了学校产学研一体化人才培养，助推学校社会效益和人才培养质量的提升。

## 五、国际合作

### (一) 国际合作交流

适应国家优质高职院校建设要求，以促进内涵发展为宗旨，加快推进国际职业教育交流合作。2016 年 9 月以来，先后派出 10 人到德国、芬兰、新加坡等国开展考察交流和培训，着重开展了重点学科建设专题培训班（新加坡）、汽车检测与维修技术专业合作办学交流团（德国）、中德土地管理与科技合作培训（德国）、北欧职业教育管理培训（芬兰）等项目，国际交流合作取得新进展。

### (二) 国际合作办学

1. 2017 年 12 月，派出专业教师 6 人，到德国洽谈合作办学，与德国 F+U 萨克森职业培训学院达成开展汽车检测与维修技术专业中德合作办学项目。

2. 中加合作班。我校与加拿大北方应用理工学院合作建设建筑工程技术专业，在双方共同组建的中加合作项目办公室的统一管理下，2017 年，中加合作班采用加方专业标准和课程设置及教学大纲要求，有序推进中加班合作办学：

——2016 年 10 月，加拿大北方应用理工学院中国代表处负责合作项目管理、教学评估检查和英语考试的专员来访我校，对 15 建工中加班学生进行英语测试。

——2017 年 4 月，加拿大北方应用理工学院商科和社区服务学院副院长迪恩·雷萨德等一行四人到我校交流访问，考察中加合作建筑工程技术专业的教学大纲、教学计划、教案、学生试卷、学生详细成绩单、学生反馈、学生作业及实训成果，加方人员考察了建筑工程技术专业合作办学的相关成果，并对持续推进合作办学提出了意见建议。

——2017 年 10 月，加拿大北方应用理工学院国际部主任 David Oancia 一行三人莅临我校开展交流、评估与检查，并对中加合作班进行了英语测试。

——2017 年 11 月，学校派出教师 3 人参加北京“2017 年首届 Smrt English 国际英语教师培训交流会暨中加合作办学外事交流研讨会”。

### 【案例六：中加合办建筑工程技术专业稳步推进】

建筑工程技术专业中加合作办学是由江西应用技术职业学院与加拿大北方应用理工学院共同打造的国际教育平台，2013 年双方鉴定协议，合作建设建筑工程技术专业，项目旨

在引进加拿大优质教育资源共同培养具有国际视野、理念先进、实践操作能力强的技术技能型人才。学生毕业后可同时获得中加双方颁发的毕业证书。目前,中加合作班3个,在校生34人。

1. 合作办学工作举措

(1) 专门成立合作办学管理工作机构

学校高度重视合作办学,专门成立3+4的项目管理办公室,建立以教学副校长为组长的管理统筹团队、以学院院长为组长的日常教学团队、以学院书记为组长的日常学生管理团队、以英语教师为骨干的中加沟通对接团队、以教学副校长为组长的管理统筹团队、以学院院长为组长的日常教学团队、以学院书记为组长的日常学生管理团队、以英语教师为骨干的中加沟通对接团队,便于对接、沟通和实施合作办学。

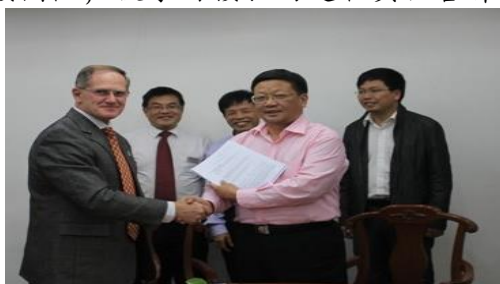


图 28. 合作签约仪式



图 29. 合作交流会议

(2) 采用合作开发课程+双语教学模式

采用“3+0”或者“2+1”合作模式,按照优势互补原则重构独具特色课程体系,采用双语教学完成,并接受加方的监督管理,最后一学年学生可选择在加拿大北方应用理工学院或在国内完成跟岗、顶岗实训。目前实行双语教学课程16门,采用加方教材16本,加方教学标准22个,引进加方数字化教学资源1个,一批加方职业教育教学资源的引进和应用,促进了建筑工程技术专业内涵建设和学生职业能力提升。

