

# 目 录

一、学校概况及办学基础能力.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 办学基础能力.....	2
二、“双师”队伍建设.....	5
(一) 专任教师规模与结构.....	5
(二) “双师型”教师队伍.....	6
(三) 企业兼职教师建设.....	6
三、人才培养.....	7
(一) 人才培养模式改革.....	7
(二) 课程体系建设.....	8
(三) 实践教学条件.....	10
(四) 校企合作.....	11
四、学生发展.....	14
(一) 招生.....	14
(二) 职业能力提升.....	15
(三) 就业.....	17
五、社会服务能力.....	21
(一) 专业基本情况.....	21
(二) 专业与当地产业匹配度.....	21
(三) 政府购买服务.....	23
(四) 技术服务.....	25
(五) 服务“一带一路”和中国制造 2025.....	26

六、自评组织.....	27
(一)领导高度重视落实任务分工.....	27
(二)依据数据平台推进科学自评.....	27
七、特色与创新.....	27
(一)优势明显的国土资源行业特色.....	27
(二)“学训赛创”融通的职业技能培养模式.....	28
(三)特色鲜明的社会服务体系.....	28
(四)世界一流的攀岩运动项目.....	29
八、问题与整改.....	29
(一)问题.....	29
(二)整改措施.....	30
九、自评总结.....	30
附件：20项评估指标自评结果.....	31



# 江西应用技术职业学院

## 职业院校评估自评报告

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学体制机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）和江西省人民政府教育督导委员会办公室《关于配合做好 2018 年职业院校评估工作的通知》（赣教督办字〔2018〕22 号）的文件精神，为全面掌握办学情况，更好地服务国土资源行业和地方经济社会发展的需要，江西应用技术职业学院围绕办学基础能力、“双师”教师队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务等方面对学校适应社会需求能力开展了全面深入的自查自评，最终形成了我校职业院校评估自评报告。

### 一、学校概况及办学基础能力

#### （一）学校概况

江西应用技术职业学院是江西省国土资源厅主管的一所高职院校，地处江西省赣州市，1958 年 5 月建校，历经江西地质学院、江西省地质学校、赣州地质学校、南方工业学校、江西应用技术职业学院五个发展阶段。2009 年学校被确立为江西省首批示范性高职院校；2010 年入选国家骨干高职院校；2014 年成为江西省首批应用技术型本科试点院校；2015 年入选全国百所现代学徒制试点高职院校；2016 年入选“全国高等职业院校服务贡献 50 强”、2018 年入选“全国高等职业院校服务贡献 50 强”候选学校，2016 年确立为国家优质高职院校建设立项单位。在中国高等教育学会公布的



“2013-2017年普通高校学科竞赛评估结果（高职）TOP300”中，位列全国第16名，江西省第1名。现有全日制在校生近1.2万人。

学校始终坚持立德树人的办学宗旨，坚持以内涵建设为中心，致力提升服务贡献力，历经60年的积淀，形成了鲜明的国土资源专业特色、浓郁的地勘教育文化特色和“学训赛一体”的职业教育校本特色，综合办学实力位居江西前列，全国一流，国土资源类专业实力居全国同类院校首位。

学校是攀岩运动世界冠军基地，竞技攀岩运动成绩全国第一、世界一流。先后获22项世界冠军，22项亚洲冠军，185项全国冠军，10次打破世界纪录，5人10次获国家“体育运动荣誉奖章”。2009年包揽世界体育大会攀岩速度赛男、女冠军，五星红旗第一次在台湾升起。2017年学校品牌项目攀岩继续保持全国领先水平，在国内外攀岩系列比赛中获13金12银13铜的好成绩。现为国家攀岩队训练基地，是江西省攀岩协会、江西省攀岩队挂靠单位。

## （二）办学基础能力

### 1. 基本办学条件

学校通过江西省示范性高等职业院校建设、骨干高职学校项目建设，推进“两个行动计划”落地和国家优质专科高等职业院校建设，不断完善基本办学条件，夯实学校发展基石，提升学校管理水平。目前，学校校园占地1262亩，校舍面积48.60万平方米，学校总资产8.97亿元，实验实训设备1.14亿元，图书馆藏书81万册，建有国家职业技能鉴定所5个，具有48种职业岗位技能鉴定资格。（基本办学条件见表1）。

表1 学校办学基本条件

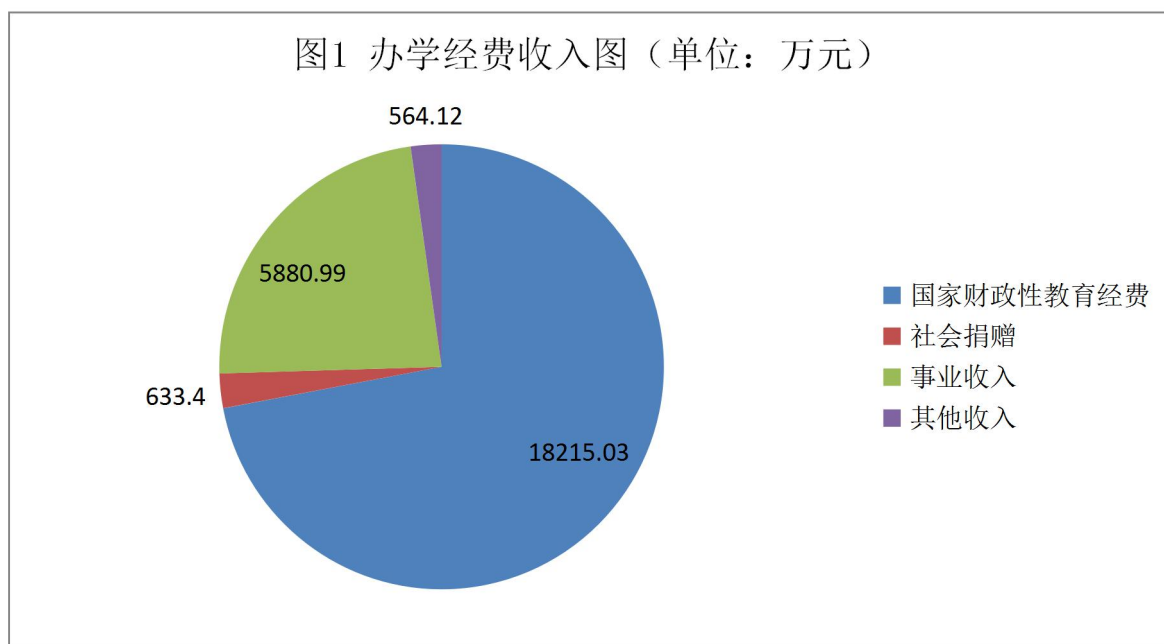
指标名称		单位	指标值
资源配	占地面积	亩	1262
	总建筑面积	万平方米	48.60
	资产总值	亿元	8.97
	教学科研设备总值	万元	11467.92
	馆藏图书	万册	81
	教学科研及辅助用房	m <sup>2</sup>	212049.45



置	生均住宿用房面积	m <sup>2</sup>	11.54
	生均教学行政用房面积	m <sup>2</sup>	17.97
	生均教学实训设备值	元/生	10040.20
	职业技能鉴定站（所）/工种	个/个	5/33
	接入互联网出口带宽	Mbps	404
	网络信息点数	个	2062

## 2. 办学经费及生均财政拨款

学校多渠道筹集办学经费，加强资金管理，提升资金使用效率，保障学校持续健康稳定发展。2017 年学校办学经费总收入有 25293.54 万元，比 2015 年增加了 7775.22 万元，其中国家财政性教育经费 18215.03 万元、社会捐赠 633.40 万元、事业收入 5880.99 万元、其他收入 564.12 万元。

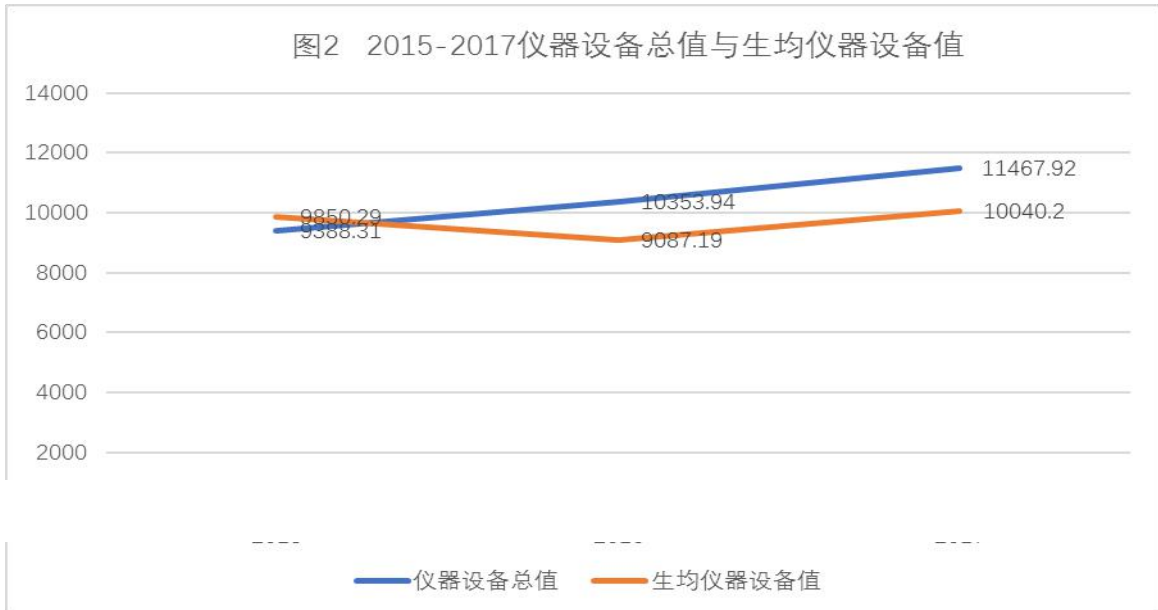


江西省积极落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的指导意见》等文件精神，学校作为国家骨干高职院校立项建设单位，2013 年生均预算内财政拨款达到江西省本科高校的拨款水平，我校生均财政拨款提前于 2015 年已经达到了 12000 元，为学校发展提供了资金保障。



### 3. 教学仪器设备

学校大力改善办学条件，不断加强教学仪器设备投入与管理，确保教学、科研、服务的仪器设备需要。从图中可以看出，2015-2017 年仪器设备总值增幅较大，虽然生均仪器设备值在 2016 年因学生规模扩大略有下降，但均超过 9000 元。到 2018 年，生均值超过 1 万元，为人才培养和技术服务提供了稳定可靠的物质技术支撑。



### 4. 教学及辅助行政办公用房

学校坚持优先保障教学需要，不断改善办学条件，积极推动建设完善的教学支持服务体系和良好的校园环境。截止到 2017 年，学校校舍建筑面积 48.6 万平方米，教学科研及辅助用房 21.20 万平方米，行政办公用房 16594 平方米，学生宿舍面积 110011 平方米。

### 5. 信息化教学条件

学校加强校内信息化建设，制定了《数字校园建设行动计划》、《智慧校园建设行动计划》等信息化建设方案，校园信息化水平不断提升。2015、2017 年度获得江西省信息化工作先进单位。

学校建成了骨干万兆、千兆、百兆到桌面的先进校园基础网络，主要网络设备 126 台，服务器 39 台，3 个网络中心机房。学校接入互联网出口带宽 404Mbps，数字资源总量 38TB，网络信息点数 2062，教学用终端（计



算机) 数 3352 台、多媒体教室 150 个。学校数字化校园功能完善, 提供稳定的门户网站、互联网、办公、教学、网络精品课程、万方数据资源系统、监控等公共基础服务。

## 6. 校内实践教学条件

学校不断加大投入改善校内外实践教学条件; 不断完善校企合作机制, 积极建设校外实习实训基地。学校现有校内 19 个实践教学基地, 22 个校内实训中心, 149 个实验实训室, 实践教学工位数 4798 个, 生均校内实践教学工位数 0.42 个; 学校拥有校外实习实训基地 229 个。学校校内外实践教学条件能较好地满足现有专业实践教学的需要。

## 二、“双师”队伍建设

为适应新形势下高等职业教育发展和技术技能人才培养的需要, 学校实施“教师能力提升计划”, 通过“内培外引”、“企业锻炼、互聘互用”等多措并举, 强化师资队伍建设, 教师素质显著提升。

### (一) 专任教师规模与结构

学校现有在职教职工近 1000 人, 专任教师 662 人, 其中副高以上职称 192 人、教授 52 人, 博士 14 名; 行业兼职教师 371 人, 特聘教授 20 人。学校生师比 15.74:1。学校有 1 支国家级教学团队, 3 支省级教学团队; 1 名国家高层次人才特殊支持计划教学名师(江西唯一), 1 名国家级教学名师, 4 名江西省高校中青年学科带头人, 6 名省级教学名师, 28 名江西省高校中青年骨干教师, 30 多人在省部级学术团体中担任重要职务(见表 2)。

表 2 师资队伍表

类型	单位	数量	
师资数量 与结构	专任教师	人	662
	专业专任教师	人	480
	兼职教师	人	371
	青年教师硕士率	%	90
	专任教师双师率	%	85
	教授	人	52



专任教师 荣誉	国家级教学团队	个	1
	省级教学团队	个	3
	国家高层次人才特殊支持计划教学名师	人	1
	国家级教学名师	人	1
	江西省高校中青年学科带头人	人	4
	江西省高校教学名师	人	6
	江西省高校中青年骨干教师	人	28