(4) 通过国际交流合作,共同开发课程8门,共建专业2个,共建实训室2个,实现土建类专业学分互认人数35人。

表 38. 中加合作建筑工程技术专业引进加方优质教学资源情况一览表

序号	课程	教学语言	教材	课程标准
1	Communications I 交际 1	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
2	Computer Applications for Business & Technology 计算机商务应用与应用技术	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
3	Computer Aided Drafting 1 计算机辅助绘图	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
4	Engineering Materials and Testing 工程材料与检测	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
5	Mathematics I 数学 I	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
6	Project Documentation 工程项目	中文教学	我校教材	加拿大课程标准



	文件			
7	Methods and materials/Detailing 方法和材料与细节设计	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
8	建筑力学	中文教学	我校教材	我校课程标准
9	Construction Management/Law 施工管理与法律	中文教学	我校教材	加拿大课程标准
10	Communications 2 交际 2	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
11	Geography and GIS 地理与地理 信息系统	中文教学	我校教材	加拿大课程标准
12	CAD I 计算机辅助设计 I	中文教学	我校教材	加拿大课程标准
13	Mechanical/Electrical Installations 机电安装	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
14	Health and Safety 健康与安全	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
15	Statistics 统计学	中文教学	我校教材	加拿大课程标准
16	Residential Estimating 民宅评估	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
17	Law and Ethics 法律与道德	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
18	地基基础	中文教学	我校教材	我校课程标准
19	BIM	中文教学	我校教材	我校课程标准
20	Survey Principles 测量原理	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
21	Ontario Building Code II 安大略省建筑规范 II	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
22	Commercial Estimating 商用建 筑评估	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
23	Methods and materials II 方法和 材料 2	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
24	Plans Examination and Building Studies 施工图审查和建 筑研究	中文教学	我校教材	加拿大课程标准
25	Plane Survey I 平面测量 I	双语教学	加拿大教材	加拿大课程标准
26	建筑工程监理	中文教学	我校教材	我校课程标准
27	Municipal Engineering 市政工程	中文教学	我校教材	加拿大课程标准



图 30. 加方教师指导实训



图 31. 中加教师观摩示范课

(3) 建立独具特色的教学运行管理机制

①成立了由中加双方行业企业专家和技术能手参与的专业指导委员会，研究加方教育教学优势和长处，寻求中加合作双方优势教育资源整合途径和办法。

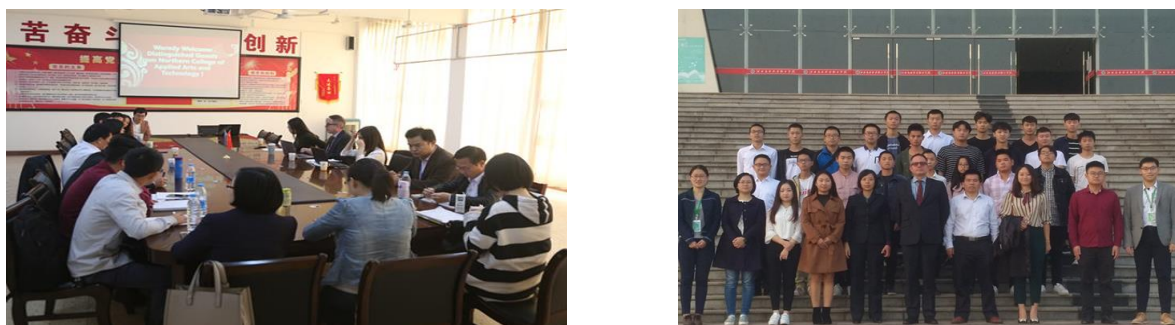


图 32.成立中加双方行业企业专业指导委员会

②整合相关专业学院资源，组成跨学院的教学团队，定期开展教学研讨，共同参与与加方沟通交流以及教学文件的制定。



图 33.引进的加方教材



图 34.中加项目合作手册



图 35.加方教师来校讲学



图 36.教师获得中加合作研修的证书

③通过配强英语教师、挑选外语基础好的专业教师以及组织灵活多样外语交流活动等途径，强化英语教学学生英语实际应用能力。



图 37.中加班学生参加英语测试



图 38.中加班学生在上英语听力课

⑥ 开展实践教学以及实践教学软件的开发和利用合作，开足本校的特色技能培养学时和开展

核心技能达标考核,提高中加班实践技能水平。



图 39.中加技能达标方案论证会



图 40.校领导检查学生技能达标情况

⑤以加方定期教学考核评估为契机,规范和完善教学文件资料收集和整理工作,推动日常教学规范化管理。

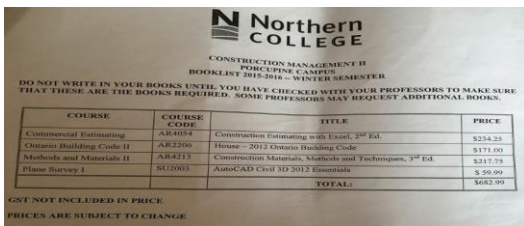


图 41.中加合作办学课程安排和教学档案封面

## 2. 合作办学成效

(1) 中加合作办学在吸外国外经验基础上形成了一套全新的具有国际视野的教育教学体系和模式,丰富了办学内涵,拓宽了学校办学渠道,开启了国际合作的新窗口。



图 42.江西应用技术职业学院



图 43.加拿大北方理工学院

(2) 中加合作办学实现了学生花钱少、不出国门也能接受国外优质教育的目的。目前有冯瑞英、彭吉龙等 10 余名学生通过加方相关考核和测试并获得出国交流学习的机会。

(3) 中加合作办学制定了中加特色的人才培养方案,联合开发出“方法材料和细节”等五门课程大纲、课程标准和课程讲义。



图 44. 中加合作人才培养方案

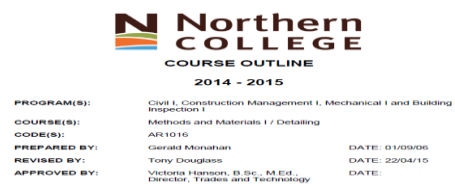


图 45. 中加合作课程大纲



(4) 中加合作班学生英语四级通过率达 50%以上, 职业技能达标合格率达 100%, 有 3 人次获省级以上奖励。



图 46.15 中加班刘明仙获全国数模大赛二等奖



图 47. 彭吉龙四级英语成绩单

## 六、服务贡献

### (一) 人才支撑

学校作为国家骨干高职院校和技术技能人才培养基地, 2017 年为社会输送质量合格的毕业生 3822 人, 长三角、珠三角和本省地区为主要就业区域和国土资源行业、制造业、信息业和服务业, 毕业生处沿海地区回流本省服务趋势继续扩大, 学校对区域经济发展的人才支撑和服务能力进一步增强。

### (二) 科技服务

2017 年, 学校以搭建平台、完善制度、提升能力为重点, 增强技术技能积累和创新能力, 面向区域产业发展需求, 提升专业和校办产业实体社会服务能力。

#### 1. 完善制度。

学校制定《关于开展校地合作增强学校服务区域经济社会发展能力专项行动的实施方案》, 主动对接区域经济社会发展需要, 纵深推进产教对接、校企合作、发展共赢, 提升学校对区域经济社会和行业企业技术进步的贡献率。

#### 2. 搭建平台。

凭借与国家钨与稀土产品质量监督检验中心长效合作的经验和材料工程学院的优质检测设备、高素质师资队伍, 学校成立“赣州市检验检测创新联盟”理事单位, 拓展了主动服务赣南有色金属、地质矿产、油茶农产、家具家装、环境保护、食品药品、疾控医疗、计量认证、建筑建材、机动车辆等行业的检验检测的渠道。由我校牵头发起成立赣州市珠宝首饰行业协会, 开展与珠宝首饰行业有关的信息收集、科学研究、市场调查、人才培养、学术交流、行业动态分析活动, 组织开展专业技术人员职业培训工作和珠宝首饰知识普及、咨询服务活动和技术交流合作, 推动赣州市珠宝首饰行业健康稳定发展。