### （二）“双师型”教师队伍

学校不断完善双师教师培养培训制度，先后完善了《江西应用技术职业学院教师企业实践锻炼工作暂行规定》、《江西应用技术职业学院教师职业能力达标暂行规定》，激励教师赴企业锻炼、参加生产项目实践和考取国家职业资格证书，开展专业职业能力达标，提升实践教学能力。

学校强化落实各类“双师”教师培训制度，通过入职培训、企业实践锻炼、职业能力达标、国家职业资格奖励等推动学校双师队伍建设。2015-2017年，学校专任教师下企业锻炼147人次，职业能力达标225人次，学校获得国家职业资格证书的专业教师171人（本），学校专任教师“双师”率达到85%。

### （三）企业兼职教师建设

学校充分利用合作发展理事会、校办产业发展董事会、合作发展专项基金的“两会一金”办学体制和学校牵头成立的“江西国土资源职业教育集团”政行校企合作办学平台，加强校企合作，提高兼职教师待遇，积极从行业、企业聘请专家能手、能工巧匠、工程师担任兼职教师，建设了一支企业工作经验丰富，实践能力强、职业素质好的兼职教师队伍。目前，学校有来自行业企业的兼职教师371人，承担了39368学时的实践教学任务，支付兼职教师课酬273.64万元。





### 三、人才培养

#### (一) 人才培养模式改革

##### 1. 积极探索人才培养模式改革

学校以“内源型”产学研结合、“外联型”教学做一体、“强化型”学训赛创融通的人才培养模式为主体，创新和实施了多种类型的人才培养模式。国土资源类专业依靠学校的产业实体和省内外行业实施“内源型”人才培养模式，机械制造、建筑工程等专业依靠校企合作单位实施“外联型”人才培养模式，财商类专业实施以赛促学的“强化型”人才培养模式。这些人才培养模式体现了技术技能人才培养的基本特征，很好地适应了国土资源行业发展与产业转型升级的客观需要，符合学校现有专业人才培养实际情况，具有明显的适用性、灵活性和实效性。

##### 2. 现代学徒制人才培养

2015年，学校在《江西省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》任务（项目）中被确立江西省现代学徒制试点建设项目的牵头单位。现有教育部第一批现代学徒制试点专业2个（汽车检测与维修技术专业、建筑工程技术专业）；江西省高等职业教育创新发展行动计划现代学徒制试点专业5个（汽车检测与维修技术专业、建筑工程技术专业、三定向专业（定向招生、定向培养、定向就业）专业——（国土资源调查与管理、水文与地质工程、地籍测绘与土地管理专业）；江西省现代学徒制试点专业3个（机电一体化技术、宝玉石鉴定与加工、移动互联网技术进行）；校级现代学徒制专业13个。学校实行现代学徒制人才培养学生5800多人，形成了校、省、国家三级现代学徒制人才培养格局。

##### 3. “双师工作室”、“大师工作室”人才培养

学校积极探索“双师工作室”和“大师工作室”人才培养模式。信息技术类专业与深圳讯方有限公司在学校组建了“双师工作室”，企业常驻校工程技术人员12人，学校配有同等数量的教师作为双师工作室的教员，共同负责学生的专业教学及学生日常管理。学校立达科技开发总公司、测试研究所是学校另一个“双师工作室”，公司负责业务的承接，学校教师、相关专业学生共同负责项目的完成。“双师工作室”人才培养模式的开展为教师和学生的实践能力提升开通了一条新的途径，实施“双师工作室”



人才培养的学生近三千人。学校制定了《江西应用技术职业学院技能大师工作室实施办法（试行）》，引进技能大师进校园，建立了8个技能大师工作室，推动专业建设水平和学生职业能力、创新创业能力的持续提升。

#### 4. 工学交替的教学模式

学校注重专业人才培养方案的整体设计，加强实践教学，突出学生职业核心能力培养，实施了项目导向、任务驱动、工学交替的教学模式改革，形成了完整的专业能力结构实践教学体系，强化学生岗位实践技能。资源勘查类、测绘类专业试行了多学期、分段式等教学组织模式，实现了专业实训与项目生产融通；机电类、信息类专业引企入校，开展专业和实训室共建共管，实现专业教学与企业需求的对接；建筑施工技术和汽车检测与维修专业入选教育部现代学徒制试点专业，积极探索与实施了校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点工作，促进了校企协同育人、共赢发展。

#### 5. “学训赛创一体”职业能力强化训练模式

学校全面实施“学训赛创一体”模式，促进以赛促学、以赛促训、以赛促创，搭建了“校、省、国”三级职业技能竞赛平台，积极组织学生参加“校、省、国”三级职业技能竞赛。学校在2018年全国职业院校技能大赛中名列全国第12位，全省排名第1位。2017年，学校在省级以上学生技能竞赛中获得各类奖项39项，获奖136人次。其中国家个人一等奖4项，二等奖2项；团体一等奖2项，团体二等奖2项，团体三等奖6项。省级个人一等奖（含第一名）1项，二等奖（含第二名、银奖）4项，三等奖（含第三名、铜奖）7项；团体一等奖3项，团体二等奖5项，团体三等奖2项。在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校“汇森车服——一直在战斗的汽车人”项目荣获铜奖，这也是我校连续三年获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，是江西省唯一连续三年进入全国总决赛获此殊荣的高职院校。“学训赛创一体”模式的有效推进，激发了学生的学习兴趣，强化了学生职业能力训练，提高了学生的实践能力，传承和弘扬了工匠精神，营造了精益求精、追求卓越的职教文化氛围。

### （二）课程体系建设

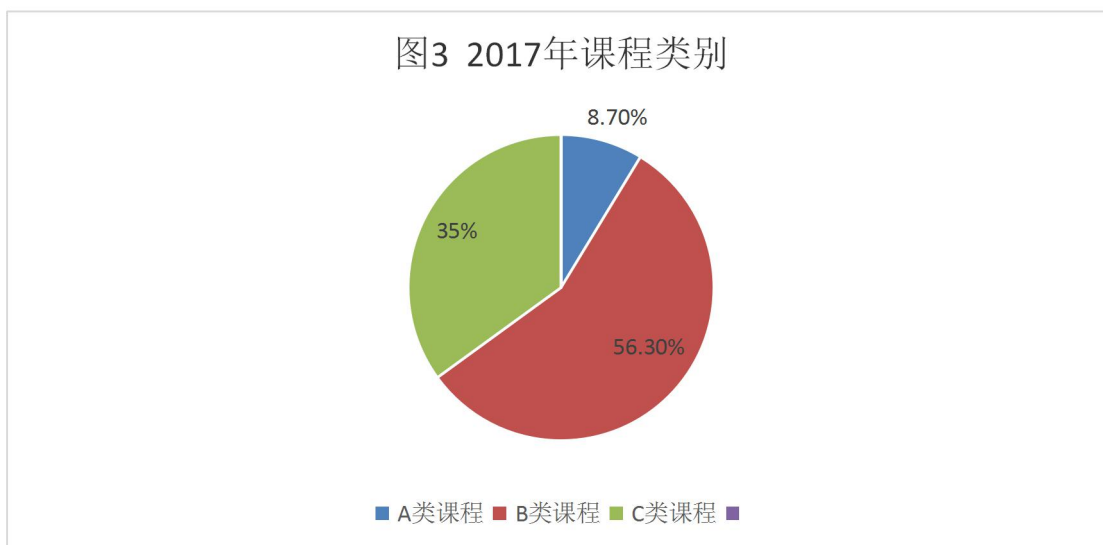
#### 1. 实施“岗位主导式”课程体系

落实了“五个对接”（专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标

准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接)，大力推进和实施了“岗位主导式”课程体系改革，以职业能力为目标确定教学内容，以工作过程为载体设计能力训练项目，建立工作任务与知识、技能、素质的联系，构建和完善了“能力+素质”的课程体系。在课程体系中，突出实践教学体系，强化学生顶岗实习和岗位操作，融入国家职业技能资格标准和企业标准，促进“课岗证融通，教学做合一”，增强学生的直观体验，激发学生的学习兴趣，强化学生能力训练，实现人才培养目标。

## 2. 加大实践教学比例

为提升学生的实践能力，满足行业岗位需求及学生个性化发展需要，学校改革了教学内容，加大了一般课程或一般教学内容的删减力度，扩大了实践课时教学比例。2017年数据平台显示，学校开设课程1475门，其中A类（纯理论课）129门，B类（理论+实践课）830门，C类（纯实践课）516门。2017年，校企共同开发课程110门，共同开发教材98种。



## 3. 提高专业核心课程的有效性

根据企业岗位需求确定专业职业技能和专业职业核心课程，为培养学生职业能力、提升就业率和就业质量起到了重要作用。据第三方麦可思调查，学校各专业的核心课程以及培养效果均较好地符合了实际工作领域的需要，核心课程与实际工作的接轨程度较高，培养水平不断提升，核心课程重要程度及培养效果总体处于较高水平。



#### 4. 增强了企业在实践教学中的作用

学校专业主干课程实训由校企合作单位企业实施，如地下与隧道工程专业与上海浦江勘查工程有限公司合作，将学期五门主干课程直接搬到该项目公司的“厂中校”教学，真正实现了校企联合培养，满足了毕业生快速适应经济社会发展的需要。

### （三）实践教学条件

#### 1. 积极改善校内实践教学条件

学校通过国家骨干高职院校建设、高职院校创新发展行动计划项目建设和国家优质高职院校建设项目，改善实践教学条件。目前，学校所有专业可以在校内实习实践基地完成基本技能或单项技能实训，绝大部分专业可以实现跟岗实习，所有专业实现了顶岗实习。拥有实验实训场所 126,803m<sup>2</sup>，校内实习实训基地 19 个，实训室 153 个，教学设备仪器总值 11467.92 万元，2017 年学校新增教育设备仪器 1027.74 万元，生均教学仪器设备值达 10040.20 元（见表 3）。

表 3 实习实训条件建设情况表

实验实训场所（m <sup>2</sup> ）	126,803	校内实践教学工位数（个）	4798
教学仪器设备值（万元）	11467.92	生均教学仪器设备值（元）	10040.20
校内实习实训基地数（个）	19	校内实习实训室（个）	153
教育部“提升专业服务产业发展能力项目（个）	2	省级人才培养模式创新实验区（个）	4
国家级职业教育实训基地（个）	2	省级实训基地（个）	2

#### 2. 校企合作共建基地

学校依托江西国土资源职业教育集团，成立合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的专业(群)校企合作委员会，形成了校企深度融合的长效机制，充分利用企业资源改善学校的实践教学条件。学校与深圳华为、讯方通讯、北京中德诺浩汽车、福建德诚黄金、广州宝丰玉雕、北京麦格、福建测绘院、广州立德、江西新宇、江西望诺电商、广东永顺、深圳龙图、深圳好易家、广东新航线等一大批企事业单位进行了校企深度融合，开展



订单培养，成立了中德诺浩汽车学院、华为讯方技术学院、翔丰酒店管理班、东方领航航空乘班、威特会计特色班、德诚黄金班、宝丰玉雕班、商鲲高铁服务班等一批校企深度合作的订单班、冠名班，企业提供的校内实践教学设备值达 1332.60 万元。学校有校外实习实训基地 219 个，2017 学年学生校外实习实训基地学时 28665 人天，校外顶岗实习专业覆盖率 100%。

### 3. 国际合作办学

学校面向世界开放办学，探索出国际职业教育基地共建、项目合作等办学方式。学校先后与德国汉斯赛德尔基金会合作开展农村土地整理项目，并建立中德土地整理与农村发展培训中心赣州培训基地；与加拿大北方应用理工学院开办土建施工类（建筑工程技术，中外合作办学）专业；联合福建地调院、江西地调院等单位在阿联酋、莫桑比克等国开展境外产学研项目；联合中德诺浩公司、德国 F+U 萨克森职业学院成立中德诺浩汽车学院等，合作共建实训基地，引进、吸收和利用国际先进职业教育标准、仪器设备和管理模式，提升学校实践教学国际化水平。

#### （四）校企合作

##### 1. 建立校企合作长效运行机制

学校成立增强服务区域经济社会发展能力专项行动工作领导小组，制定专项行动工作的总体规划，完善校企合作服务平台，建立“百校联百园”、“千名博士进千企”、“创建江西省创新创业基地”三个工作小组，主动对接工业园区、“一带一路”企业和农村精准扶贫，完善了《江西应用技术职业学院校企合作项目管理办法》、《江西应用技术职业学院校企合作目标管理考核办法》，以合作项目为考核依据、以产教深度融合、校企协作育人的具体绩效为核心，强化对二级院校校企合作的引领、考核和评价，发挥二级学院和专业（群）校企委员会产教融合、校企合作的主体作用，推动产教融合、校企合作深入发展。