#### 3. 技术服务



按照“以服务发展宗旨，以促进就业为导向，走产学研结合”的职业教育发展要求，将地质勘查、测绘、计算机应用等专业优势与学校立达科技开发总公司、测试研究所 2 大产业服务实体相结合，构建“内源型”产学研一体化技术服务平台，以服务国土资源行业、赣南苏区振兴发展和区域企业技术进步为重点，进一步优化“产学研融合型(专业+项目)”、“产学研嵌入型(专业+公司+项目)”、“完全市场型(公司+项目)”技术服务模式，在原有 13 个技术服务资质基础上，新增液体矿产勘查资质，提升水工环调查资质，增强技术服务能力。作为赣州市矿产资源局技术支撑单位，为赣州市地灾应急调查、预防和治理提供技术服务。积极开拓新领域项目，如环评项目中的地下水专篇编制、水土保持编制等工作；跟踪土壤地下水污染调查与修复项目的发展；推进无人机产学研项目开展。重视青年技术骨干培养，引入项目负责人竞争机制，积极推进产学研结合，将教师生产项目锻练和科研、学生实训与项目生产相结合，提升产学研一体化水平。2017 年，完成技术服务项目 551 个。实现技术服务价值 3482.50 万元，较 2016 年增加 1231.13 万元，增长 54.68%。

表 39. 三种服务模式技术服务情况一览表

服务模式	年份 (年)	项目数 (个)	项目产值(万 元)	学生实训 (人)	教师锻炼 (人)	教师科研 (项)
产学研融合型 (专业+项目)	2016	29	297.41	104	14	2
	2017	113	743.66	275	23	3
变化 (+/-)	--	+ 84	+ 446.25	+ 171	+ 9	+ 1
产学研嵌入型(专业 +公司+项目)	2016	279	1193.06	245	23	3
	2017	266	1611.77	421	38	8
变化 (+/-)	——	- 13	+ 418.71	+ 176	+ 15	+ 5
完全市场型 (公司+项目)	2016	85	760.90	42	3	1
	2017	172	1127.07	52	6	3
变化 (+/-)	——	+ 87	+ 366.17	+ 10	+ 3	+ 2
合 计	2016	393	2251.37	391	40	6
	2017	551	3482.5	748	67	14
变化 (+/-)	——	+ 158	+ 1231.13	+ 357	+ 27	+ 8

表 40. 2017 年主要服务项目一览表

项目名称	合同价值 (万元)
南康区农村房屋确权登记发证项目 (南康区)	739.08
赣州开发区农村房屋确权登记发证项目	371.2
赣州市新能源科技城征地拆迁项目	68.25
国土、房产、林权二期数据整合项目	111.23
2017 南康区高标准农田建设	76.03
江西理工大学 2016 年周转房工程建设项目工程检测服务项目	334.29
于都县易地移民扶贫搬迁集中安置工程一期桩基检测	230.22
于都工业园区标准厂房三期 (服装产业集群孵化园) 建设项目一标段 (147 亩地块) 桩基检测	119.37

于都工业园区标准厂房三期(服装产业集群孵化园)建设项目二标段(81亩地块)桩基检测	82.58
于都工业园区标准厂房二期(服装服饰产业园标准厂房建设工程一标段(派尔格地块)及二标段桩基检测	75.54
合 计	2207.79

4. 科普教育:以学校鲜明国土资源行业办学特色和丰富的地质勘查资源的优势条件,2017年学校地质博物馆申报成功全国第四批国土资源科普基地,也是全国第四批国土资源科普基地中唯一的高职院校。2017年地质博物馆面向江西大中专院校、中小学学生、本市市民、社会机构、培训学员和本校学生开展科现场普讲解、讲座、学术报告和参观等70多场次,参加科普6774人次。举办第48个“世界地球日”科普宣传活动,传自然保护和环境治理,主题宣传受众达1800人以上,为传播国土资源知识、提升全民科学素养做出了贡献。