##### 2. 校企合作模式多样化

学校各二级学院根据行业需求和专业特点开展了多种形式的校企合作，构建了多种校企合作模式，合作深度和广度均有较大提升，成效显著（校企合作情况见表 4）。



表4 校企合作培养模式及运行情况表

培养模式	校方（专业）	企方	合作内容	合作成效
内源型	地质、物探、水工、建工、工分等专业	立达科技开发总公司、测试研究所	①锻炼师资； ②学生实习实训； ③师生共同参与真实生产项目。	已形成常态机制
现代学徒制	汽车检测建筑工程技术	赣州市森森汽配商行、正汇汽车服务中心、广州佳翔汽车教具，江西新宇建筑工程有限公司	①学校与企业签订实施现代学徒制合作协议； ②采用“联合招生、合作育人、订单培养、定向就业”等合作方式，开展现代学徒制试点； ③企方指定专业技术人员作为学生的技能师傅； ④推荐就业。	制定了学徒制人才培养方案，完成联合招生65人
共建校内实训基地	电子商务、商务英语等专业	江西望诺电子商务有限公司	①以电子商务专业学生组建了望诺电子商务班； ②共建校内电子商务创新创业孵化基地； ③企方提供师资并承担专业部分核心课程及实习实训教学任务； ④培养学生创新创业能力，推荐学生就业。	已建成，正在实施
联合招生，定向培养	资源环境与珠宝学院、测绘地理学院	江西国土资源厅	② 三定向一定向招生、定向培养、定向就业； ②定向培养国土资源调查、水文与工程地质、工程测量技术、地籍测绘与土地管理信息技术四个专业； ③全省乡镇基层国土资源管理事业单位定向就业。	在校生达356人
订单培养	商务英语、宝石鉴定与加工、酒店管理、工业机器人、电子信息技术等专业	广东新航线、福建德诚黄金集团、永顺集团、隆盛智能、秋田微	①建立订单培养班； ②共同制定人才培养方案； ③共同承担课程； ④共建校内实训室； ⑤设立企业奖学金； ⑥接受学生就业。	现已建班



联合办学	汽车检测、空乘、高铁、会计、动漫等专业	中德诺浩教育投资股份有限公司、东方领航投资管理有限公司、商鲲高铁教育科技有限公司、江西威特科技有限公司、深圳龙图教育科技有限公司	①设立冠名班； ②共同制定人才培养方案； ③定期派专家来校上课； ④提供相关专业考证培训； ⑤推荐就业。	现已建班
混合所有制	计算机网络、通讯、信息安全	深圳讯方科技股份有限公司	①设立混合制讯方学院； ②建立董事会管理模式； ③双方共同实施招生、育人、就业； ④师资培训； ⑤共建 ICT 创新中心； ⑥共建“众创空间”。	已有合作基础、约定了双方权利与义务
校中厂	资源环境与珠宝学院宝石鉴定与加工技术专业（玉石雕刻方向）	广东润泽珠宝有限公司	①实行“学徒制”，即理论知识由我校专业教师讲授，实践课程由玉雕厂玉雕师以师带徒方式完成； ②企业提供玉雕设备 50 台和上课所需玉雕材料； ③提供年度奖学金； ④学生可在校考取中国地质大学（武汉）珠宝学院宝石鉴定师、劳动部门的宝玉石加工和宝玉石鉴别工、玉石雕刻工等资格证书； ⑤入学即就业，由企业解决就业，也可自愿择业。	建立了校内玉雕厂，企方选派玉雕师傅前来授课指导
引教入企、学做合一	建筑学院之 13 地隧专业	上海浦江勘查工程有限公司	①将《岩土开挖爆破》、《地下建筑结构》、《地下工程检测与检测》、《轨道路基施工》等专业核心课程教学直接搬到公司，由公司结合生产项目组织现场教学，实现理实一体，学做合一； ②学生管理以企方为主，校方参与协调； ③企业组织考核，理论和技能考核成绩各占 50%。	相关课程正由企业完成教学



海外实训	资源环境与珠宝学院之水文与工程地质专业	上海金桥工程建设有限公司	①海外实习项目：桩基础施工； ②企方负责为期半年的印度尼西亚项目实习； ③企方负责成绩考核和学生管理。	5 人正参与印尼项目实习
------	---------------------	--------------	---	--------------

### 3. 校企合作成效

学校牵头成立的江西省国土资源职业教育集团一个，获得教育部高等职业院校服务贡献 50 强一次、教育部高等职业院校服务贡献 50 强候选一次，校企合作专业数达 100%，订单培养 1632 人，混合所有制特征的二级学院 1 个，共同开发课程 110 门，共建设实践基地，捐赠仪器设备 1332.60 万元，接受顶岗实习 2655 人，接收毕业生 1947 人，培训企业员工 4955 人。

表 5 2017 年校企合作基本成效一览表

产学合作企业总数（个）	订单培养数（人）	共同开发课程数（门）	共同开发教材数（种）	支持学校兼职教师数（人）
371	1632	110	98	301
接受顶岗实习学生数（人）	对学校捐赠设备总值（万元）	接受毕业生就业数（人）	学校为企业技术服务年收入（万元）	学校为企业年培训员工数（人）
2655	18.01	1947	2644.32	4955

## 四、学生发展

### （一）招生

学校严格执行上级招生政策，稳定招生规模，生源质量逐年提升。学校根据实际情况实施统招招生和基于“文化考试+技能测试”的自主招生的招生方式，学校开展专本科贯通和中高职衔接招生，打通从中职—高职—专科—应用型本科人才培养的通道，架设了学生成才的“立交桥”。

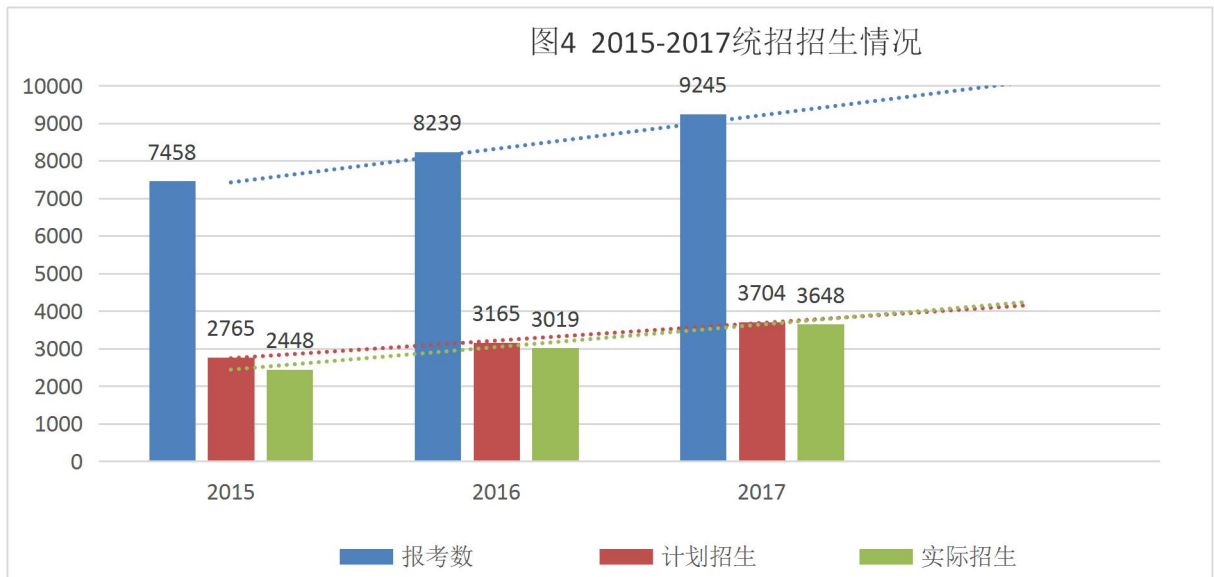
#### 1. 统招招生

2015-2017 年，学校实施了三年制专科统招招生，2015 年开展了现代

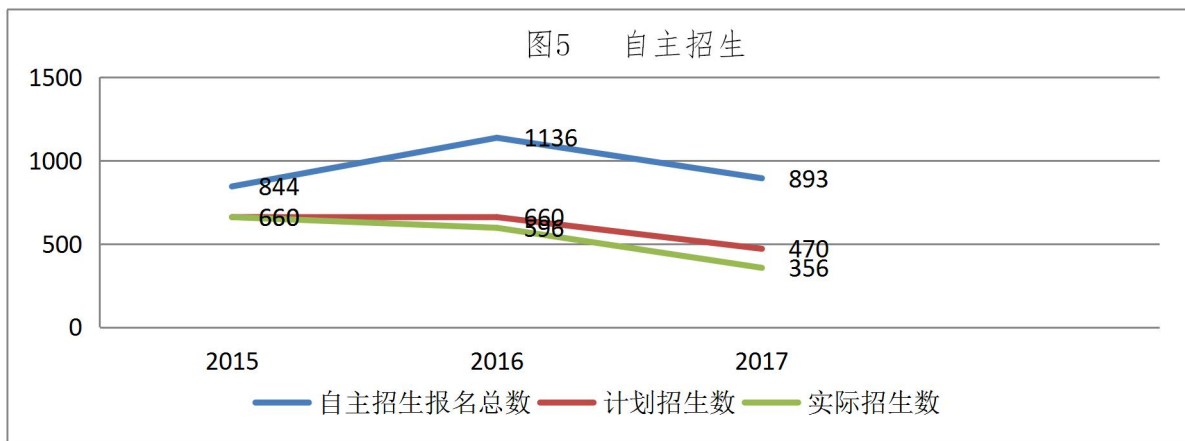




学徒制专业招生和中外合作办学招生试点（统招招生情况见图4）。



2015-2017年，学校根据专业发展情况，实施了基于“文化考试+技能测试”和五年一贯制专科两种类型的自主招生，经过多年的探索和经验总结，逐年控制自主招生的比例，提高生源质量，更有针对性地为国土资源行业以及区域经济社会发展选拔了更加合适的培养对象（自主招生情况见图5）。



## （二）职业能力提升

### 1. 实施“职业技能达标”

2017年，学校贯彻执行2015年《关于深化教学改革，加强教学管理的若干意见》，针对专业主干课程确定职业核心能力，全面实施“职业技能达标制”，提高学生职业技能。2017年参加达标人数11620人，达标率96.64%，优秀率18.60%。



表6 2017年在校生职业能力达标情况一览表

达标班级 (个)	参加达标 人数(人)	通达达标 人数(人)	达标率 (%)	获取技能达 标证(人次)	获取技能达标 优秀证(人次)	优秀 率(%)
327	11620	11229	96.64	9068	2161	18.60

## 2. 实施职业资格证书制度

学校坚持职业资格教育与学历教育相结合，将国家职业标准与专业教学标准相融通，实施国家职业资格证和学历证相结合的“双证书”制度，扎实推进学生职业能力训练和考核鉴定，毕业生“双证率”达到100%。2017年在校生参加职业技能资格鉴定工种19个，3384个毕业生中获得国家职业资格中级工证书2983人，通过率99%，获得高级工证书401人，通过率95%。

表7 2017年在校生获得职业资格证书情况

鉴定种类 (个)	培训人数 (人)	参加鉴定情况		其中：中级工		其中：高级工	
		鉴定人数 (人)	通过率 (%)	鉴定 人数 (人)	通过率 (%)	鉴定 人数 (人)	通过率 (%)
19	3384	3384	98	2983	99	401	95

## 3. 技能竞赛获奖

2017年，学校继续实施“以赛促学”人才培养，全国普通高校竞赛评估结果全国前20名，江西第1名。在中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理研究》专家工作组公布的《2016年全国普通高校竞赛评估结果（高职）》TOP100中，我校全国排名第7名，江西省排名第1名；在《2017年全国普通高校竞赛评估结果（高职）》TOP100中，我校全国排名第19名，江西省排名第1名。

2016年学生职业技能竞赛获省部级以上奖项181项，其中国际冠军1项，国家级一等奖18项、二等奖20项、三等奖37项，省级一等奖19项、二等奖31项、三等奖55项。2017年学生职业技能竞赛获省部级以上奖项176项，其中国家级一等奖16项、二等奖21项、三等奖35项，省级一等



奖 18 项、二等奖 30 项、三等奖 56 项。

#### 4. 创新创业教育

学校全面实施“学用创一体”创新创业教育模式，开展“技能活动月”、“互联网+”大学生“双创”大赛、设立的“技能大师工作室”；建设了“一园一创三基地”创新创业教育基地；开发创新创业教材 1 部，开设创新创业必修课程 3 门，选修课程 10 门，拥有“创新创业导师”资格证书教师 32 人。