以学校资源勘查专业和地质博物馆为依托建立的江西省国土厅国土资源档案馆二库,于2017年8月正式开馆,第一批入馆的馆藏地质资料包括:区域地质调查、矿产地质勘查、水文地质、工程地质、地球物理、地球化学等地质资料6500余件。该库的建立,将充分利用国土资源档案的特点和优势,把“档案库”变成“思想库”,将其建成开展地学专业教学和学术研究的重要基地。

表 41. 2017 年学校地质博物馆科普教育情况一览表

序列	活动名称	参加单位	时间	参与人次
1	赣州卫校、赣州农校学生科普教育	赣州卫校、赣州农校	2016年11月	86
2	江西理工大学应用科学学院学生科普教育	江西理工大学应用科学学院	2016年12月	82
3	“图书馆数据资源—万方数据”讲座	学院图书馆	2017年3月	233
4	第48个世界地球日活动	江西省地质学会、江西省地质学会青年工作委员会	2017年4月	242
5	上犹县社溪中学科普活动	上犹县社溪中学	2017年5月	47
6	江西理工大学地质工程专业学生科普教育	江西理工大学	2017年6月	75
7	本院资环学院、建筑学院学生科普教育	本院	2016年9月	186
8	江西应用技术职业学院科普协会	本院	2016年10月	45
9	本院财商学学院科普教育	本院	2016年12月	80
10	新生入学科普教育	本院新生及家长	2017年9月	4018
11	浙江省国土厅国土资源基层干部科普教育	浙江省国土厅基层干部培训班	2017年10	104
12	江西省国土厅国土资源基层干部科普教育	江西省国土厅基层干部培训班	2017年8、11	86
12	赣州中学八六班学生及家长科普教育	赣州中学科普教育	2017年11	91

13	赣州市小学生暑期科普教育	2016年9月 -2017年11月	767
14	赣州市民科普教育	2016年9月 -2017年11月	632
合 计		—	6774



图 48.科普教育基地——地质博物馆

### (三) 社会培训

将专业学历教育与职业培训相结合,利用学校建立的“国土资源部干部教育培训中心赣州培训基地”、“江西省国土资源系统干部培训基地”和“赣州市区域实用人才培训基地”的良好条件和优质教育资源,实施多样化社会培训。2017年,完成各类社会培训13103人次,比2016年增长10.85%,实现培训到款额630.09万元。

表 42. 2017 年地方培训情况一览表

培训类型	培训项目	项目来源	培训人数 (人次)	培训到款额 (万元)
国土资源行业培训	江西省国土资源管理干部业务培训	江西省国土资源厅人事教育处	217	156.33
	浙江省国土资源系统地矿行政管理干部专业知识培训班	浙江省国土资源厅、浙江省矿业联合会	177	84.12
非国土资源行业培训	赣州市爆破工程技术人员培训	赣州市爆破行业协会	115	29.54
	农村个体建筑工匠培训	赣州市城乡建设局	295	26.28
	新材料检测培训	江西省人力资源和社会保障厅	248	37.43
	八大员培训	江西省住建厅	337	52.13
	移动互联骨干教师培训	教育部	82	16.5

	全国高职教育国培项目师资培训	本院	118	24.56
合作企业培训	员工培训	江西三美化工有限公司	60	——
	华为认证培训	校企共建华为讯方技术学院	100	——
	银行从业、基金从业等计算机技能		518	32.80
	计算机操作员、计算机软件工培训		1376	148.0
精准扶贫培训		本院	286	——
职业资格考证培训		外校	450	22.40
		本校	8784	——
合计		——	13103	630.09

#### (四) 服务“一带一路”

服务国家“一带一路”战略，利用自身优势，与“一带一路”企业开展校企合作，为“一带一路”“企业培训人才、提供技术服务，助推“一带一路”企业发展。

1. 借助学校与江西望诺国际电子商务公司合作共建“望诺国际电子商务孵化基地”平台，纵深推进产教融合、校企合作，校企共同举办“一带一路”跨境创业讲座和培训，开办讲座培训3场次，来自本市“一带一路”企业近210人参加培训，为“一带一路”企业培训跨境电商人才。