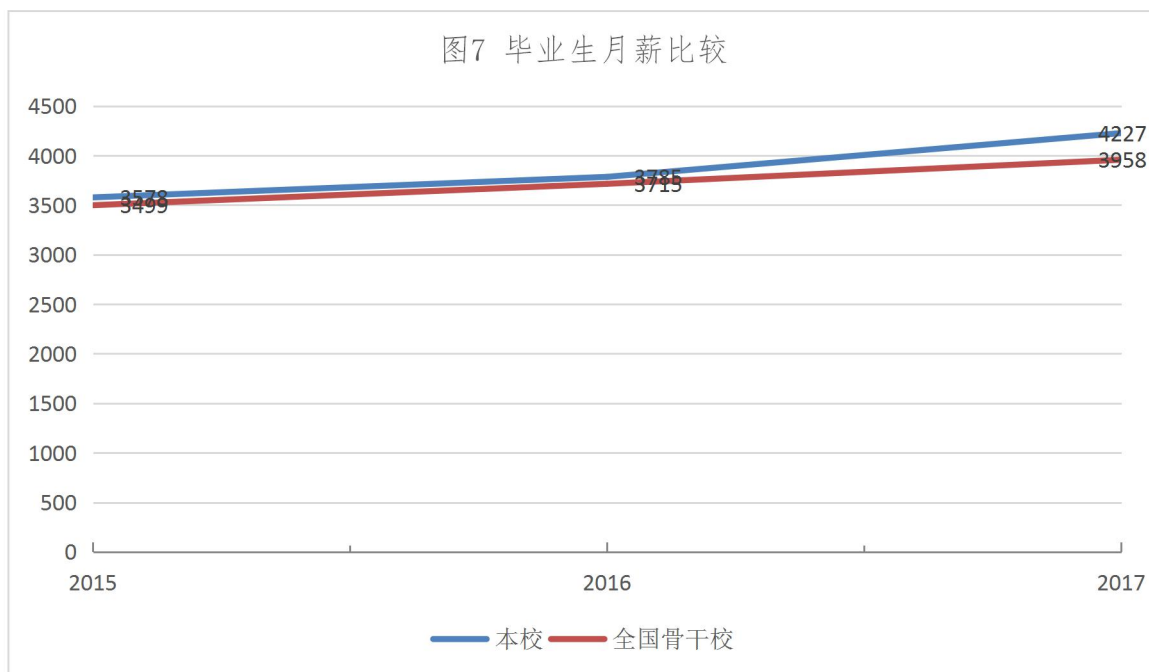
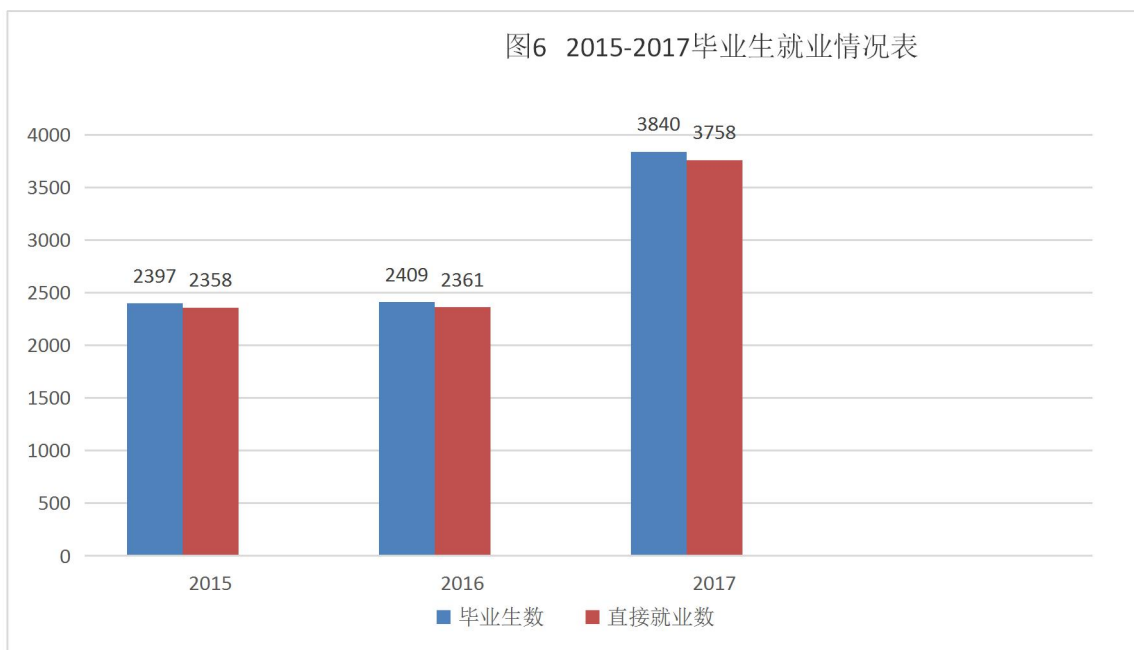
学校创新创业教育成绩显著。2014-2017 年在全国“挑战杯”、“创青春”等各类大学生创新创业就业竞赛中获得金奖 1 个，铜奖 2 个，二等奖 3 项，三等奖 6 项；学校在 2015-2017 年连续三年获全国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，是江西省唯一获得此项成绩的高职院校。2016 年荣获江西省“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀组织单位”；据《聚焦职教》发布的 2014-2016 年全国职业院校信息化教学大赛获奖数量高职院校排行榜，我校光荣上榜，位列全国第 11 位。

### （三）就业

学校高度重视毕业生就业创业工作，建立了“一把手主抓、职能部门统筹、院（部）落实、全员参与”的就业创业工作机制，拓宽了就业渠道，提升了就业质量。连续五年被评为江西省普通高校毕业生就业工作评估优秀等级学校和江西省普通高校毕业生就业工作先进集体，2016 年获得中国职业教育就业百强单位荣誉称号。

#### 1. 就业率高位运行

我校毕业生一次性就业率连续 12 年超过 95%，2015 届-2017 届毕业生的直接就业率分别为 98.70%、98.01%、98.32%。根据麦可思应届毕业生培养质量跟踪评价报告显示，我校 2015 届-2017 届毕业生月收入水平（分别为 3578 元、3785 元、4227 元）呈现逐届上升趋势，与全国骨干校平均水平（3499 元、3715 元、3958 元）保持较高或基本持平的状态。

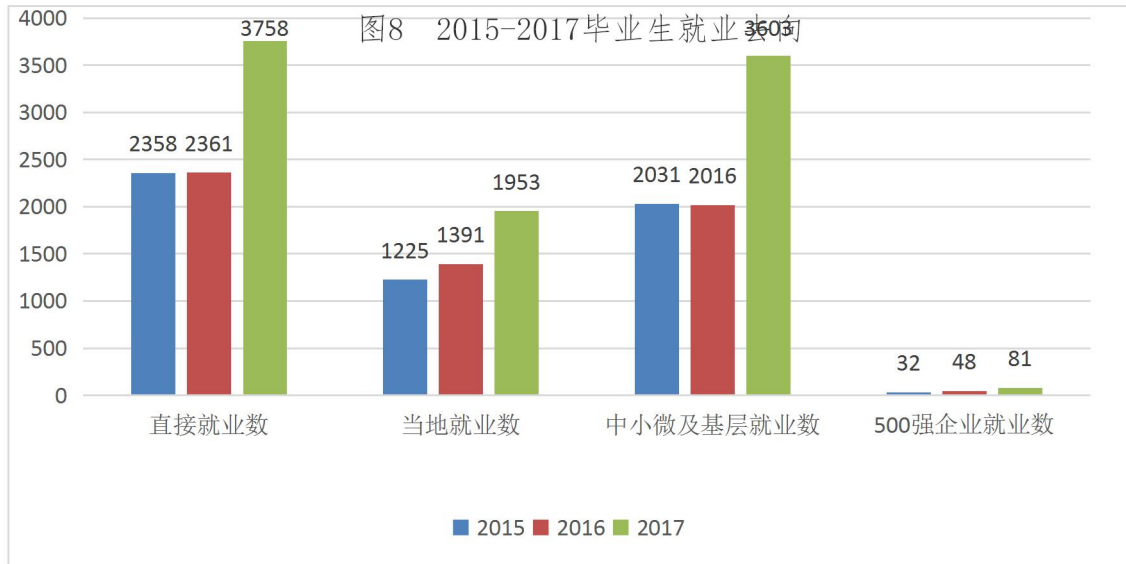


## 2. 毕业生就业去向

我校高度重视毕业生就业工作和就业质量，对招聘企业进行严格把关和审核，注重服务地方经济社会发展和行业发展，毕业生的就业质量和就业稳定性逐年提高。在 2017 年毕业生人数增加较大的情况下，毕业生的就业保持着较好的形势，当地就业人数和中小微小及基层就业人数逐年增



加，毕业生就业分布与区域经济社会需求的适应性进一步增强，正成为本区域经济社会发展的重要的人才支撑（2015-2017 年毕业生就业情况见图 8）。

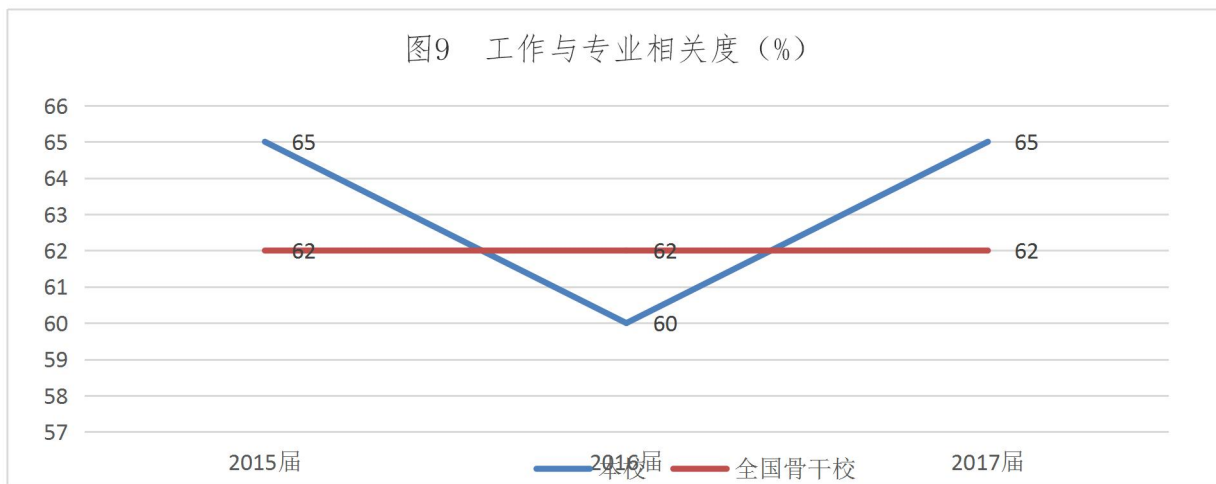


### 3. 主要就业行业

在毕业生就业行业分布上，毕业生就业在资源勘查与管理业、电子信息产业、房地产业、汽车产业、金融(银行/保险/证券)业、零售业等行业较集中，占学生总数的 43.23%。

### 4. 专业相关度较高

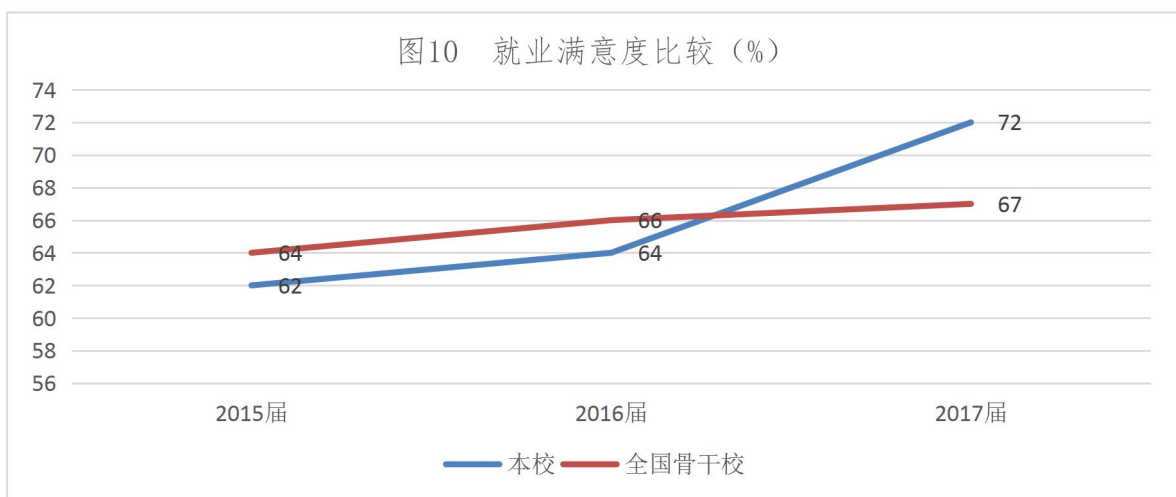
2015-2016 年，学校毕业生工作与专业相关度连续三届均高于全国骨干校。根据麦可思应届毕业生培养质量跟踪评价报告显示，我校 2015 届-2017 届毕业生工作与专业相关度分别为 73%、68%、65%，连续三届均高于全国骨干校平均水平（分别为 62%、62%、62%）。





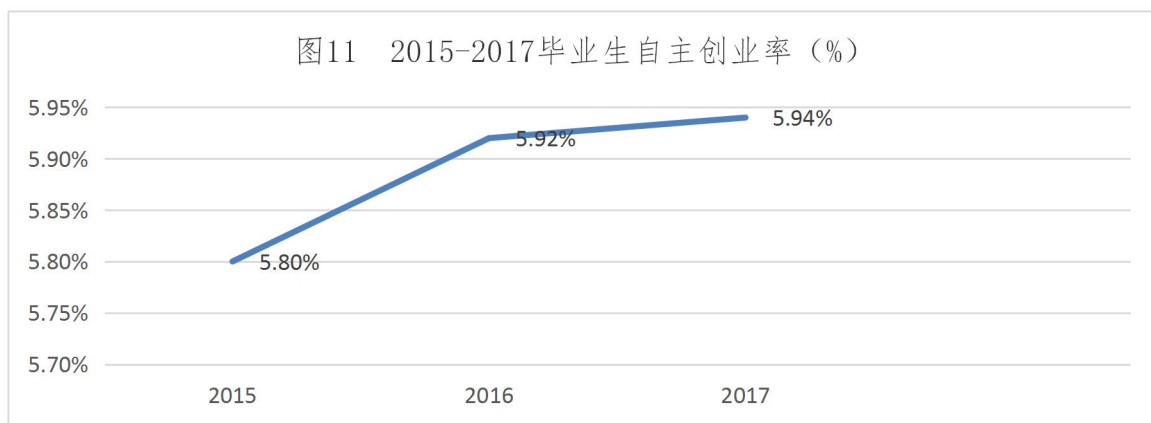
### 5. 就业满意度较高

根据麦可思调查，本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 72%，比本校 2016 届（64%）高 8 个百分点，比全国骨干校 2017 届（67%）高 5 个百分点。本校毕业生的就业现状满意度逐届上升，且 2017 届与全国骨干校平均水平相比开始呈现优势。