2. 学校建设工程学院与上海金桥工程建设有限公司人才培养合作，为上海金桥工程建设有限公司印度尼西亚电力工程项目培养所需水文与地质工程专业技术技能人才5人，为该项目桩基础施工提供技术支持。

3. 学校信息工程学院与深圳讯方技术股份有限公司共建华为讯方技术学院，利用深圳讯方技术股份有限公司国际化发展条件和华为讯方技术学院优势资源，开展华为技术认证、计算机技术应用、IT信息技术专门培训，2017年为来自“一带一路”企业培训业务人员800余人，派出培训教师8人深入“一带一路”企业，提供信息技术服务，提升了“一带一路”企业信息技术水平。

#### (五) 服务职业教育

##### 1. 对口支援

在学校国家攀岩队南方训练基基础上，2017年，以“省队校办”模式，成立江西省攀岩运动队，建设高水平的符合国际比赛标准的攀岩场地，引进攀岩教师1人，培训3人，打造一到业务能力强、素质高和优秀教练员队伍，为受援学校开展教学改革活动4次。投入22.6

万元,完善训练硬件条件,为西藏登山运动学校培养学生16人,初步建立了一套标准化训练体系,为学生减免学费3万元,提供助学金5.6万元。

## 2. 承办职业技能竞赛

发挥优势专业和优质教学资源、实训中心的示范作用,服务区域职业教育发展,2017年学校承办江西省“振兴杯”职业技能竞赛珠宝加工赛、江西省职业院校技能大赛(高职组)测绘赛项、江西省职业院校技能大赛(高职组)物联网技术应用赛项等,进一步扩大了学校的社会影响力。

## (六) 精准扶贫

服务国家决胜全面发小康社会战略,响应地方政府号召,为精确扶贫、全面发小康社会作出应有贡献。

1. 建立结对扶贫机制。根据江西省精准扶贫政策和赣州市精准扶贫实施方案,我校结对帮扶点龙南县杨村镇垵下村。扶贫人口3896人。学校成立精准扶贫专门机构,派驻扶贫工作队,驻村开展精准扶贫工作。同时按照市政府“532”统一要求,建立扶贫台账,确定干部与杨村镇垵下村结对表,实施分类扶贫。

2. 实施捐资助学。建立“助学圆梦基金”,捐助“圆梦”助学基金3万元,帮助青年学子完成学业梦。为垵下小学和叶坊小学捐助校服134套、文体用品134套,价值89875余元,同时安排年轻教师支教活动。

3. 扶助职业教育。发挥我校职业教育的资源优势,实施“雨露计划”,将杨村镇籍贫困户生源全部纳入我校贫困资助名单,享受贫困助学金,并享受助学金2000元/年。杨村镇籍生源毕业时确保优先安排好就业。2016年享受我校职业教育扶贫13人。培养该村实用人才36人。

4. 扶持基础设施建设,为垵下村投入基础设施建设经费每年大概15万元。建设村卫生室、垵下小学旁排水沟工程、上湾桥加固工程、村主干道亮化、紫金山道路硬化工程等项目,增强垵下村持续发展能力。投入13余万元,改善村办公条件。

5. 扶危济困,赈灾捐款。开展捐款活动。2016年,针对垵下村8.27重大洪水灾害,动员全校教职工献出爱心,共捐得39298元的善款,为垵下村的重建雪中送炭。

## (七) 志愿者服务

学校青年志愿者,积极参与社区共建及社区志愿服务,2017年全校18支青年志愿者队伍,参与志愿活动人数1000余人,服务社区主要有“1校8社区2院”(即1所特教学校、6个社区、2个区敬(养)老院),服务对象约2万余人,实施社区服务1360人次。参加赣州市创建全国文明城市志愿服务2640人次,为赣州市成功入选全国文明城市作出了贡献。