### 6. 毕业生自主创业比例不断提高

2017 年，学校着力加强了创新创业平台，建设了“一园一创三基地”，建立健全了学生创业指导服务专门机构，全程指导学生创新创业。在学校“学用创”一体化创新创业教育模式推动下，学生创新、创造、创业热情得到激发，学校创新创业教育模式更加完善，创新创业教育经验更加成熟，创新创业实践模式日趋多样，学生创新创业能力不断增强。根据麦可思调查，我校毕业生毕业半年后学生创业比逐年上升，2015、2016、2017 各年分别为 5.80%、5.92%、5.94%。





## 五、社会服务能力

### (一) 专业基本情况

学校坚持以适应社会需求为出发点，建立优胜劣汰、动态可调的“专业预警及动态调整机制”，通过“特色凝练，特色拓展，特色建设”，形成了以国土资源类专业为特色，以工科为主体，兼顾经济、管理、服务等其他门类的专业体系。现有应用技术型本科试点专业 3 个（地质工程、工程造价、测绘工程），专科专业 52 个，其中中央财政支持的重点专业 6 个，省财政支持的重点专业 6 个，省级示范专业 5 个，省级特色专业 6 个，国家级、省级现代学徒制专业 5 个，10 个校级重点专业。

2017 年，学校在校生 11422 人，按专业大类分布如图 12

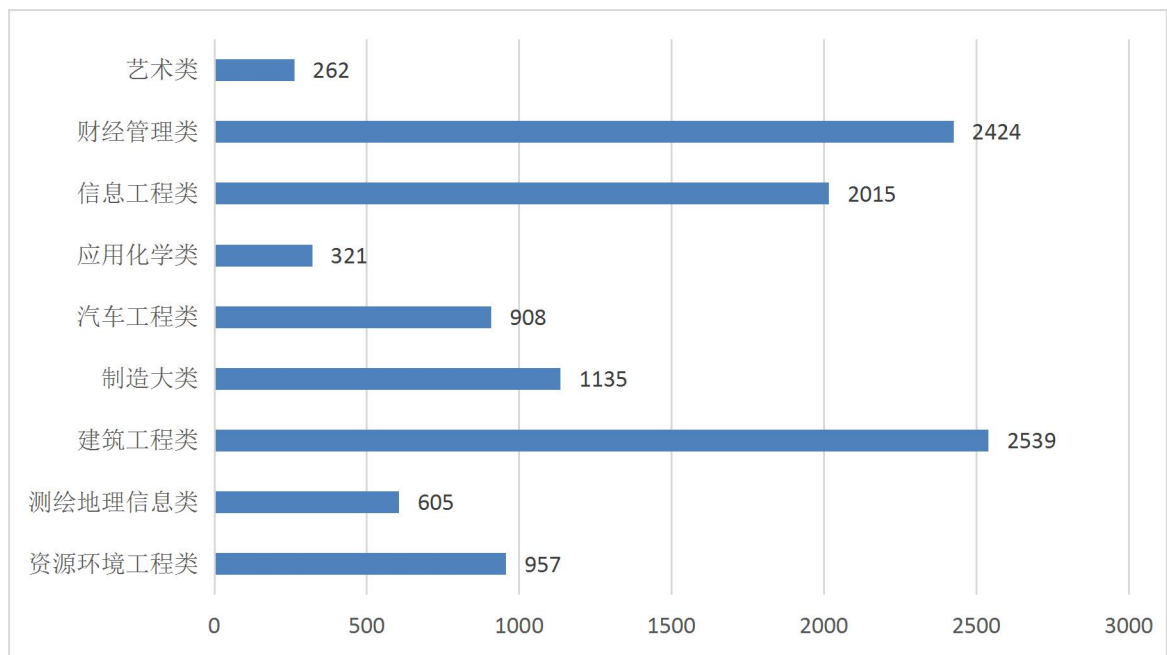


图 12 专业点学生分布

### (二) 专业与当地产业匹配度

学校结合国土资源行业和江西省、赣州市“两城两谷一带”(新能源汽车科技城、现代家居城，中国稀金谷、青峰药谷，赣粤电子信息产业带)发展需要，主动服务《中国制造 2025》、《一带一路》等国家战略，加强了专业对经济发展和产业转型的适应性、匹配性研究，坚持传统专业特色，加快了适应国土资源行业和现代制造业、化工技术、电子信息业、新能源汽车



业、建筑智能、生物医药、现代服务业等相关专业建设，形成了以资源勘查及测绘技术为特色，以珠宝检测、信息技术、汽车维修与检测、机械制造与电子技术、土木工程、工业分析与化工技术、财商管理、设计技术、社区管理与社会体育为主体的专业体系。按照学校专业情况，学校专业分为资源环境工程类、汽车工程类、制造大类、建筑工程类、测绘地理信息类、应用化学类、电子信息类、财经管理类、艺术类等 9 类共 53 个专业，招生专业 43 个左右，其中当地支柱产业专业 39 个，占招生专业的 90.70%，专业设置与国土资源行业和江西省、赣州市产业发展契合度高，发展前景好。

表 8 专业与地方产业对接情况表

专业类别	主要专业	对接当地产业
资源环境工程类	国土资源调查与管理、地质调查与矿产普查、水文与工程地质、。	地质调查、地质灾害防治、土地资源管理、矿产资源开发利用、矿山生态环境保护与恢复治理、土地调查、中国稀金谷
汽车工程类	汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、汽车电子技术、新能源汽车技术。	新动力汽车产业工程、汽车产业、赣州市新能源汽车、《赣州新能源汽车科技城产业发展规划（2016-2025 年）》、新能源汽车城
制造大类	数控技术、机械制造与自动化、模具设计与制造、电子信息工程技术、电气自动化技术、机电一体化技术、建筑电气工程技术。	大力发展制造业、先进制造业
建筑工程类	建筑智能化工程技术、地下与隧道工程技术、道路桥梁工程技术、建筑工程技术、工程造价。	农村基础设施和环境整治、农村安居工程、城镇化建设、市政工程、路桥施工
测绘地理信息类	工程测量技术、地籍测绘与土地管理、测绘地理信息技术、国土测绘与规划。	各类工程测量、房地产测绘、土地调查、土地资源管理、不动产登记、城镇规划与测绘、地理信息服务产业
应用化学类	工业分析技术专业、应用化工技术专业、药品生产类专业、化妆品技术专业、食品生物技术专业。	生物产业工程、建材产业、食品产业、医药产业、青峰药谷
电子信息类	软件技术、计算机网络技术、计算机应用技术、计算机通信、信息安全技术	电子信息工程、通信基础设施建设、通讯技术产业、网络与信息安全、赣粤电子信息产业带





财经管理类	会计电算化、电子商务、物流管理、酒店管理、市场营销、连锁经营管理、空中乘务、高速铁路客运乘务。	旅游业：构建赣北鄱阳湖生态旅游区、赣中南红色经典旅游圈和赣西绿色精粹旅游圈；生产性服务业：银行业、现代物流业、商务服务业物联网建设工程、物流服务大通道建设工程
艺术类	室内设计专业、建筑装饰工程技术、数字媒体技术、动漫设计制作专业、电脑艺术设计专业、服装设计专业	动漫产业、文化创意产业、赣南家具城

### （三）政府购买服务

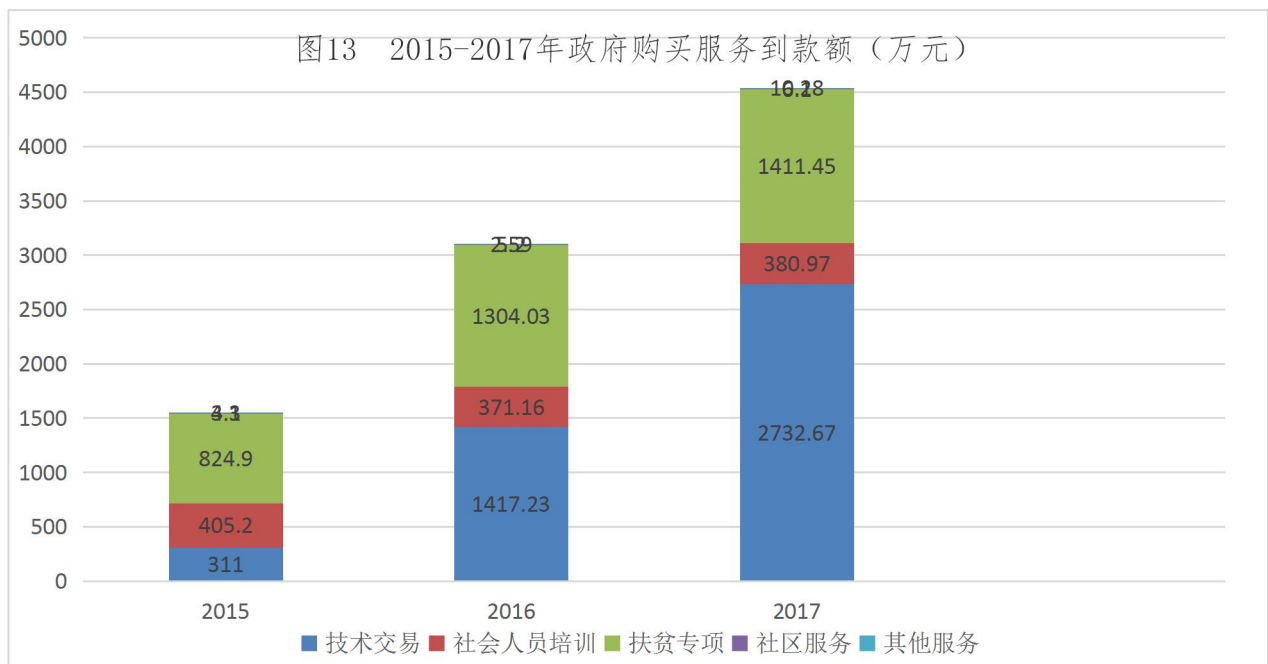
学校践行“以服务求发展、以贡献求支持”的办学理念，主动服务区域经济社会发展，赢得了当地政府、企事业单位、合作企业的信任和支持。

#### 1. 精准扶贫

学校积极响应国家决胜全面小康社会、打赢脱贫攻坚战，主动配合做好脱贫攻坚工作。学校成立精准扶贫专门机构，派驻扶贫工作队，驻村开展精准扶贫工作；建立“助学圆梦基金”，捐助“圆梦”助学基金3万元，帮助青年学子完成学业梦；为垵下小学和叶坊小学捐助校服134套、文体用品134套，价值89875余元，安排年轻教师支教活动；实施“雨露计划”，将杨村镇籍贫困户生源全部纳入我校贫困资助名单，享受贫困助学金，并享受助学金2000元/年；加强扶贫村基础设施建设，建设村卫生室、垵下小学旁排水沟工程、上湾桥加固工程、村主干道亮化、紫金山道路硬化工程等项目，投入13余万元，改善村办公条件。

#### 2. 主动服务国土资源行业和区域经济社会发展

学校主动服务与江西主导产业、战略性新兴产业和赣南苏区振兴发展，主动参与高铁工程、高速公路、三农建设、矿产开发等重点项目，服务领域主要包括：资源勘查、矿山地质、地灾防治、国土整治、工程测量、建筑工程、材料检测、环境检测、水利工程和精准扶贫工作、新农村建设、新型城镇化建设等，促进了国土资源行业和地方经济社会快速发展，取得了经济效益与社会效益的双丰收（见图13）。



### 3. 开展社会培训

依托学校建立的“江西省国土资源系统干部培训中心”、“国土资源部南方培训中心”、“赣州市劳动力就业培训中心”。2017年学校共培训各类社会人员 13103 人次，培训到款额共计 690.23 万元（2017年主要培训情况见表 9）。通过社会培训，学校承担起提升人力资源素质、促进社会就业、推动社会进步与和谐发展的社会责任。

表 9 2017 年社会培训情况一览表

培训类型	培训项目	项目来源	培训人数 (人次)	培训到款额 (万元)
国土资源行业培训	江西省国土资源管理干部业务培训	江西省国土资源厅人事教育处	217	156.33
	浙江省国土资源系统地矿行政管理干部专业知识培训班	浙江省国土资源厅、浙江省矿业联合会	177	84.12
非国土资源行业培训	赣州爆破工程技术人员培训	赣州市爆破行业协会	115	29.54
	农村个体建筑工匠培训	赣州市城乡建设局	295	26.28
	新材料检测培训	省人力资源和社会保障厅	248	37.43
	八大员培训	江西省住建厅	337	52.13
	移动互联骨干教师培训	教育部	82	16.5



	全国高职教育国培项师资培训	本校	118	24.56
合作企业培训	员工培训	江西三美化工有限公司	60	--
	华为认证培训	校企共建华为讯方技术学院	100	--
	银行从业、基金从业等计算机技能		518	32.80
	计算机操作员、计软件工培训		1376	148.0
精准扶贫培训		本校	286	--
职业资格考证培训		外校	450	22.40
		本校	8784	--
合计		--	13103	630.09