## 七、面临挑战

在我国实施“中国制造 2025”战略和供给侧改革的大背景下，职业教育面临结构调整、质量提升、创新发展的历史性任务，打造“本地离不开、业内能认同、国际能交流”的具有中国特色的高水平高职院校和专业，需要高职院校持续不断的实践探索。我校作为国家骨干高职院校，高职教育改革发展已经和正在取得可喜成效，但与当前高职教育发展的新形势、新任务、新要求仍存在差距，办学规模扩大但整体实力不强、校企合作合而不深、职业教育体系不完善、高职教育吸引力比较弱的矛盾和问题不同程度地存在，对学校持续发展带来重大挑战。为有效应对挑战，学校必须调整办学思路，优化总体设计，遵循以人为本、创新发展理念，紧扣人才培养质量核心，全面推进国家优质校建设，着重在学体制机制、专业建设、“双师型”师资队伍、创新创业和服务发展能力上下硬功夫。打造亮点，抓出成效，全力破解制约学校健康发展的各种矛盾和问题。优化配置和集中办学资源，致力培养复合型、国际化、可持续的技术技能人才。增强职业教育对技术创新的推动力、对经济的贡献力和职业教育自身发展能力，成为推进经济发展和技术进步的重要动力，努力创造学校未来美好光明的发展前景。

附:

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12942	江西应用技术职业学院	1	就业率	%	98.01	98.32
		2	月收入	元	3785	3814
		3	理工农医类专业相关度	%	85.75	86.11
		4	母校满意度	%	88.02	88.09
		5	自主创业比例	%	5.92	5.936
		6	雇主满意度	%	96.85	97.14
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	95.10

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12942	江西应用技术 职业学院	1	生师比	—	15.85	15.74
		2	双师素质专任教师比例	%	91.10	91.03
		3	生: <b>表 2 资源表</b>	元/ 生	10863.44	11262.26
		4	生: 房面积	m <sup>2</sup> /生	21.55	20.81
		5	生均校内实践教学工位数	个/ 生	0.45	0.456



		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1292	1474
			其中：线上开设课程数	门	91	106
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注	
12942	江西应用技术职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	720	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	30	24	——
		5	在国（境）外组织担任任职	人	5	6	① 李福平、谢弟炳、彭

		务的专任教师人数				<p>志良在德国·赛德尔基金会担任土地管理与科技合作项目培训师;</p> <p>② 柳汉丰、何希纯担任莫桑比克太特省地勘项目地勘专业教师;</p> <p>③ 黄运发担任阿联酋首都开发区工程物探项目专任教师。</p>
	6	开发国(境)外认可专业教学标准和课程标准数	个	--	--	--
	7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	—	4	<p>① 吴斌、万绍蒙、林振峰在美国大学生数学建模竞赛和国际交叉学科建模竞赛(统称为国际大学生数学建模竞赛)获得二等奖;</p> <p>② 欧志勇、潘旭华在2017国际攀岩精英赛分别获冠军和季军。</p>

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
12942	江西应用技术职业学院	1	全日制在校生人数	人	12624	12961
			毕业生人数	人	2409	3822
			其中: 就业人数	人	2361	3758
			毕业生就业去向:	—	—	—
			A类: 留在当地就业人数	人	1391	1953
			B类: 到中小微企业等基层服务人数	人	2016	3603
			C类: 到500强企业就业人数	人	48	81
		2	横向技术服务到款额	万元	2151.37	3482.50
		3	纵向科研经费到款额	万元	18.61	30.90
		4	技术交易到款额	万元	—	—
		5	非学历培训到款额	万元	565.52	630.09
		6	公益性培训服务	人日	8351	8625
		主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级( ) 行业或企业( ) 其他( )				

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12942	江西应用技术职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	12000	12000
			其中：年生均财政专项经费	元	4120	4267
		2	教职员工额定编制数	人	627	627
			在岗教职员工总数	人	821	828
			其中：专任教师总数	人	607	611
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	286.65	462.50
		4	生均企业实习经费补贴	元	---	---
			其中：生均财政专项补贴	元	---	---
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
			其中：生均财政专项补贴	元	---	---
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	38254	39368
			年支付企业兼职教师课酬	元	286.91	297.63
			其中：财政专项补贴	元	---	---