#### 4. 实施对口支援

学校开展了与西藏登山运动学校、云南国土资源职业技术学院、甘肃工业职业技术学院等西部院校支援服务，推进了与江西工程学校等6所中专开展中高职衔接教育合作，促进了区域职业教育发展。

#### 5. 参与赣南苏区振兴发展

为促进赣南苏区振兴发展，学校深度参与赣南苏区振兴发展，参与赣州市职业教育园区建设，共建产教一体化基地、“赣州市劳动力再就业培训基地”、地质遗迹保护项目等，为赣南苏区的振兴发展做出了应有的贡献。

#### 6. 志愿者服务

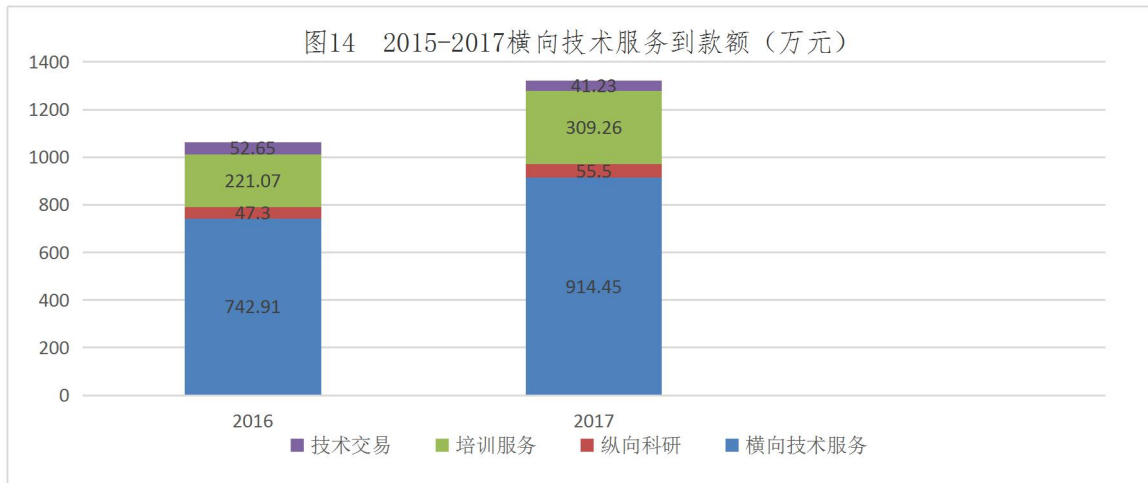
学校青年志愿者积极参与社区共建及社区志愿服务。2017年全校18支青年志愿者队伍，参与志愿活动人数1000余人，服务社区主要有“1校2院6区”（即1所特教学校、2个区敬（养）老院、6个社区），服务对象约2万余人，实施社区服务1360人次。参加赣州市创建全国文明城市志愿服务2640人次，为赣州市成功入选全国文明城市作出了贡献。

#### （四）技术服务

学校制定措施鼓励教师积极参与横向科学研究，加快科研成果转化，开展多样化科研服务，2016年被教育部评为高等职业院校服务贡献50强，2018年教育部公示为高等职业院校服务贡献50强候选学校，扩大了学校



知名度和社会影响力，取得了良好的经济效益和社会效益。（2016—2017年技术服务到款额见图14）。



### （五）服务“一带一路”和中国制造 2025

学校主动服务国家“一带一路”和中国制造 2025，与“一带一路”企业开展校企合作，为“一带一路”企业培训人才、提供技术服务，加强科学技术研究，助推“一带一路”和中国制造 2025。

学校与江西望诺国际电子商务公司合作共建“望诺国际电子商务孵化基地”，校企共同举办“一带一路”跨境创业讲座和培训，为“一带一路”企业培训跨境电商人才；与上海金桥工程建设有限公司合作培养印度尼西亚电力工程项目培养所需水文与地质工程专业技术技能人才 5 人；与深圳讯方技术股份有限公司共建华为讯方技术学院，为来自“一带一路”企业培训业务人员 800 余人。

近三年，学校为中国制造培养技术技能人才 8646 人，师生合作完成横向科研课题 9 项，发明专利 41 项，课题到款额 750 万元以上；校办企业拥有技术资质 14 项，横向技术服务连续三年技术服务到款额达 2400 万元，近三年面向社会培训 1315 人（国土、矿管干部及工匠培训），培训到款额 1031.97 万元。2016 年我校被教育部评为高等职业院校服务贡献 50 强，2018 年我校被教育部公示为高等职业院校服务贡献 50 强候选学校。



## 六、自评组织

### (一)领导高度重视落实任务分工

学校党委高度重视评估工作，召开了全校自评工作动员大会，组织全体师生认真学习了国务院教育督导委员会办公室关于印发的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》、江西省人民政府教育督导委员会办公室《关于配合做好 2018 年职业院校评估工作的通知》(赣教督办字(2018)22 号)等文件精神，对评估工作作了详细部署，对相关责任单位细致分解任务，责任到人，层层落实；认真总结过去办学经验的基础，对学校适应社会需求能力的各种材料进行系统地梳理。全体教职员工明确了此次评估的目标、任务、程序、措施和要求，加深了对评估意义的认识和理解，统一了思想和行动，形成了凝心聚力、协作共进的良好评估工作氛围。

### (二)依据数据平台推进科学自评

学校按照“独立、原始、真实”的原则，召开专门会议，由高教与科研处统筹，各部门指定专人负责“高等职业院校适应社会需求能力评估数据表”的填报工作，并按江西省人民政府教育督导委员会办公室《关于配合做好 2018 年职业院校评估工作的通知》(赣教督办字(2018)22 号)要求完成了问卷调查工作，把《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》采集项和学生问卷调查、教师问卷调查以及校长问卷调查作为此次评估的主要依据，保证此次评估真实反映学校适应社会需求能力工作状况，并充分发挥数据表的诊断功能，为学校加强科学管理和决策提供了重要依据。

## 七、特色与创新

### (一)优势明显的国土资源行业特色

学校坚持国土资源行业特色办学，依托国土资源行业及下属地勘单位，开设了资源勘查类专业 8 个，资源勘查类专业建成了国家重点专业 4 个、教育部专业服务产业发展能力专业 1 个。国土资源行业特色鲜明，专业办学实力明显增强，人才培养质量明显提升，为国土资源行业发展提供了大批高素质的技术技能人才支撑。

学校充分利用专业和人力资源优势，成立了具有独立法人资格的立达



科技开发总公司、测试研究所和国土资源勘查规划院三个实体企业。通过开展社会服务，获得良好的社会效益和经济效益。2016 年被教育部评为高等职业院校服务贡献 50 强，2018 年被教育部公示为高职院校服务贡献 50 强候选学校。仅 2017 年就完成各类项目 357 项，年总产值超 300 万元，接受学生实训 1654 人，教师锻炼 100 人，教师科研 30 项。三大实体为相关专业建设和人才培养提供了有力支持，推动了各专业产学研一体化发展。学校主动为合作企业服务，积极开展企业技术服务和培训，32 名教师担任合作企业技术顾问和培训师，年培训企业员工 2200 以上，促进了企业技术进步和人力资源素质整体提升。

## （二）“学训赛创”融通的职业技能培养模式

学校特别注重学生职业技能提升，围绕职业技能，形成了以普及“职业技能达标”为基础、以获取职业资格证书为手段、以提升“职业技能竞赛”竞争力为桥梁“一凭双证”的“学训赛创”特色育人模式，通过技能训练、技能达标、技能竞赛、创新创业教育等系统化的方式提升学生的职业技能。

学校全面实施“职业技能达标制”，规定每个专业必须提炼 3-5 个岗位核心技能，每个学生必须通过岗位核心技能考核且成绩达到合格及以上者方可毕业；学生通过职业技能训练，获取与专业相关的职业资格证书；通过“校-省-国”三级职业技能竞赛进一步提升学生的职业技能。

近年来，学生的职业能力大幅提升，毕业生的职业技能达标和职业资格证书获取率达均到 100%，职业资格证书高级资格证书获取率达到 60%。在中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体制研究》专家工作组公布的《2016 年全国普通高校竞赛评估结果（高职）》TOP100 中，我校全国排名第 7 名，江西省排名第 1 名。在《2017 年全国普通高校竞赛评估结果（高职）》TOP100 中，我校全国排名第 19 名，江西省排名第 1 名。

## （三）特色鲜明的社会服务体系

学校始终立足赣州，致力服务国土资源行业、江西经济社会发展和产业转型升级。以专业为依托，以学校立达科技开发总公司、测试研究所为技术服务窗口，以国土资源部干部教育培训中心赣州基地、江西省国土资源系统干部培训基地、赣州市实用人才培训基地、中德土地整理与农村发展培训中心赣州培训基地为社会培训平台，构建了国土资源特色鲜明的社



会服务体系。2013~2017年，师生共同承接产学研服务项目1043个，承担地质基金项目5个，技术服务产值达15008万元；每年培训各类实用型人才8000多人次。与深圳讯方技术股份有限公司共建ICT科技创新中心，成功申报“赣州市智慧农业工程技术研究中心”并挂牌运作，开展横向课题研究和服务，完成横向科技课题10项。

2016年入选“全国高等职业院校服务贡献50强”、2018年入选“全国高等职业院校服务贡献50强”候选学校。

#### （四）世界一流的攀岩运动项目

学校是中国攀岩运动的摇篮，竞技攀岩运动成绩全国第一、世界一流。先后获22项世界冠军，22项亚洲冠军，185项全国冠军，10次打破世界纪录，5人10次获国家“体育运动荣誉奖章”。现为国家攀岩队训练基地，江西省攀岩队、江西省攀岩协会设在我校。2017年首次参加全国运动会获“一金两银”，2018年我校学子参加亚运会获得“两银三铜”。

### 八、问题与整改

#### （一）问题

学校在办学基础能力、“双师型”教师队伍建设、专业建设、学生发展以及社会服务等方面能较好地适应社会发展的需要，但仍然存在着以下几个比较突出问题。

1. 高水平、高技能“双师素质”教师队伍未能充分满足专业实践教学的需要。学校建立了兼职教师库、聘请了一批行业企业专家和能工巧匠任兼职教师；通过专任专业教师企业锻炼、职业能力达标等措施，培养了一批校内“双师型”教师。但是，高水平、高技能“双师素质”教师数量、结构和水平与专业技术技能人才培养需求还存在一定的差距，在总体上还不能满足行业产业及经济社会发展的实际需要。

2. 高水平科研项目不足、科技成果转移转化能力有待提升。近年来，学校的科研能力有了较大的提升，科研项目数、科研经费、发明专利较以前都有较大提高。但是，国家级科研项目仍然较少，发明专利、实用新型转移转化能力还很低，直接转化成生产力的项目不多。



## （二）整改措施

1. 着力建设专兼结合高水平、高技能“双师素质”队伍。一是建立适应产业转型和技术进步要求、满足高职教育发展需要“双师型”的教师队伍，通过教师进修培养、校企共培、企业锻炼、技能达标等办法，加强“双师素质”教师的培养，提升教师整体素质和发展能力，实现“双师素质”教师由满足数量到追求质量的转变。二是建立来自行业企业专家技术能手兼职教师库，加大兼职教师聘用资金投入，密切校企合作、加强校企融合，聘请更多高水平、高素质的行业企业专家技术能手来校承担实践教学。

2. 学校加强对科研及科技转化工作的领导，加强校企合作的力度，完善科研与技术服务管理机制，搭建高水平技术研发和成果转移转化平台，培育高水平科研和技术服务团队，落实项目化管理措施，完善激励机制。

## 九、自评总结

学校根据《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，对办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面 20 个评估指标进行了系统的自查总结。自查结果为办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面 20 个评估指标全部符合职业教育发展规律，能够适应社会需求发展需要。学校坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学理念，即以服务国土资源行业、江西省和赣州市经济社会发展为宗旨，以促进毕业生、农民工、下岗企业员工等就业为导向的办学理念是正确的。同时，本次评估也找到了制约学校发展的关键问题。学校将进一步凝练办学理念，厘清办学思路，不断加强内涵建设，深化体制机制和教育教学改革，提升学校办学水平和人才培养质量，更好地服务国土资源行业和区域经济社会健康发展。



## 附件：20 项评估指标自评结果

### “高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表(1)

指标名称	自评结论
1. 年生均财政拨款水平	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校作为国家骨干高职院校立项建设单位，2013 年生均预算内拨款达到江西省本科高校的拨款水平。2015 年，江西省财政厅根据《关于建立以改革和绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度的意见》（财教[2014]352）文件精神：2017 年各地高职院校年生均财政拨款水平应不低于 12000 元，我校生均财政拨款提前于 2015 年达到 12000 元。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 严守财务制度。学校严格执行《高等学校财务制度》、《高等学校会计制度》等相关规定，建立健全学校内部财务管理制度，完善经费内部稽核和内部控制制度；强化财务资金管理的职能作用，强化预算管理，防范财务风险。</p> <p>2. 强化财务监管。学校积极配合审计、监管等部门开展相关检查，完善使用各环节的跟踪管理，强化日常财务核查，增设不相容岗位权限，发生问题及时整改完善；按照有关规定汇集和公开财务信息，自觉接受监督，确保经费使用透明、合理、规范。</p> <p>3. 确保高校教育投入资金需求。学校财政拨款水平总量保持稳定增长，以人才培养和社会服务中心，重点满足人才培养、科研、社会服务和学校持续发展项目的建设资金需求，从资金上保障“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的教育教学目标得以实现，推动了学校教育改革和整体发展。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>近年来，学校财政拨款总量水平提高并保持稳定增长态势，缓解学校前期办学资金压力，各项教育经费投入、科研经费投入、仪器设备基建项目经费投入，增强办学实力，为学校师生及学生提供学习、教学基础条件，完善教学基础设备配备，为实现学校办学目标提供了良好的资金保障。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（2）

指标名称	自评结论
2. 生均教学仪器设备值	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校注重改善实践教学条件，积极通过争取财政专项资金、深化校企合作等方式积极筹措办学经费，不断加大投入，持续增加学校教学科研仪器设备，满足学生规模增长对实践教学条件的需要。2018年教学仪器设备值为11467.92万元，生均教学仪器设备值超过一万元。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 仪器设备能够满足实践教学需求。学校现有教学仪器设备9286台套，设备总值11467.92万元。各专业实训中心（室）仪器设备技术先进、配套齐备、功能完善，为11422名全日制学生能力训练提供了可靠的技术设施支撑。</p> <p>2. 设备管理规范，设备使用效率高。学校建立了严格规范的教学仪器设备申请、采购、使用和管理的规章制度。合理编制仪器设备采购计划，严格按照国家规定进行仪器使用环节规范管理，强化重点仪器设备专门管理。加强仪器设备维修保养，不断提升仪器设备使用效率。健全仪器设备管理制度，配备实验实训管理人员，仪器设备使用效率明显提升，较好地满足了学生技能训练对仪器设备的实际需求。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>仪器设备配套完整、先进适用，使用效率高，确保实训开出率达到100%，仪器设备能较好地满足教学需要，提升了实践教学效果，增强了学生职业能力训练，缩短了学生适岗适位工作实践，增强了学生竞争实力。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（3）

指标名称	自评结论
3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校占地 1262 亩，固定资产总值 8.97 亿元。学校黄金、章贡两个校区共建有教学楼 12 栋，实训实验大楼 3 栋，图书馆 1 栋，体育场 2 座，学生宿舍 11 万平方米，教学及辅助、行政办公用房面积 20.54 万平方米，其中教室 34692 平方米，图书馆 17745 平方米，体育场馆 5900 平方米，会堂 5200 平方米，行政办公用房 16594 平方米。生均教学辅助及行政用房面积 18.07 平方米。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>生均教学及辅助、行政办公用房面积是体现一个学校办学能力的基本指标，学校以推进国家骨干高职院校建设为契机，集中力量狠抓学校基础设施。尤其在新校区建设中，克服资金不足的沉重压力，创新融资机制，确保建设资金需求；按照高起点、全配套、可适用的原则，分期推进新校区基础设施建设。通过近些年的努力，教学场所、实训实验场所、行政办公场所逐年完善，现已基本形成了总体规模适中、配套完善、环境舒适和谐的教学、科研、办公、生活场所和基础设施条件。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>学校明显改善教学、科研、办公、生活等用房条件，基本形成了实施现代职业教育所需的教育教学环境和条件，为满足 12000 余名师生学习、工作和生活需求建立了可靠保障。为学校持续快速发展提供了坚强支撑。</p>	

**“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（4）**

指标名称	自评结论
4. 信息化条件	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校制定了《数字校园建设行动计划》、《智慧校园建设行动计划》，加大加快智能校园的投入、引进企业共建信息化系统。目前，学校接入互联网出口带宽达 404Mbps，教学用终端 3437 台，网络信息点数 2062，全校数字资源总量达 38TB；已建成了骨干万兆，千兆、百兆到桌面的先进校园基础网络，校园网已覆盖学院新老两个校区，主要网络设备 126 台，服务器 39 台，3 个网络中心机房；应用系统，包括办公自动化系统、教学教务管理系统、学生管理系统等；以及校园数字化平台，包括统一身份认证平台、数据中心交换平台、统一信息门户，总计资产约 1600 万元。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 建立了先进公共信息基础平台。建设以统一信息标准、统一数据共享与交换平台、统一信息门户、统一身份认证为标准的公共基础平台，以及移动校园平台。</p> <p>2. 形成较完善的主要业务管理信息系统。如：教务管理、图书管理、资产管理、财务管理、办公自动化、学工管理等应用系统，基本实现了教学、科研、资产、财务等信息化管理。</p> <p>3. 建立了网络与信息安全管理体系统。制定了《校园网管理规定》和《校内互联网上网场所管理办法》等管理制度，初步形成了校园网“校、院（部）、个人”三级管理的制度体系。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>校园网络及信息资源、应用系统建设，推进了教学资源开发应用和现代信息化教学，实现了优质教学资源共建共享。2012 年至 2016 年我校建成了国家精品资源共享课程 2 门、省精品资源共享课程 39 门、引进网络课程 272 门，荣获 2015 年、2017 年度“江西省高校信息化工作”先进单位称号。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（5）

指标名称	自评结论
5. 生均校内实践教学工位数	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>我校共有实训室 149 个，实践教学工位数 4798 个，能够满足实践教学的需求。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>近年来，学校推进“教学做一体”的教学模式改革，强化学生职业技能实训，加大了实训（实验）室(基地)建设，学生实践教学工位数明显增加，目前校内实践教学工位数达到 4798 个。学生实践教学工位及其操作环境，按照真实工作流程和岗位要求进行设计和建设，学生技能训练严格按照真实岗位工作操作标准要求进行，为学生职业技能训练提供了可靠的保障。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>1. 学生实践教学工位数满足实践教学的需求，实践教学工位及操作环境，符合实际工作流程、技术特征和岗位要求，设计科学合理，确保学生职业技能训练的真实性、可靠性和实效性，提高了技术技能人才培养质量。</p> <p>2. 充足的实践教学工位为“以赛促学”和“学训赛创”人才培养提供了保障。近年来，学校发挥实践教学工位支撑作用，强化学生职业能力训练，以赛促学，以赛促训，以赛促用，学生实际动手能力得到显著增强。2017 年在中国高等教育学会发布的《2017 年全国普通高校竞赛评估结果（高职）》中，排名全国第 19 位，江西省第一，2018 年全国职业院校技能大赛全国排名第 16 位，江西省第一。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（6）

指标名称	自评结论
6. 生师比	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>我校生师比为 15.74: 1。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 根据 2018 年在校生 11422 人，学院生师比为 15.74:1。</p> <p>2. 教师结构趋于合理。学院现有教职工数 866 人，额定编制数 627 名，专任教师 662 人，专业专任教师 480 人，兼职教师 371 人，拥有双证或多证教师 147 人，双师素质教师 408 人。副高以上专业技术职务教师 191 人，占专任教师的 28.85%，青年教师硕士率达 90%；专业专任教师双师率 85%。高级职称教师所占专任教师比、专任教师硕（博）士率（%）分别较 2016 年提升了 3.9%和 3.46%。教师队伍整体素质和综合能力明显增强，为学校教育教学改革、人才培养和社会服务提供了坚实的师资保障。</p> <p>3. 引进和培养双轮驱动，打造特色“双师”团队和名师。学院注重改善专任教师的学历、职称、双师结构。提高青年教师的学历层次，加大了高层次人才引进力度，较好地改善了学院师资队伍结构，加速了高层次人才队伍建设发展。通过引进和培养及教学团队建设，现有 1 支国家教学团队和 3 支省级教学团队，国家级教学名师 1 人，国家体育运动荣誉奖章 1 人，省级教学名师 5 人，省级学科带头人及中青年骨干教师 28 人。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>1. 确保教育教学各项任务完成。现有 662 名专任教师完成了 1.1 万余名学生的教育教学任务，提高了学生职业能力和职业素质，在学校教育教学改革、人才培养、科学研究和社会服务等方面均取得突出成效。</p> <p>2. 获得系列教学科研等成果。如专业建设、课程及教学资源开发、校企合作、教改科研、以赛促学、社会服务等方面取得一批国家级、省级重要成果，加强了内涵建设，增强办学实力。</p>	

**“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（7）**

指标名称	自评结论
7. “双师型”教师比例	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>我校专业专任教师 480 人，双师素质教师 408 人，专业专任教师双师率 85%。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 学校实施“245 工程”建设“双师型”教师队伍。通过设立两项补贴（专任教师企业锻炼补贴、兼职教师补贴），实施四项制度（双导师制、双轮岗制、双竞赛制、双达标制），推进五项建设（师德师风建设、教学业务能力建设、专业实践能力建设、科研能力建设、服务能力建设），建设了一支德技双馨、专兼结合、双师合一、结构合理“双师型”教师队伍。</p> <p>2. 建立激励、保障机制，实施“双师”素质提升工程，采取下企业锻炼、企业挂职、项目合作、定岗培养、技术轮岗等措施，提高教师“双师”素质，专任教师“双师率”达 85%以上。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>学校通过实施“双师”素质提升工程，“双师型”教师培养成效明显。提升了兼职教师教学能力，教学效果较好，学生满意度较高。学校具有一支高素质的“双师型”教师队伍，专业专任教师“双师率”较高，符合突出职业能力培养的高职教育要求，技术技能人才培养和技术服务及研发成效明显。近五年来专任教师成功申报发明专利 1 项、软件著作权 4 项、实用新型专利 61 项，承接的技术服务项目到款额 13000 余万元。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（8）

指标名称	自评结论
8. 课程开设结构	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》的要求,及江西省教育厅有关文件精神,构建了理实一体的实践教学体系。2017 年学校各专业人才培养方案中纯理论课、理论+实践课、纯实践课约各占 8.7%、35%、56.30%。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 各专业在充分调研的基础上,大力推进和实施“岗位主导式”人才培养方案。落实了“五个对接”(专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接),融入国家职业技能资格标准和企业标准,促进“课岗证融通,教学做合一”。</p> <p>2. 实施课程体系的优化与重组,加强面向生产一线技术和实际工作岗位的各类课程建设,吸纳行业企业参与课程开发;加强实践教学体系建设,适当提高实践课程比重;以生产项目为导向,开设产教融合、与企业深度合作的综合性实践课程。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>构建了理论课程、实践课程和通识课的合理课程结构,着力推进教学改革、课程开发和课程教学,促进职业能力和综合素质培养的协调统一,提升了学生就业能力和创新发展能力。</p>	



“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（9）

指标名称	自评结论
9. 年生均校外实训基地实习时间	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校与 219 家企事业单位签订了校企合作协议，年生均校外实训基地时间为 180 天。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 年生均校外实训时间长，顶岗实习的专业覆盖率达到 100%，提升了学生的实践工作能力。</p> <p>2. 学生在为期 6 个月的校外生产性实习中，学生完全按照岗位能力标准、工作流程和实际要求全过程、全方位训练职业能力，增强了学生职业能力训练的真实性、可靠性和实效性，同时实现职业技能训练与职业素质提升的有机统一。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>1. 在生产性实训实习过程中，学生不仅要熟练掌握技术操作、工艺流程和岗位要求，还要加强职业素质培养和职业行为养成，促使学生加深了职业认知，提升了学生职业素质。</p> <p>2. 校外实训基地实习，使学生了解企业完整的生产经营过程，熟练掌握生产技术、产品营销和经营管理的操作技能，实现了学习与工作零距离、理论与实践项融合。学生职业能力明显提高，学生适岗适职时间明显缩短，同时拓展了学生就业机会，提升了学生就业能力和适应社会能力。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（10）

指标名称	自评结论
10. 企业订单学生所占比例	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校出台了《江西应用技术职业学院校企合作项目管理办法》、《江西应用技术职业学院校企合作项目目标管理考核办法》，为开展校企合作订单培养学生提供了制度保障。目前，与学校合作的企业约 200 余家，其中紧密合作企业 35 家，在学校建立 30 个订单班，校企合作专业数达 100%，1600 名学生在企业冠名订单班中学习，企业订单学生所占比例为 14.23%。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 学校成立了校企合作组织机构，推进实施订单式人才培养，实现校企“双主体”协同育人。</p> <p>2. 学校建立了“订单式”人才培养制度保障。学校制定的《江西应用技术职业学院校企合作项目管理办法》和《江西应用技术职业学院校企合作项目管理办法》，将订单培养作为校企合作的重要内容之一，同时将校企合作订单培养作为二级院校校企合作主要考核指标之一，极大地调动了各二级学院积极开展校企合作的积极性，加大了校企合作的力度。</p> <p>3. 校企订单形式多样。学校实施了多种“订单式”培养模式，其中，主要有校企合作冠名班 10 个，共建“订单式”人才培养二级学院 3 个。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>2016 年合作方在校投入 969 万元，颁发企业奖学金 4.5 万元，2017 年合作方在校投入 857 万元，颁发企业奖学金 10.2 万元，订单培养学生在合作企业就业率达到 85.2%，毕业生受到合作企业的一致好评。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（11）

指标名称	自评结论
11. 年支付企业兼职老师课酬	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校为更好管理兼职教师课酬，规范兼职教师课酬管理办法，2011、2015年分别制定了《江西应用技术职业学院奖励性绩效工资发放配套制度》、《江西应用技术职业学院教学工作量及定额核算办法》，建立了较完善的企业兼职教师课酬管理制度。2017年我校聘请企业兼职教师371人，支付企业兼职教师课酬达273.64万元。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1、兼职教师结构合理，总体实践能力强。学校聘请的企业兼职教师均来自企业和社会技术娴熟、实践经验丰富的能工巧匠、技术专家，具有中级以上职称达93%，高级以上职称达23%，92%以上的兼职教师具有企业5年以上的工作经历。学校建立了结构合理、实际工作经验丰富、技术操作能力强的兼职教师队伍。</p> <p>2、加强兼职教师培训，提高兼职教师教学及业务能力。学校制定兼职教师能力培训计划，开展兼职教师高职教育能力、教学组织能力、教学方法应用能力和教育制度规范的培训，2015年兼职教师授课学时达到46833学时，2016年学时达到55875学时，2017年学时达到47926学时，教学质量得到提升，兼职教师要求及授课能力得到锻炼。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>兼职教师是学校师资队伍的重要组成部分，聘请企业兼职教师，不仅能满足学校教学需求，带来外部企业前沿的技术及理论实操，同时提高了学校教师整体能力，促进教学与生产的对接，增强了学生职业能力实训、动手能力提高，达到老师与师傅的合一；对我校校企合推进有了稳定的基石，学生就业率稳步增长，同时得到了社会企业的进一步认可，为学校可持续发展创造了良好的社会效益。</p>	

**“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（12）**

指标名称	自评结论
12. 企业提供的校内实践教学设备值	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>合作企业提供的校内实践教学仪器设备总值为 1947.60 万元。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>学校建立了多个校企合作建设的校外实训基地，坚持走产学研结合的发展道路，探索出“内源型”产学合作人才培养模式。合作企业提供的教学设备值达 1947.60 万元，并且做到了校企共赢。通过校企资源共享，学校利用企业提供设备开展实训，提高实践教学质量，为合作企业培养适用人才和培训员工；企业投入一定的一起设备，获得了人才红利，实效了让学生在学所学与企业所需有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，既解决了实训设备紧缺的矛盾，又练就了我校学子过硬的本领，为培养技术技能型人才提供了有力的保障，整体上节约了教育与企业的成本，实现了校企共赢。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>学校合作企业为学院提供了场地、设备，改善了学校的教学实践条件；学校发挥人才培养优势，向合作企业输出教学成果、技术人才和科技信息，服务企业的发展。凸显了我校在适应社会需求的能力提升上提供了有效的培养方式。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（13）

指标名称	自评结论
13. 专业点学生分布	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校开设专业 52 个，高职招生专业 43 个，在校生 11422 人，其中国土资源大类占 13.68%、制造大类占 9.94%、建筑类占 22.19%、汽车类占 7.95%、化工类占 2.81%、信息类占 17.64%、财经类占 21.22%、艺术类占 2.30%。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>学校的专业设置形成了具有国土资源行业特色，工科为主体，工、经、文、管多专业协调，多层次衔接发展的格局。学校专业紧密对接地方产业联盟、人才需要，学校制定了《关于开展校地合作增强学校服务区域经济社会发展能力专项行动的实施方案》，建立专业与市属产业园区的良性互动关系，共育高素质应用型人才。</p> <p>1. 资源勘查及测绘技术专业为传统特色专业。招生专业 8 个，在校生人数占 19.43%。专业点分布与国土资源行业及测绘单位和江西省、赣州市资源产业发展需求调试契合，成为国土资源行业技术技能人才的重要培养基地。</p> <p>2. 学校目前开设了国土资源类、机电汽车类、建筑工程类、IT 类、财经管理类、工业设计类、化工类等 7 个大类，在校生人数占 80.57%。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>学校设置 9 大类 52 个专业，招生专业 43 个左右，高度契合国土资源行业和江西经济社会发展对技术技能人才的客观需求，是学校办学特征和办学实力的具体反映。学校已成为行业性、区域性技术技能人才重要培养基地，为行业和区域经济发展作出了重要贡献，也预示学校具有更加广阔的良好发展前景。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（14）

指标名称	自评结论
14. 专业与当地产业匹配度	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>根据江西省第十二个五年规划（2011—2015）确定的主导产业和光伏材料、风能与核能、清洁汽车与动力电池、金属新材料、非金属新材料、生物和新医药、文化创意等十大高新技术产业发展需求，学校设置了与此相匹配的 52 个三年高职专业、3 个应用型本科专业、15 个中高职衔接专业。学校专业紧密对接地方产业联盟、人才需要，学校制定了《关于开展校地合作增强学校服务区域经济社会发展能力专项行动的实施方案》，建立专业与市属产业园区的良性互动关系，共育高素质应用型人才。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 资源勘查及测绘技术专业为传统特色专业。招生专业点 8 个，在校生人数占 19.43%。专业点分布与国土资源行业及测绘单位和江西省、赣州市资源产业发展需求调试契合，成为国土资源行业技术技能人才的重要培养基地。</p> <p>2. 学校目前开设了国土资源类、机电汽车类、建筑工程类、IT 类、财经管理类、工业设计类、化工类等 7 个大类，其中 41 个专业是当地支柱产业相关专业，这些专业均符合“中国制造 2025”、江西省产业而已以及赣州市“主攻工业、三年翻番”、“两城两谷一带”产业发展对人才的需求。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>学校设置 9 大类 52 个专业，招生专业 43 个左右，高度契合国土资源行业和江西经济社会发展对技术技能人才的客观需求，是学校办学特征和办学实力的具体反映。学校已成为行业性、区域性技术技能人才重要培养基地，为行业和区域经济发展作出了重要贡献，也预示学校具有更加广阔的良好发展前景。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（15）

指标名称	自评结论
15. 招生计划完成质量	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>我校招生计划数为：2016年统招计划：3825人（含单独招生计划：596人）；2017年统招计划：4174人（含单独招生计划：356人）。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>我校非常重视招生工作，成立了以校长为组长的招生领导小组，注重招生质量的提示，实现了招生计划完成质量总体良好，招生质量逐年增长。统招招生取得了较大的进步，录取人数由2016年三年制高职3816人提高到2017年的4004人，增加了188人，办学规模得到进一步扩大。</p> <p>尤其是自主招生工作取得了较大的突破，到2017年实现了我校报考率继续保持100%以上，录取率近90%。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>招生计划完成质量总体良好，招生质量逐年增长。</p> <p>1. 2016年至2017年第一志愿上线比例超过95%。</p> <p>2. 2016年至2017年高职实际招生人数不断增长。</p> <p>3. 2016至2017年本省实际录取数比例92.17%、84.35%，且2017年70.56%的新生来自农村，反映了我校高职教育在农村人才培养和促进方面发挥了重要作用。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（16）

指标名称	自评结论
16. 毕业生职业资格证书获取率	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校坚持推行人才培养“双证书”制度。利用学校拥有的21个就业岗位技能鉴定资格和“国家职业技能鉴定所、电子商务培训考证点、全国中现代制造技术软件远程培训点、全国计算机应用技术证书培训、基地考证点(NIT)、江西省建设厅八大员考证培训点等平台，开展学生职业技能培训和考证。2015年至2018年，毕业生100%获得职业资格证书。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 学生职业资格培训鉴定实现全覆盖，毕业生“双证书”达100%，学生职业能力明显提升，学生就业适应性和就业竞争力增强。</p> <p>2. 学生职业资格考证等级比率提高。2015、2016、2017年学生获得职业资格证书高级证书率逐年上长，分别为28.68%、29.67%、29.83%。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>职业资格考证是对学生职业能力的重要检验和有效表现。近三年学校毕业生100%获得职业资格证书，毕业生双证率100%。表明学校人才培养专业教学标准与国家职业标准的融通性较好，毕业生专业学习与毕业生职业资格考证结合紧密，提升了毕业生职业能力和就业竞争力，反映出学校推进“双证书”制度取得了明显成效。</p>	



“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（17）

指标名称	自评结论
17. 直接就业率	适应
<p>一、基本情况。</p> <p>我校 2016 届和 2017 届毕业生的半年后就业率分别为 98.01%、98.32%，其中分别含自主创业率为 5.92%、5.94%。雇主满意度分别为 96.85%、96.78%。</p> <p>二、自我评析。</p> <p>毕业生就业落实较为充分，同时我校求职服务覆盖面较大，且多数求职服务有效性都有所提升，尤其是大型双选会及多场专场招聘会的举行、职业发展规划等课程的教学、发布招聘需求与薪资信息、直接介绍工作等求职服务，不仅提高了参与度，同时开展效果也有所提升。毕业生就业指导工作机制建设进一步得到完善，为促进毕业生顺利就业提供了较大的帮助。</p> <p>三、效果评价</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就业效果好。获得“2016-2017 年中国职业教育百强”荣誉称号。</li> <li>2. 就业月薪高。根据麦可思应届毕业生培养质量跟踪评价报告显示，我校 2016、2017 届毕业生月收入水平（分别为 3785 元、3814 元）呈现逐届上涨趋势，保持较高或基本持平的状态，毕业生市场价值得到了较好的体现。</li> <li>3. 连年增高的毕业生就业率和自主创业率，增强了学校社会影响力和办学吸引力，由“出口畅”带来“进口旺”，学校招生人数连年增长，生源质量明显提高，有力推动了学校持续发展。</li> </ol>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（18）

指标名称	自评结论
18. 毕业生就业去向	适应
<p>一、基本情况。我校 2016-2017 届毕业生直接就业人数分别是 2409 人、3822 人。其中自主创业比例分别为 5.92%、5.94%；本省就业人数比例分别为 48.1%、49.2%；中小微及基层就业数分别为 1310 人、1806 人；国家骨干企业就业数分别为 558 人、638 人。</p> <p>二、自我评析。</p> <p>1. 我校高度重视毕业生就业去向和就业质量,对招聘企业进行严格把关和审核,建立了完善严谨的人才招聘和顶岗实习制度,加上订单化人才培养模式和校企合作的深入,学生的就业质量和就业稳定性逐年提高。就业率保持较高水平。</p> <p>2. 专业相关度高,2017 年专业相关度 86.13%,比 2016 年稳中有升。2017 年就业现状满意度 67.56%,比 2016 年 66.92%有进一步提高。</p> <p>三、效果评价</p> <p>我校就业资源库庞大且质量高,毕业生就业去向选择性多,针对性强。</p> <p>1. 就业单位主要分布在各个发达地域及江西省,从毕业生就业地域分布来看,已落实工作的毕业生有近半数在江西省就业;其余的去了江西省以外的省份就业,外省就业主要集中在泛长江三角洲区域和泛珠江三角洲区域就业,为区域经济发展做贡献。</p> <p>2. 专业相关度连续三届均高于全国骨干校。根据麦可思应届毕业生培养质量跟踪评价报告显示,本校毕业生工作与专业相关度高于全国骨干校平均水平。这反映了学校在人才培养上的主要特色为培养技术技能人才。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（19）

指标名称	自评结论
19. 政府购买服务到款额	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校主动服务与江西主导产业、战略性新兴产业和赣南苏区振兴发展，服务领域主要包括：资源勘查、矿山地质、地灾防治、国土整治、工程测量、建筑工程、材料检测、环境检测、水利工程和精准扶贫工作、新农村建设、新型城镇化建设等。政府购买服务到款额共 1548.50 万元。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 承担多项江西省地勘基金和地质灾害防治项目，为江西资源开发和环境保护提供了技术支撑。</p> <p>2. 组织开展矿管班培训，培养一批矿产资源管理方面的高素质、实干型、应用型技术人才，有效保护矿产资源，促进依法行政、维护权益，为我省矿产资源管理水平提高作出突出贡献。</p> <p>3. 主动参与振兴赣南苏区振兴发展，积极承接新农村建设、国土整治、劳动力再就业培训等项目，为赣南积极社会发展作出了应有的贡献。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>学校发挥自身资源、技术和人才优势，主动为地方政府解决实际问题，推动了地方经济发展和社会进步，体现学校高职教育服务功能，增强了学校服务能力，扩大了学校影响力，增强学校办学实力。</p>	

“高职院校适应社会需求能力评估指标”自评结果一览表（20）

指标名称	自评结论
20. 技术服务到款额	适应
<p><b>一、基本情况</b></p> <p>学校始终注重产学研结合，积极开展横向技术服务、社会培训、技术交易等业务，2017年实现技术服务到款额3482.50万元。</p> <p><b>二、自我评析</b></p> <p>1. 建立产学研一体化的技术服务与培训平台。学校建立了立达开发总公司、国土资源勘查规划院、测试研究所和江西国土资源系统干部培训中心等服务平台，主动为国土资源行业和地方经济发展提供技术服务和培训服务。</p> <p>2. 具备较强的服务能力。以专业人才和技术为依托，以服务为宗旨，培养了一支由高级职称教师领军的技术服务队伍；建立了设备先进的专门实验室，拥有技术资质13个，技术专利61项，为开展技术服务与培训奠定了坚实基础。</p> <p>3. 提升了人才培养水平。以技术服务项目为载体建立教师实践锻炼和学生实训基地，学校将技术服务与人才培养对接，生产与教学融合，开展教师能力锻炼、学生职业能力实训、课题研究等，增强了教师实践能力和综合素质，提升了教育教学质量。</p> <p>4. 促进企业发展，学校开展面向企业的技术服务和培训，推进了企业技术进步和人力资源素质提升。</p> <p><b>三、效果评价</b></p> <p>学校长期坚持面向行业企业开展技术服务和培训，推动了企业技术进步与校企合作共赢，促进了学校产学研一体化发展，提高了人才培养质量，扩大了学校声誉和影响力，增强了学校办学实力，学校技术服务综合效益多年来居江西省同类院校前列，2016年被教育部评为高等职业院校服务贡献50强，2018年教育部公示为高等职业院校服务贡献50强候选学校。</p>	